

# La licenciatura en Enfermería en la Universidad Intercultural en Puebla, México: su camino, retos y oportunidades

**Recibido:** 07/09/2025

**Revisado:** 10/10/2025

**Aceptado:** 28/10/2025

**Publicado:** 20/11/2025

## Cómo citar:

Salazar Escobedo, D. y Galán López FJ., (2025). La licenciatura en Enfermería en la Universidad Intercultural en Puebla, México: su camino, retos y oportunidades. *Yachay*, 14(2). e140204. DOI: [10.36881/yachay.v14i2.1163](https://doi.org/10.36881/yachay.v14i2.1163)

## Fuente de financiamiento:

La presente investigación no recibió financiamiento externo.

## Declaración de conflictos de interés:

Los autores declaran no tener conflictos de intereses económicos, institucionales ni personal que puedan haber influido en los resultados o interpretación del presente artículo.

**David Salazar Escobedo** 

Departamento de Vinculación Comunitaria, Universidad Intercultural del Estado de Puebla, Huehuetla Puebla, México.

[davidsalazarescobedo09@gmail.com](mailto:davidsalazarescobedo09@gmail.com)

**Felipe Javier Galán López** 

Facultad de Antropología, Universidad Veracruzana, Xalapa, México.

[fegalan@uv.mx](mailto:fegalan@uv.mx)

## Resumen

En el artículo se presentan los resultados de una investigación de enfoque cualitativo realizada entre la comunidad estudiantil de la licenciatura en Enfermería de la Universidad Intercultural del Estado de Puebla, ubicada en el municipio indígena totonaca de Huehuetla, en la región de la Sierra Norte de Puebla en México, que pertenece a la red de Universidades Interculturales en el país. La metodología aplicada parte de una revisión de fuentes bibliográficas, del análisis del contexto de dicha universidad, además de la presentación del programa de estudios que se ha implementado. Posteriormente se presenta el resultado del trabajo de campo en el que se aplicaron entrevistas estructuradas. El objetivo de esta investigación es presentar las concepciones sobre interculturalidad que tienen los estudiantes de la licenciatura en Enfermería, además hay una reflexión crítica sobre los retos y logros desde que se fundó la carrera y un análisis sobre la importancia que tiene para la región intercultural de la Sierra Norte de Puebla y para las Universidades Interculturales en México, la licenciatura de Enfermería con enfoque intercultural. Como conclusión consideramos que la carrera cumple con una función social y cultural de mucha relevancia para enfrentar y resolver los retos que, en materia de salud, se están viviendo en el municipio de Huehuetla y en toda la región intercultural.

**Palabras clave:** Interculturalidad, educación alternativa, personal enfermería, región, Huehuetla.

## The Bachelor's Degree in Nursing at the Intercultural University in Puebla, Mexico: its path, challenges and opportunities

### Abstract

The article presents the results of a qualitative research study conducted among the student community of the Bachelor's Degree in Nursing at the Intercultural University of the State of Puebla, located in the Totonac indigenous municipality of Huehuetla, in the Sierra Norte region of Puebla, Mexico. This university is part of the network of Intercultural Universities in the country. The applied methodology is based on a review of bibliographic sources, an analysis of the university's context, and the presentation of the study program that has been implemented. Subsequently, the results of the fieldwork are presented, in which structured interviews were conducted. The aim of this research is to present the students' conceptions of interculturality within the Nursing program. It also includes a critical reflection on the challenges and achievements since the creation of the program, as well as an analysis of its importance for the intercultural region of the Sierra Norte of Puebla and for the Intercultural Universities in Mexico. In conclusion, the study considers that the program fulfills a highly relevant social and cultural function, helping to address and respond to the health-related challenges currently faced in the municipality of Huehuetla and throughout the intercultural region.

**Key words:** Intercultural, alternative education, nursing, region, Huehuetla.

## OPEN ACCESS

Distribuido bajo:



## INTRODUCCIÓN

Para los pueblos indígenas del estado de Puebla en México, ha sido complicado trabajar con proyectos sustentables y mantener relaciones plenas, justas, equitativas con el Estado y con la sociedad mexicana. A lo largo del tiempo, han enfrentado distintos obstáculos, uno de los grandes retos que han tenido es con la educación y la salud en las regiones rurales donde se encuentran, pues existe un fuerte rezago frente a los modelos educativos que existen en las zonas urbanas. En la mayoría de los pueblos y localidades indígenas, a pesar de los esfuerzos realizados en los últimos veinte años existen panoramas complejos.

En este artículo se presenta un estudio en el que se analiza cómo fue creado un programa de Enfermería en la Universidad Intercultural del Estado de Puebla (UIEP), cuyo objetivo es lograr incidir en la resolución de problemas que tienen que ver con la salud comunitaria, por lo que presentamos el plan de estudios que existe en esta institución y mostramos las percepciones que tiene el estudiantado de la unidad central de la UIEP respecto a la concepción del enfoque intercultural.

Esta investigación da a conocer cómo a través de la licenciatura en Enfermería con enfoque intercultural, la juventud procedente de varias localidades de la región de la Sierra Norte de Puebla, realizan estudios universitarios, bajo los principios de interculturalidad, para lograr el desarrollo de sus comunidades.

Se presenta el resultado a partir del trabajo de campo y virtual hecho con 38 estudiantes, de cuarto, sexto y octavo semestre de la Licenciatura en Enfermería de la UIEP de las generaciones siguientes: 2017-2021, 2018-2022 y 2019-2023. Las entrevistas fueron realizadas durante temporadas de trabajo de campo durante los meses en que se vivió la pandemia por COVID-19, por lo que parte de ellas fueron presenciales y otras por medios electrónicos, la complejidad es que se trató de una localidad indígena en la que las Tecnologías de Información y Comunicación eran en ese momento limitadas.

Además, este artículo tiene el objetivo de conocer cuáles han sido los avances y cuáles los retos que tiene la aplicación del enfoque intercultural en la licenciatura en Enfermería de la UIEP en su unidad central, ubicada en el municipio indígena de Huehuetla, Puebla. La investigación se deriva de la tesis *El Manejo Político del Discurso Intercultural entre Estudiantes de la Licenciatura de Lengua y Cultura y Enfermería de la UIEP Huehuetla*, (Salazar Escobedo, 2023).

## MATERIALES Y METODOS

La metodología aplicada en este estudio es cualitativa, por cuanto se considera que este enfoque es el adecuado para la investigación por varias razones, una de ellas es que la investigación se realizó en una institución con enfoque intercultural, por lo que interesa conocer y comprender sobre las percepciones culturales que la comunidad estudiantil que asiste a la UIEP tiene respecto a la implementación de dicho enfoque.

Coincidimos con Gibbs (2007, p. 14), en que la investigación cualitativa tiene varias ventajas, entre ellas que permite analizar las experiencias de las personas y los grupos, historias de vida, las interacciones y comunicación de los individuos y permite el análisis de documentos. En especial concordamos con lo siguiente: “Los investigadores cualitativos se interesan por acceder a las experiencias, interacciones y documentos en su contexto natural y en una manera que deje espacio para las particularidades de esas experiencias, interacciones y documentos y de los materiales en los que se estudian” (Gibbs, 2007, p. 15).

En esta investigación fueron implementadas 38 entrevistas estructuradas a estudiantes de la UIEP. A la entrevista estructurada la concebimos tomando en consideración lo propuesto por Rojas Soriano (2013) de la siguiente manera: “la entrevista estructurada o dirigida se emplea cuando no existe suficiente material informativo sobre ciertos aspectos que interesa investigar, o cuando la información no puede conseguirse a través de otras técnicas” (p. 216).

Siguiendo la propuesta de dicho autor de contar con una guía de entrevista, fueron elaboradas entrevistas para estudiantes de la UIEP en el municipio de Huehuetla, que fueron hechas de manera presencial y otras de manera virtual por la situación que tuvo que ver con la pandemia.

Las condiciones en que se encontraba la nación mexicana por la contingencia del COVID-19 al momento de realizar esta investigación, implicaba varios obstáculos, uno de ellos fue que a Huehuetla al igual que muchas comunidades indígenas, la pandemia les afectó con fuerza y no hubo la misma atención que hacia zonas urbanas. La UIEP adaptó las medidas indicadas por la Secretaría de Salud Federal<sup>1</sup>, el Gobierno del Estado de Puebla<sup>2</sup> y la Secretaría de Educación. A pesar de las campañas de alerta a la población en Huehuetla y a las medidas que siguió la UIEP durante la contingencia, las poblaciones rurales y las comunidades indígenas tuvieron efectos muy fuertes, poca atención y escaso registro tanto de las muertes como de las afectaciones que tuvieron. En ese sentido varias de las entrevistas realizadas durante el trabajo de investigación fueron aplicadas por medios electrónicos de dos distintas maneras: 15 de ellas fueron presenciales y las otras 23 por medio de plataformas virtuales y redes sociales.

El trabajo de campo abarcó el periodo del 01 al 30 de agosto de 2021. La recopilación de información fue por medio de audios, posteriormente se ejecutaron las transcripciones correspondientes y se procedió a ir analizando pregunta por pregunta, mediante un análisis comparativo, cualitativo y los resultados fueron presentados en la tesis de licenciatura en el mes de diciembre de 2021 en la unidad central de la UIEP en el municipio de Huehuetla Puebla.

1 Para ver las medidas adoptadas por la Secretaría de Salud, ver: <https://www.gob.mx/salud/documentos/covid19>

2 Para ver las medidas que aplicó el Gobierno del Estado de Puebla durante la pandemia por COVID-19, revisar: <https://previenecovid19.puebla.gob.mx/>

Debido a que 15 entrevistas fueron hechas de manera presencial, es necesario presentar cómo entendemos al trabajo de campo. Coincidimos con Hernández Sampieri et al (2006, p. 537), en que “el investigador debe hacer una inmersión total con el ambiente”, para observar los eventos que ocurren, establecer vínculos con las personas entrevistadas y sobre todo para contar con el punto de vista interno y recabar datos relevantes. El trabajo de campo permitió identificar el papel que ha tenido la UIEP, cuál ha sido la perspectiva de cada integrante sobre las prácticas interculturales aplicadas en la licenciatura en Enfermería y para identificar sobre qué tanto conocimiento posee sobre el concepto de interculturalidad la comunidad estudiantil de esta universidad.

Las entrevistas estructuradas consistieron en 10 preguntas en las que se cuestionó a los estudiantes acerca de lo que entienden por interculturalidad, sobre sus planes de estudiar en una institución educativa con enfoque intercultural, para saber cuáles eran sus opciones y en caso de que no lo tuvieran contemplado conocer las razones. Se les preguntó además, qué lengua utilizan para comunicarse con compañeros, amigos y profesores. Una de las preguntas centrales fue conocer si se consideran interculturales de palabra o de hechos, además de indagar sobre sus perspectivas, experiencias frente al enfoque y al plan de estudios.

Algo importante que fue preguntado a los estudiantes, tiene que ver sobre las razones por las que desertan sus compañeros, y les preguntamos sobre sus sugerencias para que la UIEP crezca hacia el futuro. Finalmente, se les preguntó a los estudiantes sobre sus profesoras y profesores, si consideran que tienen la preparación necesaria para impartir clases en la UIEP. Los resultados generales se encuentran en la tesis (Salazar Escobedo, 2023), para este artículo presentamos de manera general algunos de los resultados tomando en cuenta el camino, los avances y los retos.

El posicionamiento teórico desarrollado recoge los elementos principales de la interculturalidad crítica. Revisamos los trabajos de Casillas y Santini (2006), Hernández Loeza y Gibson (2015), de Dietz y Mateos (2019). Retomamos los trabajos que se han hecho sobre la historia reciente de la UIEP desde la perspectiva de Huerta (2021). El enfoque colaborativo que adaptamos reconoce la riqueza sociocultural propuesta por Dietz y Álvarez (2014). Coincidimos con Quecedo y Castaño (2002) en lo siguiente: “En sentido amplio, puede definirse la metodología cualitativa como la investigación que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas, y la conducta observable” (p. 7). Respecto al enfoque intercultural aplicado a la Enfermería, se revisaron investigaciones hechas por distintos autores, entre ellos acudimos a los trabajos de López y López (2022) y de Zúñiga Meneses et al. (2025).

Un elemento central de esta investigación es presentar el programa de estudios de la licenciatura en Enfermería como uno de los grandes logros del modelo educativo intercultural en México, en cinco tablas se presentan las lenguas indígenas que se hablan, así como los datos recopilados en

el trabajo de campo. En el apartado de discusión se da a conocer el posicionamiento ante la incidencia social que están enfrentando los estudiantes y egresados del programa de estudios de Enfermería de la UIEP. Finalmente se desarrollaron las consideraciones de cierre y reflexiones.

## RESULTADOS

El enfoque intercultural en la licenciatura en Enfermería en la UIEP

En México fueron creadas Universidades Interculturales (UI) a principio de siglo XXI, para tratar de ofertar educación con enfoque comunitario en las distintas regiones culturales, entre ellas fue fundada la Universidad Intercultural del Estado de Puebla (UIEP), en el año 2006 (Huerta, 2021), con el objetivo de tratar de revertir los rezagos históricos que padecen los pueblos originarios en esta entidad federativa, que cuenta con una considerable población indígena.

En Puebla se estima que en el año 2020 se contaba con una población indígena de un millón 43 mil 116, cifra que representa alrededor del 15.8% de la población total en el estado y el 8.8% de la población indígena nacional, lo que lo coloca en el cuarto lugar nacional, después de Oaxaca, Chiapas y Veracruz. En relación a la población afroamericana o afrodescendiente, la población en el estado es de 113 mil personas (Gobierno del Estado de Puebla, 2025, p. 13).

El enfoque educativo intercultural al que pertenece la UIEP, tiene una herencia producto de un largo proceso colonial, los pueblos originarios poblanos han resistido al proyecto nacionalista indigenista creado desde el Estado, que intentó castellanizar e impuso un modelo racionalista a lo largo del siglo XX.

La educación intercultural se sitúa en el marco de una nueva relación entre el Estado con sus pueblos originarios, a lo largo de veinte años se han abierto espacios para la participación de comunidades y sus culturas en un marco de respeto, equidad e igualdad ante las diferencias. Las luchas sociales de los últimos 20 años han significado esperanza, debido a que recogen los resultados de diferentes movimientos sociales en busca de la transformación, ante modelos globales y mercantiles.

Como producto de esas luchas las UI a principio de siglo XXI, entre ellas la UIEP, tienen como objetivos centrales brindar educación que contemple los saberes tradicionales, el fortalecimiento de la cultura y que proporcione oportunidades a jóvenes procedentes de pueblos originarios para poder acceder y continuar con sus estudios de educación superior. Desde la perspectiva de Dietz y Mateos:

Estas universidades interculturales, que se crean desde 2003 en diferentes regiones predominantemente indígenas de México, constituyen una novedad institucional dentro del sistema educativo nacional que comparte características con otras iniciativas latinoamericanas de educación superior para los pueblos originarios del continente, pero que también refleja características específicas de las políticas educativas mexicanas (2019, p. 166).

La UIEP se creó por decreto oficial el 8 de marzo del 2006 (Hernández Loeza y Gibson, 2015). A lo largo de casi 20 años, los jóvenes de la región de la Sierra Norte de Puebla han podido comprender su cultura, estudiándola a fondo, compartiendo saberes, fortaleciendo sus competencias lingüísticas, sensibilizándose antes la diversidad cultural y se han formado bajo valores y principios relacionados con la interculturalidad. La UIEP se encuentra en la comunidad de Lipuntahuaca, el totonaco es la lengua mayoritaria (Deance y Vázquez, 2010).

Además de la unidad central, cuenta con dos sedes más, una es la unidad sur ubicada en la localidad de San Marcos Tlacoyalco en el municipio de Tlacotepec de Benito Juárez, que funciona desde el mes de septiembre de 2019 (López, Galán y Ramos, 2022) y una de reciente creación (año 2025) en el municipio de Huauchinango.

“La UIEP se encuentra ubicada en la comunidad de Lipuntahuaca, Huehuetla, Puebla, en la región del Totonacapan, dentro de la Sierra Norte de Puebla, donde colinda con municipios donde se habla la lengua totonaca, nahua y mestiza” (Hernández Loeza y Gibson, 2015).

Dicha institución adoptó un enfoque centrado en la cultura, que implica procesos educativos dirigidos hacia los jóvenes de los pueblos originarios. El enfoque pretende promover el reconocimiento ancestral de los saberes, la revitalización de la lengua, interacciones con las comunidades. Uno de los ejes principales que cuenta la UIEP tiene que ver con la vinculación comunitaria.

El propósito central de este enfoque educativo intercultural, desde el posicionamiento de Casillas y Santini (2006), consiste en aprovechar las diferencias, en un proceso que pueda complementar los conocimientos construidos y compartidos con otros sujetos y otras dimensiones principalmente el de las competencias para que las comunidades logren un desarrollo. La misión que rige a la UIEP es la siguiente:

Su misión es formar profesionales intelectuales e investigadores a través de un modelo de educación basado en principios de sustentabilidad con enfoque intercultural que contribuya a promover el desarrollo humano, económico, social, cultural y territorial de los pueblos y culturas indígenas con los diversos sectores sociales en un marco de equidad, respeto y cooperación (UIEP, 2025a).

Al adaptar este enfoque, la UIEP pretende abrir nuevos horizontes para promover el desarrollo de las comunidades originarias, bajo los principios de la interculturalidad con el motivo de mejorar las condiciones de vida de las comunidades donde tiene presencia. El enfoque busca contribuir al fortalecimiento de la cultura, como medio para evitar los desplazamientos lingüísticos y la pérdida del patrimonio cultural. Dietz y Mateos (2019) mencionan que:

El estudiar en una UI no siempre es una primera opción, se ingresa por falta de recursos económicos, rechazo en la universidad de preferencia, barreras lingüístico-culturales;

además, la decisión de ir a la universidad no siempre es individual, sino comunitaria. En cualquiera de los casos, es un hecho que la UI aminora los costos de las familias y aviva el imaginario de que tener estudios universitarios abre un abanico de oportunidades laborales y mejoran su condición de vida (p. 177).

Por ende, la visión de la universidad tiene que ver con la conservación de los valores y con la implementación de proyectos comunitarios, bajo los principios de sustentabilidad e interculturalidad, con la finalidad de enriquecerse mediante la practicas culturales de las personas procedentes de algún pueblo originario.

Su visión es ser una institución que propicie la convivencia y el enriquecimiento entre las culturas y grupos sociales, tendiendo puentes a través del diálogo, el respeto, la tolerancia, los saberes tradicionales y el conocimiento científico. Todo ello, para coadyuvar en la construcción de una sociedad equitativa y justa, que fomente en los individuos la reflexión y revaloración de sus formas de ser, pensar, sentir y actuar (UIEP, 2025a).

Desde el año del 2015 la UIEP oferta la Licenciatura en Enfermería, su objetivo central es el de formar a profesionales capaces de atender las necesidades de las personas, familias o comunidades, de manera específica en un entorno rural, en el ámbito de la salud y en especial en el municipio de Huehuetla (UIEP, 2025).

El enfoque educativo intercultural se ha adaptado a diversas áreas del conocimiento, entre ellas la salud y la enfermería. Para López y Lépez (2022, p. 3) “La intencionalidad de la interculturalidad es poner el foco en la población indígena y afrodescendiente, buscando diálogos, intercambios de sistemas sanitarios distintos, reconociendo que tienen su práctica de medicina tradicional ancestral, fundadas en los saberes propios de cada cosmovisión”.

En el caso de México ha sido complejo la adaptación de un enfoque de atención a la salud, por lo que la creación de la licenciatura en Enfermería va acorde a lo que proponen Zúñiga Meneses et al. (2025):

En el contexto de la enseñanza de Enfermería, la integración de enfoques interculturales enriquece la experiencia educativa, mejora la calidad de atención a comunidades diversas y los indicadores de permanencia y graduación de los estudiantes. Además, en la literatura científica, son pocos los estudios que exploran estrategias para la educación intercultural desde la perspectiva de docentes de Enfermería hablantes del totonaco y náhuatl (p. 68).

Las comunidades y municipios de la región sierra norte del Estado de Puebla y sus límites con el estado de Veracruz en la región del Totonacapan requieren de la formación de especialistas en salud con enfoque intercultural, por lo que actualmente el programa cuenta con un plan de estudios con el siguiente perfil de egreso y con un campo laboral que impacta en las localidades de una región intercultural amplia:

**Tabla 1.** Perfil de egreso y campo laboral en la Licenciatura en Enfermería

LICENCIATURA EN ENFERMERIA	
PERFIL DE EGRESO	CAMPO LABORAL
Como profesional en Enfermería identificarás factores de riesgo que inciden en el bienestar de las personas para intervenir en los procesos preventivos, terapéuticos y de rehabilitación; reconocerás la causa de las diversas alteraciones de salud que te permitirán elaborar planes de cuidados de enfermería aplicando un pensamiento holístico y crítico, con valores y ética profesional en las diversas etapas del ciclo de vida de las personas en un ambiente clínico o su contexto.	Al egresar de la Licenciatura en Enfermería podrás emplearte como facilitador, orientador y educador en salud en organizaciones civiles, dependencias gubernamentales y empresas que ofrezcan servicios de tele-enfermería, salud familiar y atención ambulatoria; en hospitales generales de especialidad, centros de salud y estancias; laborar como consultor o proveedor de cuidados a nivel clínico o comunitario.

Elaborado a partir de la revisión de la página oficial de la UIEP, 2025b.

El programa pretende que quien termine sus estudios, tendrá la formación con pertinencia cultural y lingüística, con un pensamiento holístico, analítico y crítico, para romper todas aquellas brechas de discriminación, nepotismo y la falta de ética que se vive dentro de los centros de salud en la región totonaca y en especial en el municipio de Huehuetla, con el objetivo de seguir construyendo más oportunidades en beneficio de las comunidades indígenas y que incidan en el sector de salud.

Estas acciones resultan pertinentes, debido a que el Estado mexicano históricamente excluyó de sus programas de salud a los saberes tradicionales en décadas anteriores, el reconocimiento de la labor de las parteras y de manera específica la atención médica en lenguas originarias, razón por la cual siempre ha existido discriminación hacia las prácticas culturales de origen indígena.

Los saberes tradicionales históricamente han sido también minimizados, el trabajo de las parteras por medio de la medicina tradicional ha sido practicado desde hace cientos de años. Antes de que llegaran los medicamentos y los médicos a las regiones indígenas, el uso de las plantas fungía como el remedio, para curar cualquier tipo de enfermedad.

Esta práctica en la actualidad se ha visto desplazada, debido a que el gobierno implementa pocos fondos económicos para la creación de módulos de medicina tradicional, así mismo estos saberes no son reconocidos oficialmente como una forma válida del conocimiento, han sido objeto de restricciones y regularizaciones que limitan la práctica y finalmente por que “Papelito habla” es un dicho popular para hacer referencia a la importancia de contar con una prueba textual sobre lo dicho o pactado, por lo que es necesario un documento oficial que determinen quien está capacitado para dar servicios de salud.

Las parteras tradicionales quebrantan las fronteras y límites que han colocado dicotómicamente en ejercer en la tradición

o trabajar desde lo biomédico para mostrar que no hay por qué inclinarse a uno u otro espectro, más bien, es necesario un trastrocamiento radical que desde el discurso, pero sobre todo, la práctica, pueda contribuir a cambios significativos en las formas de nacer, de tomar en cuenta la voz de las mujeres, sus deseos y sus historias donde, si bien se apuesta por preservar prácticas ancestrales, ésta no discute con una medicina biomédica (Morales Celaya, 2023, p. 64).

La Licenciatura en Enfermería fue pensada para atender las necesidades desde un enfoque práctico y teórico, su propuesta central es la de hacerlo a través del uso de conocimientos tradicionales en concordancia con el conocimiento científico. La UIEP pretende ser pionera en la formación de enfermeros y enfermeras a nivel estatal que cuenten con una formación apegada al ámbito cultural y lingüístico que puedan atender a la población étnicamente diferenciada.

Los estudiantes de Enfermería cursan asignaturas muy precisas que incluyen el conocimiento y prácticas culturales, en su mapa curricular aparecen cursos como medicina tradicional, herbolaria y vinculación comunitaria, lo que permite poder complementar sus aprendizajes tanto en el aula y de manera colaborativa con las comunidades, dando relevancia a las creencias y tradiciones.

El objetivo principal de esta licenciatura es que el estudiantado cuente con las herramientas necesarias para poder fungir como profesionales en el área de salud, con la característica de contar con una formación académica sólida e integral sustentada en los conocimientos culturales, lo que no contempla del todo la medicina convencional occidental. El plan actual está estructurado así:

**Tabla 2.** Plan de Estudios de la Licenciatura en Enfermería

PLAN DE ESTUDIOS	
PRIMER SEMESTRE	SEGUNDO SEMESTRE
Vinculación en Enfermería Comunitaria	Vinculación Comunitaria en la Educación y Promoción de la Salud
Introducción al Enfoque Intercultural	Legislación en Salud Intercultural
Anatomía y Fisiología I	Anatomía y Fisiología II
Bioquímica	Microbiología y Parasitología
Fundamentos De Enfermería I	Fundamentos de Enfermería II
Enfermería Comunitaria	Nutrición Terapéutica
Tecnologías de la Información y Comunicación	Epidemiología
Identidad Cultural y Lingüística de los Pueblos Originarios	Prácticas Hospitalarias de Fundamentos de Enfermería I
	Valores Culturales De Los Pueblos Originarios
TERCER SEMESTRE	CUARTO SEMESTRE
Vinculación Comunitaria de Enfermería en la Salud sexual y Reproductiva	Vinculación Comunitaria de Enfermería Materno Infantil

Derechos Humanos Indígenas y Organización Étnica	Masoterapia
Fisiopatología	Farmacología II
Farmacología I	Teorías, Modelos y Procesos de Enfermería
Enfermería en la Salud Sexual y Reproductiva	Enfermería Materno Infantil
Psicología Social Comunitaria	Psicología del Desarrollo
Métodos de Investigación	Bioestadística
Prácticas Hospitalarias de Fundamentos de Enfermería II	Prácticas Hospitalarias de Enfermería Materno Infantil
Taller de Expresión y comunicación en las Lenguas Originarias	Enseñanza de la Gramática en Lenguas Originarias
<b>QUINTO SEMESTRE</b>	<b>SEXTO SEMESTRE</b>
Vinculación Comunitaria de Enfermería del Niño y del Adolescente	Vinculación Comunitaria de Enfermería en el Adulto
Herbolaria	Conocimientos Tradicionales
Bioética Profesional	Administración en Enfermería
Enfermería del Niño y del Adolescente	Enfermería en el Adulto
Salud Mental	Diseño de Proyecto
Prácticas Hospitalarias de Enfermería del Niño y Adolescente	Prácticas Hospitalarias de Enfermería en el Adulto
Sistema de Expresiones Culturales en Lenguas Originarias	Escritura en las Lenguas Originarias
<b>SÉPTIMO SEMESTRE</b>	<b>OCTAVO SEMESTRE</b>
Vinculación Comunitaria de Enfermería Optativa I	Vinculación Comunitaria de Enfermería Optativa II
Optativa I	Optativa II
Enfermería en el Adulto Mayor	Enfermería Quirúrgica
Seminario de Titulación I	Seminario de Titulación II
Prácticas Hospitalarias en Enfermería del Adulto Mayor	Prácticas Hospitalarias de Enfermería Quirúrgica
Contacto Cultural y Lingüístico	Las Lenguas Originarias en la Vida Social
Comunicación Básica Familiar en Lengua Extranjera	Comunicación e Interacción Básica en Lenguas Extranjeras
<b>OPTATIVA DE ESPECIALIDAD</b>	
Enfermería en el Paciente Crítico	
Enfermería Obstétrica	
Enfermería en Cuidados Paliativos	
Escritura de los Textos Científicos	
Proceso de Enfermería Avanzado	

Fuente: elaborado con información obtenida de la página oficial de la UIEP, 2025b.

### Retos y oportunidades de la licenciatura en Enfermería

Para conocer los retos, oportunidades y logros que ha tenido esta licenciatura en el municipio de Huehuetla, preguntamos a los estudiantes de la UIEP si en sus planes estaba estudiar en

una Universidad Intercultural:

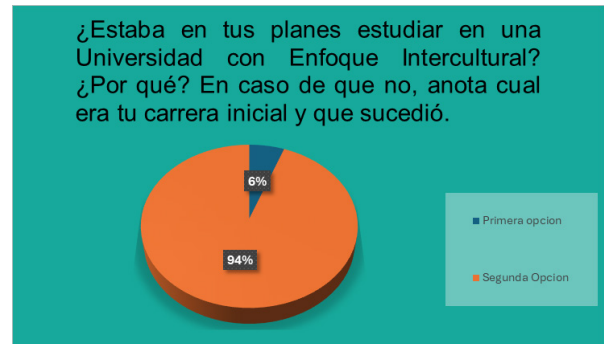


Figura 1. Pregunta inicial

De los 38 estudiantes entrevistados, el 94% que corresponde a 36 estudiantes, expresaron que la UIEP fue su segunda opción debido a varias causas. Lo que expresaron en las entrevistas fue que el 90% del estudiantado no aprobó el examen de admisión en la universidad que tenían como primera opción. Otra razón fue también que se cambiaron de carrera debido a los costos de colegiatura que tenía la universidad que era su primera opción y optaron por la UIEP porque es una institución gratuita que además les otorga una beca para estudiar.

Una de las ventajas que ofrece la UIEP a su comunidad estudiantil de enfermería es la distancia. Al 100% de los estudiantes viajar hacia la capital del estado que es Puebla, les resulta costoso, cansado y les es viable contar con la unidad académica en Huehuetla, pero especificaron en sus respuestas que no era Enfermería lo que querían estudiar, sino la carrera de Medicina. Algunos elementos importantes que destacamos de las entrevistas es que una buena parte de los estudiantes se les pasó la fecha del examen de admisión o no entregaron la documentación completa en la carrera de medicina de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (BUAP), o medicina en la Universidad Veracruzana (UV) en Poza Rica y aunque no conocían en un principio la carrera de Enfermería, les pareció una opción por que estudiarla en Puebla o en Veracruz les implicaba un costo alto, pues los ingresos económicos de sus familias no les permiten solventar una vida estudiantil lejos de sus comunidades de origen.

A pesar de que se trató de la segunda opción, el 90% de los estudiantes entrevistados consideraron que una vez que ingresaron a la UIEP en Huehuetla, se lograron adaptar a la comunidad estudiantil, debido a que se acostumbraron a convivir con estudiantes de otras localidades diferente a la suya, aprendieron mucho de sus compañeros y docentes sobre sus estilos de vida. De los entrevistados, dos de ellos expresaron que su primera opción fue la UIEP debido a que ya la conocían por medio de sus hermanos o algún amigo y porque se hablaba de un modelo educativo intercultural, lo cual para ellos les resultó sumamente importante teniendo de por medio los grandes beneficios que ofrece.

Resulta esencial conocer el origen étnico y las lenguas

originarias que hablan los estudiantes de Enfermería. En las siguientes tablas se indica el número de estudiantes hablantes de alguna lengua originaria en la licenciatura de la UIEP de las generaciones 2017-2021, 2018-2022 y 2019-2023.

**Tabla 3.** Lenguas indígenas de los estudiantes de cuarto semestre de la Licenciatura en Enfermería

ENFERMERÍA 4TO SEMESTRE				
Lengua originaria	Lengua materna TL1	TL2	Subtotal	Total
Totonaco	20	Principiante	20	40
		Avanzado	20	
Español	26			
Náhuatl	4	Principiante	6	10
		Avanzado	4	
Otras Lenguas	5	Ngigua	4	5
		Mazateco	1	
			<b>Total</b>	55

Fuente: elaboración propia retomando la información de la División de Ciencias y Humanidades de la UIEP

**Tabla 4.** Lengua indígena de estudiantes de sexto semestre de la Licenciatura en Enfermería

ENFERMERÍA 6TO SEMESTRE				
Lengua originaria	Lengua materna TL1	TL2	Subtotal	Total
Totonaco	23	Principiante	26	49
		Avanzado	23	
Español	29			
Náhuatl	2	Principiante	3	5
		Avanzado	2	
Otras Lenguas	4	Mazateco	1	4
		Otomí	2	
		Mixteco	1	
			<b>Total</b>	58

Fuente: elaboración propia retomando la información de la División de Ciencias y Humanidades de la UIEP

**Tabla 5.** Lengua indígena en estudiantes de sexto semestre de la Licenciatura en Enfermería

ENFERMERÍA 8TO SEMESTRE				
Lengua originaria	Lengua materna TL1	TL2	Subtotal	Total
Totonaco	22	Principiante	13	35
		Avanzado	22	
Español	15			

Náhuatl	2	Principiante	2	4
		Avanzado	2	
Otras Lenguas	1	Otomí	1	1
			<b>Total</b>	40

Fuente: elaboración propia retomando la información de la División de Ciencias y Humanidades de la UIEP.

En las tablas presentadas se puede observar que, dentro de la carrera de enfermería, existen estudiantes hablantes de la lengua totonaca, náhuatl, otomí, mixteco, ngigua y mazateco, y las lenguas predominantes son el totonaco y náhuatl. El estudiantado en su mayoría es oriundo de la Sierra Norte del Estado de Puebla y parte de la región totonaca del estado de Veracruz, lo que se puede interpretar que se trata de las lenguas que aún cuentan con mayor número de hablantes. A pesar de que la UIEP aplica un modelo educativo intercultural, no queda exenta de que no se siga hablando el español como la lengua principal.

Eso se debe a que tiene un mayor número de hablantes y el Estado mexicano impuso al español como la lengua oficial a lo largo del siglo XX. Es por ello por lo que los estudiantes se les es más fácil poder comunicarse con esa lengua a pesar de ser hablantes de una lengua indígena, además porque se enfrentan a ciertos obstáculos, entre ellos a que las variantes dialectales son diversas y eso afecta a la comunicación en las aulas en ciertos momentos y porque la gran mayoría del profesorado en la UIEP no domina una lengua originaria.

La mayor parte de los docentes de la UIEP son hablantes del español, aunque un estudiante tenga alguna duda o pregunta en clase, no puede hacerla desde su lengua materna debido a que el docente no entendería y en el aspecto de los docentes que imparten alguna materia sobre lengua indígena totonaca o náhuatl a estudiantes hablantes de ngigua o el mazateco, las explicaciones se hacen en español. Es importante recordar que el proyecto indigenista de los siglos XIX y XX, castellanizó a los indígenas (Heath, 1986).

Respecto a las percepciones sobre el profesorado, los estudiantes están conscientes de que es complicado encontrar los perfiles idóneos para impartir las clases en lenguas originarias y hacia el futuro ellos se ven como los docentes que podrán impartir clases en sus propias lenguas en los siguientes años. Hay que destacar que algunos de los profesores hablantes de lengua originaria dentro de la UIEP, tienen la figura de ‘Sabios de las comunidades’, esta figura consiste en personas originarias de comunidades indígenas a quienes les han transmitido a través de varias generaciones los saberes comunitarios de manera oral, pero que no cuentan con una formación universitaria occidental.

Otros puntos importantes que encontramos son los siguientes: para becas se les da más prioridad a los hablantes de lenguas indígenas. La comunicación en lenguas originarias es cada vez menor entre la comunidad de estudiantes de Enfermería. Otro detalle observado fue que los trajes típicos, tanto en

hombres como en mujeres, poco se usan ya entre la comunidad universitaria. Todavía prevalece la vergüenza de estudiar en una Universidad Intercultural, ya que se considera que “es para indios”, por lo que sobrevive un sesgo de racismo a pesar de todas las acciones para tratar de contrarrestar esto por parte de las autoridades.

Otro elemento que encontramos en las entrevistas, es que los docentes que imparten clases en Enfermería al ingresar a la universidad, no están capacitados con el enfoque educativo intercultural, a pesar de los esfuerzos de la administración de la UIEP, los estudiantes afirman que falta mucho por hacer y finalmente un punto importante es que los hablantes de alguna lengua minoritaria no reciben la misma educación en sus clases de lengua originaria, porque se da prioridad al totonaco y al náhuatl, ese punto es uno de los retos más importantes que tienen las autoridades de la UIEP.

## DISCUSIÓN

Las UI buscan que jóvenes indígenas procedentes de algún pueblo originario puedan culminar alguna profesión, para de esa manera impactar de forma positiva en el desarrollo comunitario. A pesar de las buenas intenciones del modelo educativo intercultural, una de las problemáticas que viven casi todas las licenciaturas y también lo tiene la licenciatura en Enfermería en la UIEP, es que sus estudiantes buscan carreras convencionales y llegan a las UI como segunda o última opción. Así lo han expuesto los estudiantes entrevistados. Las principales causas que encontramos es que los jóvenes indígenas no logran pasar los exámenes de admisión en universidades convencionales como la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla o la Universidad Veracruzana, o por cuestiones económicas, por la distancia de sus comunidades, por lo que, para los estudiantes de la UIEP, muchas veces es su única posibilidad para lograr una carrera universitaria.

Una de las problemáticas que ubicamos es la falta de reconocimiento por parte del Estado mexicano y de gran parte de la sociedad civil de la medicina tradicional frente a la medicina occidental, en especial en la región la labor de las parteras. Para la licenciatura en Enfermería, este es uno de sus principales retos hacia el futuro. Esta situación ha provocado por años, tratos inadecuados hacia las personas indígenas cuando asisten algún hospital o centro de salud incluyendo el hospital ubicado en el municipio de Huehuetla, que se encuentra en una región indígena y solicitan que las parteras las atiendan, en muchas ocasiones el personal de salud discrimina a los sabios de las comunidades. Esta situación se presenta en el municipio de Huehuetla, debido a la falta de competencias lingüísticas que carece actualmente el personal de salud en el estado de Puebla, es una situación preocupante pues se trata de un lugar donde hay una población indígena muy alta.

Derivado de que el personal de salud del hospital en Huehuetla no domina una lengua indígena, muchos de los pacientes se

ven obligados a asistir al centro de salud acompañados de algún familiar que pueda fungir como intérprete o traductor, para que ambas partes se lleguen a entender. Es por eso por lo que la licenciatura en Enfermería resulta muy importante y necesaria, ya que se pretende que se formen nuevas generaciones y se promueva el habla cotidiana de la lengua totonaca y del náhuatl.

De igual manera, la discriminación sigue persistiendo en el ámbito de la salud en general en el estado de Puebla, por la falta de intérpretes. La atención médica, los estereotipos y prejuicios, falta de respeto y trato despectivo, que viven día a día los pacientes de algún pueblo originario de la región por parte de personal de salud que vienen de otras partes del país, sigue prevaleciendo en los servicios de salud en los hospitales comunitarios y en los centros de salud.

Estas acciones han provocado miedo, tristeza y enojo por parte de la gente que asiste a atenderse, pues al no recibir una atención médica equitativa e igualitaria por parte del personal de salud, no se hace valer el artículo 47 del Reglamento de la Ley General de Salud en Materia de Prestación de Servicios de Atención Médica (2018)<sup>3</sup>.

El Estado mexicano poco se ha preocupado por esta problemática local, debido a que desde la historia e incluso hasta la actualidad prevalece discriminación y prácticas de nepotismo. La mayoría de los estudiantes en las entrevistas realizadas expresaron que es importante rescatar el uso de las lenguas originarias tanto el totonaca como el náhuatl, pero que sea de manera equitativa e igualitaria con el resto de las lenguas indígenas que se hablan en el estado de Puebla.

Una problemática que ubicamos a partir de las entrevistas realizadas a los estudiantes es que la esencia de la interculturalidad se empieza a desvanecer entre ellos, pues afirman que “solamente somos interculturales cuando hay eventos sociales en la unidad académica” (afirmación de un estudiante entrevistado). Un elemento que también encontramos en las entrevistas es que se le da más prioridad a las lenguas náhuatl y totonaco y no se pone atención al resto de las lenguas originarias, por lo que hay mucho por hacer para lograr que la salud con enfoque intercultural llegue a todas las regiones interculturales del estado de Puebla.

Presentar los programas de estudio en este artículo es muy importante, ya que lograr que se conozca el modelo, los contenidos temáticos y las metodologías utilizadas, permitirá que se puedan replicar en otras instituciones de educación superior del Estado de Puebla, ya que como mencionamos al inicio de este trabajo, esta entidad federativa cuenta con una población indígena considerable, por lo que creemos que este programa debe conocerse y discutirse.

<sup>3</sup> “Las dependencias y entidades del sector salud y los gobiernos de las entidades federativas, promoverán y apoyarán la formación de grupos, asociaciones y demás instituciones que tengan por objeto participar organizadamente en los programas de mejoramiento de la salud individual y colectiva, así como en los de prevención de enfermedades, accidentes, rehabilitación y cuidados paliativos”.

## Conclusiones

La UIEP ha hecho un gran esfuerzo por implementar un programa de Licenciatura en Enfermería desde hace 10 años. Sus autoridades tienen el objetivo de que sus estudiantes puedan fortalecer competencias lingüísticas en alguna lengua materna, así mismo la revalorización de los conocimientos y la medicina tradicional. La implementación de proyectos de vinculación y de trabajo colaborativo, tiene varios objetivos, uno de ellos es el de integrar conocimientos por medio de parteras y sabias de la comunidad y que al egresar de la carrera los estudiantes que se forman en las aulas de la UIEP, puedan brindar un trato adecuado, respetando los usos y costumbres del paciente.

Desde nuestra perspectiva, en la UIEP la interculturalidad se practica con limitaciones y lejana a sus principios originales, en ciertos puntos hemos observado que se queda atrapada en discursos y que es necesario aplicarlo en la práctica.

Todavía existen estudiantes que se avergüenzan de su lengua, muestran desinterés por las clases de lengua originaria y solo estudian para tener un título académico dejando a un lado a los pueblos indígenas y es ahí donde se plantea una problemática que esperamos que las nuevas generaciones de la UIEP tengan en cuenta en su práctica profesional hacia el futuro. Lo que se propone en este artículo, es recordarles a las comunidades de estudiantes de las UI, que es necesario tener conciencia de la responsabilidad de ser formados desde un enfoque intercultural al momento de egresar y no solo sentirse obligados a obtener un título académico.

Consideramos que es necesario en pensar en nuevos horizontes con retos y oportunidades en Enfermería con enfoque intercultural para lograr mejorar las condiciones de la atención a la salud para la población indígena y para sensibilizar al personal de salud de los centros que operan en el municipio de Huehuetla y en la región de la Sierra Norte de Puebla. De igual modo pensamos que deben ser los egresados de esta carrera, los que busquen soluciones a las problemáticas principales en la región, pues creemos que la educación sigue siendo necesaria y que el enfoque intercultural debe fortalecerse hacia el futuro.

Como conclusión principal creemos que a pesar de que por muchos años los jóvenes de localidades indígenas en la Sierra Norte de Puebla carecieron del derecho a la educación con enfoque comunitario, lingüístico y adaptado a sus contextos, el enfoque educativo intercultural diseñado en esta licenciatura está aplicando estrategias para beneficiar a las poblaciones indígenas hablantes de las lenguas totonaca y náhuatl. El principal reto es lograr que el resto de las lenguas que se hablan en el estado de Puebla, tengan esta opción y que existan más programas educativos en salud para el resto de las regiones interculturales poblanas y que su impacto llegue a municipios de entidades federativas vecinas.

A través de acciones institucionales, por ejemplo, el apoyo con becas, así como el respeto y la inclusión a la diversidad cultural es que se han dado avances considerables, pero

también hay retos. Uno de los logros de la UIEP con esta licenciatura, es que sus egresados están incidiendo en sus localidades para resolver los grandes problemas de marginación y están tomando en cuenta los saberes locales y las tradiciones de los pueblos.

La UIEP es una de las 21 universidades creadas por el Estado mexicano que han nacido y adoptado un modelo educativo intercultural, que están ubicadas en distintas regiones culturales, entre ellas la región totonaca de la Sierra Norte de Puebla. Las UI en México obedecen a peticiones históricas, pero también a políticas públicas para la atención de la educación superior dirigida a las juventudes indígenas

Como resultado de las entrevistas, concluimos en que existe una situación de la que poco se habla en las instituciones de educación superior intercultural. Una buena parte de los estudiantes de la UIEP, tienen como segunda e incluso como última opción estudiar en Huehuetla, en esto coincidieron los estudiantes entrevistados. Principalmente porque no logran aprobar el examen de admisión en la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (BUAP), o en otras universidades públicas del país y del estado a las que tenían como primera opción, o por la falta de recursos económicos.

Por lo anterior exhortamos a las autoridades de la UIEP y del Gobierno del Estado de Puebla y de sus instituciones, a que en los próximos años hagan esfuerzos para ofertar la Licenciatura en Medicina, con la finalidad de contemplar las necesidades de los estudiantes de la región, debido a que actualmente la licenciatura en Medicina, se encuentra en universidades ubicadas en contextos urbanos, como la ciudad de Puebla o Poza Rica en el vecino estado de Veracruz o la Ciudad de México, donde es muy difícil que ingresen estudiantes de origen indígena, porque prevalece el racismo, las instituciones de educación superior públicas y privadas pocos esfuerzos hacen por recibir estudiantes de comunidades indígenas. A pesar de los esfuerzos desde que fueron creadas las UI, no han logrado que mejoren las oportunidades para que jóvenes de regiones indígenas puedan ingresar a carreras como medicina o enfermería.

El principal reto que tiene la UIEP y sus primeras generaciones de egresados es que se involucren en programas de salud con enfoque comunitario en espacios laborales dignos y que estos incidan en cambios en las comunidades y que la formación universitaria tenga efectos e impactos positivos en las comunidades. También es importante que la UIEP fortalezca su programa educativo, que el personal docente tenga perfiles adecuados a las problemáticas sociales de la región y que conozcan a fondo el modelo educativo intercultural, la universidad debe fortalecerse y tiene la obligación de tener un impacto real en las comunidades de donde son originarios sus miembros.

La UIEP y varias de las instituciones educativas que están adaptando el modelo educativo intercultural con enfoque en salud en México, tienen en este momento muchas limitaciones, todavía son pocos e insuficientes los estudios

realizados, por ejemplo, existen algunas tesis que se están desarrollando a partir de los proyectos de vinculación que se ejecutan en la institución, por lo que este artículo y las reflexiones aquí presentadas, van a contribuir a que se vaya consolidando la investigación desde la interculturalidad. Finalmente esperamos que las autoridades tanto del estado de Puebla como del municipio de Huehuetla fomenten y apoyen proyectos de gestión, investigación docencia con pertinencia cultural y lingüística, que den su lugar y relevancia a esta licenciatura, pues creemos que es necesaria para la región de la Sierra Norte de Puebla y para los municipios en que tiene incidencia la UIEP. Hacia el futuro será importante contemplar educación intercultural con enfoque de salud para muchas de las regiones interculturales del país.

## REFERENCIAS

- Casillas, M.L., y Santini, L. (2006). Universidad Intercultural Modelo Educativo. SEP- CGEIB.
- Celaya, A. (2023). Partería Tradicional y regulación de la práctica: Conflictos con el Estado y Permanencia de legitimidad del conocimiento. *Jurídica Ibero*. Revista Semestral Del Departamento de Derecho de la Universidad Iberoamericana, 14, 39-66. <https://juridica.ibero.mx/index.php/juridi/article/view/157>.
- Dietz, G y Mateos, L. (2019). Las Universidades Interculturales en México, logros y retos de un nuevo subsistema de educación superior, en *Estudios sobre las Culturas Contemporáneas*, XXV (49), 163-190. <https://www.redalyc.org/journal/316/31658531008/31658531008.pdf>
- Dietz, G. y Álvarez, A. (2014). Reflexividad, interpretación y colaboración en etnografía: un ejemplo desde la antropología de la educación. En Oehmichen (Ed.). *La etnografía y el trabajo de campo en las ciencias sociales*, pp. 55-89. UNAM-Instituto de Investigaciones Antropológicas.
- Deance, I y Vázquez, V. (2010). La lengua originaria ante el modelo intercultural en la Universidad Intercultural del Estado de Puebla. *Cuicuilco*, (48), 36-47. <http://www.scielo.org.mx/pdf/cuicui/v17n48/v17n48a3.pdf>
- Heath, S. B. (1986). La política del lenguaje en México. De la colonia a la Nación. Instituto Nacional Indigenista.
- Gibbs, G. (2007). El análisis de datos cualitativos en la investigación cualitativa. Morata.
- Gobierno del Estado de Puebla (2025) Pueblos indígenas y afroamericanos. [https://planeader.puebla.gob.mx/progderi/Programa%20Especial\\_Pueblos%20ind%C3%ADgenas%20y%20afroamericanos%20\(2\)\\_20240522201606.pdf](https://planeader.puebla.gob.mx/progderi/Programa%20Especial_Pueblos%20ind%C3%ADgenas%20y%20afroamericanos%20(2)_20240522201606.pdf)
- López, G, Galán, F., Ramos, M. (2022). Etnografía de los afectos entre madres estudiantes ngyguas en la UIEP en San Marcos Tlacoyalco en tiempos de Covid. En Mena, R., Navarro, S., Ramos, D., Saldívar, A. (ed.) *Enseñanza Superior en Tiempos de Pandemia*, (309-333), El Colegio de la Frontera Sur-Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales.
- López, L.E, López, C.O. (2022). Rol de la enfermería en la salud intercultural: desafíos en el contexto argentino. *Salud, ciencia y tecnología*, 2(66), 2-10. <https://doi.org/10.56294/saludcyt202266>
- Hernández Loeza, S, Gibson, T. (2015). Entre una Universidad Convencional y una Universidad Intercultural: El caso de la Universidad Intercultural del Estado de Puebla. *Bajo el volcán*, 15(22), 231-264. <https://bajoelvolcanx.buap.mx/index.php/bajovolc/article/view/401/359>
- Hernández Sampieri, R, Fernández, C y Baptista P. (2006). *Metodología de la Investigación*, McGraw-Hill.
- Huerta, G. (2021). Discursos y metáforas interculturales. Facultad de Filosofía y Letras, Benemérita Universidad Autónoma de Puebla.
- Morales Celaya, A. (2023). Partería tradicional y regulación de la práctica: conflictos con el Estado y permanencia de la legitimidad del conocimiento. *Jurídica Ibero*, 7(14), 39-66. <https://es.scribd.com/document/818098387/admin-PARTERIA-TRADICIONAL-ARTICULO>
- Quecedo, R., Castaño, C. (2002). Introducción a la metodología de investigación cualitativa. *Revista de Psicodidáctica*, (14), 5-39. <https://www.redalyc.org/comocitar.oi?id=17501402>.
- Rojas Soriano, R. (2013). *Guía para realizar investigaciones sociales*. Plaza y Valdés.
- Reglamento de la Ley General de Salud en Materia de Prestación de Servicios de Atención Médica. 14 de mayo de 1986. D.O no. 17-07-2018. [https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/regley/Reg\\_LGS\\_MPSAM\\_170718.pdf](https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/regley/Reg_LGS_MPSAM_170718.pdf)
- Salazar Escobedo, D. (2023). El Manejo Político del Discurso Intercultural entre Estudiantes de la Licenciatura de Lengua y Cultura y Enfermería de la UIEP Huehuetla, [Tesis de licenciatura, Universidad Intercultural del Estado de Puebla]. <https://static1.squarespace.com/static/55564587e4b0d1d3fb1eda6b/t/643ea9c90b940f1cee219e30/1681828300092/33.+Tesis-Salazar+Escobedo-David.pdf>
- Universidad Intercultural del Estado de Puebla, UIEP. (2025a). Ideario. <https://www.uiep.edu.mx/ideario-3/>
- Universidad Intercultural del Estado de Puebla, UIEP. (2025b). Licenciatura en Enfermería. <https://www.uiep.edu.mx/enfermeria/>
- Zúñiga Meneses, J.S., Ortega Hernández, L., Guzmán Rivera, J.V., Ordoñez Andrade, G.M., Rosero Medina, D.F. (2025). Interculturalidad: la enseñanza de Enfermería a estudiantes hablantes del Totonaco y náhuatl. *MODULEMA*. Revista Científica sobre Diversidad Cultural, 9, 63-82. <https://digibug.ugr.es/handle/10481/104248>

## Contribuciones de autores

**David Salazar Escobedo:** conceptualización, curación, análisis, metodología, borrador inicial, borrador final.

**Felipe Javier Galán López:** análisis, metodología, supervisión, validación, borrador final.