

REVISTA

YACHAYISSN: 2412-2963
e-ISSN: 2520-9051Envío: 10/08/2023
Revisión: 7/10/2023
Aceptado: 8/11/2023
Publicado: 13/12/2023**Autor corresponsal**
Ezer Aguiriano
ezaguiriano@unacifor.edu.hn**Cómo citar:**

Aguiriano, EI.; Aguilar, DE.;Torres, EM.; Marcia, AN.; Alvarado, FK, Diaz, JD. (2023). Evaluación del nivel de conocimiento sobre los objetivos de desarrollo sostenibles (ods) de docentes y estudiantes de unacifor. *Yachay*, 12 (2), 86-91.

Fuente de financiamiento:
No financiado.**Declaración de conflictos de interés:** Los autores declaran no tener conflictos de interés.**Contribuciones de autoría:**

Todos los autores han contribuido de forma equitativa en el proceso

OPEN ACCESS**Distribuido bajo:**

Evaluación del nivel de conocimiento sobre los objetivos de desarrollo sostenibles (ODS) de docentes y estudiantes de UNACIFOR

Ezer Isaí Aguiriano¹,
<https://orcid.org/0009-0006-4076-6416>
ezaguiriano@unacifor.edu.hn**Diego Enrique Aguilar**¹
<https://orcid.org/0009-0002-2622-761X>
diaguilar@unacifor.edu.hn**Erick Marcony Torres**¹
<https://orcid.org/0009-0000-7872-8710>
ertorres@unacifor.edu.hn**Andrea Nicolle Marcía**¹
<https://orcid.org/0009-0009-8027-9550>
anmarcia@unacifor.edu.hn**Fatima Karina Alvarado**¹
<https://orcid.org/0009-0007-2791-8558>
faalvarado@unacifor.edu.hn**Josue David Díaz**¹
<https://orcid.org/0009-0009-2052-4040>
jodiaz@unacifor.edu.hn¹ Universidad Nacional de Ciencias Forestales UNACIFOR. Ingeniería en Energía Renovable. Honduras.**Resumen**

Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) son un conjunto de 17 objetivos globales, los cuales presentan un enfoque al desarrollo sostenible. Las universidades desempeñan una función primordial en los ODS, la cual se basa en ser pilares para el desarrollo de una sociedad sostenible. El objetivo de esta investigación fue conocer el grado de conocimiento sobre los ODS que presentan los docentes y estudiantes de la UNACIFOR. Esta investigación adoptó un enfoque cuantitativo y un diseño no experimental de tipo transversal con un alcance descriptivo correlacional. Se utilizó un cuestionario que se administró a una muestra compuesta por 18 docentes y 90 estudiantes de la UNACIFOR. Los datos recopilados se procesaron utilizando Excel y SPSS, y se aplicó la prueba de chi-cuadrado para el análisis. Se identificó que tanto docentes como estudiantes presentan un conocimiento limitado sobre los ODS. Además, al establecer un nivel de significancia del 0.05, se evidenció una diferencia estadísticamente significativa entre las dos muestras. Se concluye que es necesario que la UNACIFOR implementen medidas y actividades para promover y fortalecer el valor de los ODS.

Palabras clave: ODS; Docentes; Estudiantes; Universidad.

Evaluation of the level of knowledge about the sustainable development goals (SDG) of UNACIFOR professors and students

Abstract

The Sustainable Development Goals (SDGs) are a set of 17 global goals that present a focus on sustainable development. Universities play a key role in the SDGs, which are based on being pillars for the development of a sustainable society. The objective of this research was to know the degree of knowledge about the SDGs presented by teachers and students of UNACIFOR. This research adopted a quantitative approach and a non-experimental cross-sectional design with a descriptive correlational scope. A questionnaire was used and administered to a sample of 18 teachers and 90 students at UNACIFOR. The data collected were processed using Excel and SPSS, and the chi-

square test was applied for analysis. It was identified that both teachers and students have limited knowledge about the SDGs. Furthermore, by establishing a significance level of 0.05, a statistically significant difference between the two samples was evidenced. It is concluded that it is necessary for UNACIFOR to implement measures and activities to promote and strengthen the value of the SDGs.

Keywords: SDG; Teachers; Students; University.

Introducción

Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), establecidos por las Naciones Unidas en 2015, son fundamentales para el progreso sostenible de los países. Según Gil (2018), esta agenda, la más ambiciosa aprobada a nivel internacional, propone una cooperación centrada en metas compartidas. En este contexto, las instituciones educativas emergen como promotores esenciales de los ODS. Villagra & Campos (2019) argumentan que las instituciones de educación superior son pilares para un futuro sostenible, estableciendo metas y objetivos que guíen el avance de las sociedades.

En América Latina, pese a los desafíos como la corrupción, pobreza y brechas educativas, entidades como la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) han promovido activamente los ODS. CEPAL (2019) sostiene que “aunque la desigualdad es un problema global, en América Latina es particularmente limitante para alcanzar el potencial de la región” (p. 7).

En el contexto hondureño, la agenda 2030, que integra los 17 ODS, se presenta como una ventana de oportunidad. Irías (2017) destaca que las instituciones de educación superior en Honduras deben trascender sus limitaciones y convertirse en actores de cambio proponiendo alternativas transformadoras para el país. Seva et al. (2021) enfatizan la importancia de implementar una educación orientada hacia el desarrollo sostenible, posicionando el conocimiento de los ODS como clave en la formación de agentes de cambio.

Este estudio se realizó en la Universidad Nacional de Ciencias Forestales en Siguatepeque, Comayagua, Honduras. Se optó por esta ubicación con el objetivo de investigar la percepción y el conocimiento de estudiantes y docentes, quienes constituyen las poblaciones de interés. La inquietud principal es determinar el grado de familiaridad con los ODS en la UNACIFOR y establecer si hay correlación entre el conocimiento de docentes y estudiantes. Las preguntas centrales son: ¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre los ODS entre docentes y estudiantes de la UNACIFOR? ¿Hay alguna relación entre el conocimiento de estos dos grupos?

Método

Población y muestra

Este estudio es de carácter cuantitativo, debido a que del instrumento de medición se obtienen datos que se pueden agrupar en cantidades, aunque también se generan datos de carácter textual como las recomendaciones obtenidas en las

repuestas de los docentes y estudiantes encuestados. De igual forma, este estudio es tipo descriptivo ya que busca conocer cuál es el grado de conocimiento de los ODS en docentes y estudiantes.

También es correlacional, debido a que el estudio busca si el conocimiento de los docentes tiene algún grado de relación con el nivel de conocimiento presentado por los alumnos y al no manipular ninguna variable, es no experimental trasversal.

La investigación se realizó en la UNACIFOR, donde se evaluaron dos poblaciones (estudiantes y docentes), de la población de docentes la cual consta de 27 individuos, se obtuvo una muestra significativa de 18 docentes, debido a que los 9 docentes restantes se negaron ser partícipes del estudio. La segunda población la conforman 492 estudiantes, a nivel de ingenierías y técnicos, a la cual se le aplicó un muestreo probabilístico aleatorio estratificado, en el cual, el total de elementos que representan una población, se dividen en subgrupos y cada elemento solo puede pertenecer a un subgrupo (Velasco & Martínez, 2017).

Los subgrupos presentes en esta investigación son: Ingeniería en Energía Renovable con 137 estudiantes, Ingeniería en Ciencias Forestales con 204 estudiantes, Ingeniería en Industrias y Negocios de la Madera con 28 estudiantes, Técnico en Dasonomía con 100 estudiantes y Técnico en Turismo y Desarrollo Sostenible con 23 estudiantes, en el muestreo probabilístico estratificado se implementó la afijación proporcional, la cual establece que el número de elementos muestrales es proporcional al tamaño del subgrupo o estrato. El tamaño de cada una de las muestras obtenidas de los subgrupos se puede visualizar en la tabla 1.

Tabla 1

Elementos muestrales de cada subgrupo

Subgrupo	Elementos muestrales
Ingeniería en Energía Renovable	29
Ingeniería en Ciencias Forestales	22
Ingeniería en Industrias y Negocios de la Madera	11
Técnico en Dasonomía	25
Técnico en Turismo y Desarrollo Sostenible	3

Variable e instrumento para la medición

La variable es todo aquello que se puede medir y analizar en una investigación (Flores, 2007). En el presente estudio se evaluó la variable: nivel de conocimiento sobre los objetivos de desarrollo sostenible en docentes y estudiantes.

Cuestionario sobre el conocimiento de los ODS

Una encuesta o cuestionario se basa en una serie de preguntas en relación con una o más variables del estudio (Bourke et al., 2016). El conocimiento sobre los objetivos de desarrollo sostenible se evaluó mediante un cuestionario que evalúa distintos parámetros, el cuestionario consta de 8 reactivos agrupados a las siguientes áreas:

1. Perfil de los participantes
2. Conocimiento y percepción sobre los ODS
3. Acciones para fomentar la participación en los ODS
4. Interés sobre los ODS

Procedimiento

Para el desarrollo del presente estudio, se aplicó un cuestionario a las poblaciones que son objetos de estudio, durante un lapso de dos semanas del mes de julio de 2023, los cuestionarios se elaboraron en formato físico para la obtención de los datos necesarios. Una vez recopilada la información, los datos se compilaron en los programas estadísticos Excel y SPSS versión 25, para el posterior análisis de los resultados obtenidos.

Análisis estadístico

De acuerdo con Sucasaire (2021), la estadística descriptiva se define como el fragmento de la estadística que genera procedimientos para caracterizar las partes más significativas de un fenómeno.

En la presente investigación se utilizó la estadística descriptiva para el análisis de algunos datos obtenidos en la encuesta, se cuantificó el total de elementos de la muestra que eligieron una determinada opción de una determinada pregunta, para luego exponer la información obtenida a través de herramientas como Excel, obteniendo gráficos estadísticos, tablas de distribución y porcentajes. De igual forma, se hizo uso de la estadística inferencial para conocer el grado de relación entre el conocimiento presentado por los docentes y estudiantes, esto se realizó mediante una prueba de chi-cuadrada en el programa estadístico SPSS.

Aspectos éticos

Para la aplicación de las encuestas, se obtuvo el consentimiento de cada uno de los estudiantes y docentes que forman parte de las poblaciones estudiadas. Esta investigación fue realizada con la respectiva autorización de la Vicerrectoría de Investigación y Posgrado de la Universidad.

Resultados y discusión

Un total de 18 docentes y 90 estudiantes fueron los elementos muestrales de cada una de las poblaciones. La muestra de estudiantes está compuesta por 29 individuos (32.2%) de Ingeniería en Energía Renovable, 22 individuos (24.4%) de Ingeniería en Ciencias Forestales, 11 individuos (12.2%) de Ingeniería en Negocios e Industria de la Madera, 25 individuos (27.8%) de Técnico en Dasonomía y 3 individuos (3.3%) de Técnico en Turismo Sostenible.

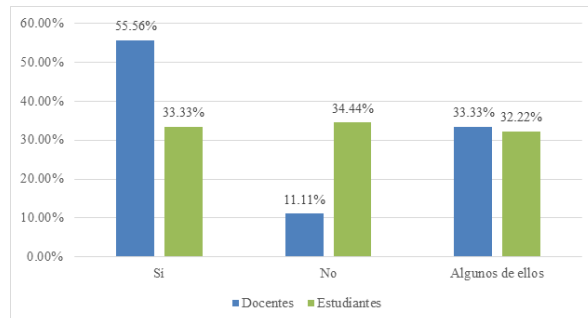
Los resultados de cada uno de los reactivos del cuestionario se mostrarán en una gráfica que resumen los datos obtenidos de los docentes y de cada una de las carreras universitarias.

La primera pregunta estuvo orientada a conocer si el encuestado pertenecía a la población de docentes o a la población de estudiantes. Se encuestaron un total de 108 individuos, de los cuales 18 eran docentes y 90 eran estudiantes.

En relación con la pregunta 2, la cual estuvo orientada a conocer cuál es el grado de familiarización de los docentes y estudiantes con los ODS, se obtuvieron los resultados que se esto se pueden visualizar en la figura 1.

Figura 1

Familiarización de docentes y estudiantes con los ODS



Como se puede observar en la pregunta 2, el 55.56 % de los docentes encuestados afirmaron estar familiarizados con los ODS, el 11% no lo está y el 33% está relacionado con solo algunos de ellos, mientras que el 33.33% de los estudiantes aseguran estar familiarizados con los ODS, un 34% no lo está, y un 32% solo con algunos de ellos. De acuerdo con la investigación de Gómez & Fontao (2022), los futuros docentes de las ciencias experimentales presentan un mayor conocimiento y una mejor percepción acerca de los ODS. Por ende, los docentes de la universidad deberían presentar un grado relativamente alto sobre los ODS.

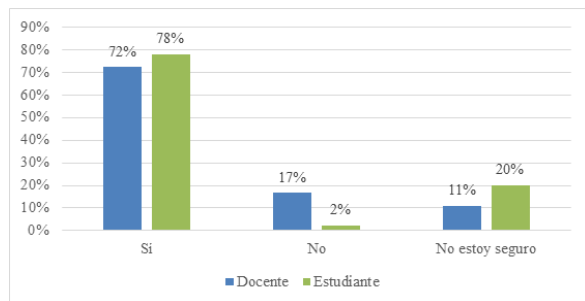
En la pregunta tres, se solicitó enumerar al menos tres objetivos de desarrollo sostenible. De los objetivos más destacados fueron el objetivo 4 el cual se nombra educación y calidad, seguido por dos objetivos: fin de la pobreza y energía asequible y no contaminante. En tercer lugar, se destaca el objetivo 2 el cual es de hambre cero y, en último lugar, el objetivo 3 el cual es salud y bienestar. Respecto a los docentes, solo cuatro (22%) respuestas son totalmente correctas, existen seis encuestas en donde se mencionan solo algunos objetivos correctamente, los ODS más mencionados fueron el 2, el 4 y el 13.

A que a pesar del alto porcentaje de docentes que afirmaron estar familiarizados con los ODS, en las respuestas obtenidas de la pregunta 3, no se reflejó este conocimiento, debido a que solamente 4 (22.2%) de los docentes respondieron de manera correcta a este reactivo, este suceso puede indicar que existe algún vacío de información sobre los ODS en los docentes encuestados y lo cual puede repercutir en el conocimiento de los ODS por parte de los estudiantes, solo 32 (35.56%) de los estudiantes encuestados respondieron correctamente, mientras que 58 estudiantes (64.4 %) respondieron de forma incorrecta. En concordancia con la premisa anterior, Ramos (2021) afirma que la educación superior funge una base primordial para el logro de los ODS, debido a su papel en la generación, transmisión del conocimiento y su rol en la formación de agentes de cambio para la sociedad. Por

ende, el currículo de la universidad y los docentes deberían presentar un enfoque hacia la sostenibilidad y la creación de oportunidades para la implementación de los ODS y de esta manera permitir que los futuros profesionales sean agentes de cambio para la sociedad en donde se promueve un desarrollo sostenible.

Respecto a la pregunta 4, la cual estuvo orientada a conocer si los docentes y estudiantes encuestados consideran que los ODS son relevantes para abordar los desafíos globales actuales. los resultados obtenidos se muestran en la figura 2.

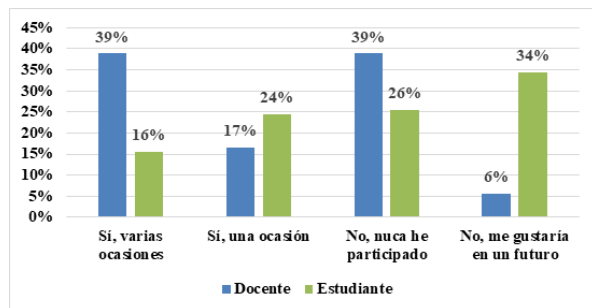
Figura 2
Relevancia de los ODS para abordar los desafíos globales actuales



Respecto a la relevancia de los ODS, el 72% de los docentes afirman que los ODS son importantes para abordar los desafíos actuales de la sociedad, el 17% no está de acuerdo y el 11% no se encuentra seguro de su respuesta, mientras que el 78% de los estudiantes también reconocen la relevancia de ODS para enfrentar la problemática actual, un 2% no está de acuerdo, y un 20% solo no está seguro de su respuesta.

En relación con la pregunta 5, se consultó al encuestado acerca del número de ocasiones en las cuales ha participado en actividades relacionadas con los ODS durante su tiempo en UNACIFOR, los resultados se pueden observar en la figura 3.

Figura 3
Participación en actividades relacionadas con los ODS

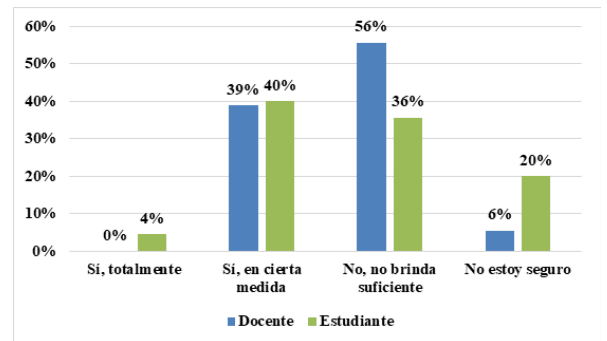


A pesar de los datos obtenidos en la pregunta 4, solo un 39% de los docentes y el 16% de los estudiantes han participado en actividades relacionadas con los ODS durante su tiempo en UNACIFOR. En consonancia con los datos anteriores, en el estudio de Seva et al. (2021), también se evidencia que los alumnos presentan un cierto grado de conocimiento

de los ODS y reconocen su importancia, aunque también se evidencian algunas diferencias significativas en relación con la titulación. Esto nos muestra que los individuos encuestados reconocen el papel fundamental que los ODS cumplen en el desarrollo sostenible, a pesar de esto, el grado de conocimiento sobre cada uno de los 17 ODS que se presenta es relativamente bajo.

Respecto a la pregunta 6, la cual estuvo orientada a conocer si UNACIFOR brinda la suficiente información y oportunidades para que los estudiantes y docentes se involucre en la implementación de los ODS, los resultados obtenidos se pueden observar en la figura 4.

Figura 4
UNACIFOR brinda suficiente información y oportunidades para que los estudiantes y docentes se involucren en la implementación de los Objetivos de Desarrollo Sostenibles (ODS)



Analizando los datos obtenidos acerca de si UNACIFOR brinda la información suficiente para la implementación de los ODS, el 56% de los docentes respondieron que sí, pero en cierta medida, mientras que el 39% de docentes respondieron que no brinda la suficiente información. Por otro lado, un 39% de los estudiantes afirman que UNACIFOR brinda la información en cierta medida y un 36% de los estudiantes piensan que no se brinda la información suficiente. Los resultados mencionados hacen un contraste al concepto proporcionado por Calles (2020), en donde las universidades deben de ser las principales promotoras de los cambios necesarios para el logro de las metas propuestas, no solo porque la generación de conocimientos es mencionada en los ODS, sino por la naturaleza de la educación superior, la cual implica la sumatoria de este tipo de instituciones a los desafíos que se presentan en la sociedad. Esto implicaría para la UNACIFOR realizar un cambio en la metodología implementada, en donde se priorice un enfoque relacionado con la promoción de los ODS como herramientas primordiales para abordar la problemática global. Dentro de este marco, la UNACIFOR podría ejecutar distintas acciones para aumentar el grado de conocimiento sobre los ODS.

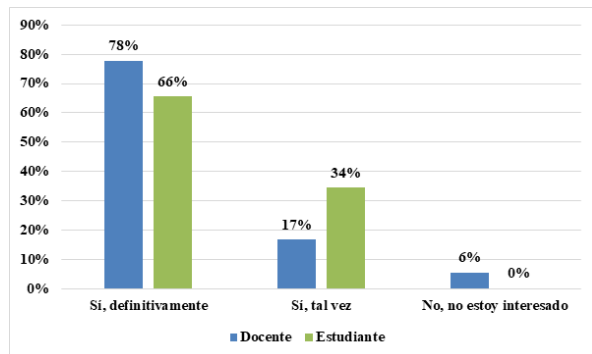
En la pregunta 7 de la encuesta, se solicitó que se mencionen acciones que podrían llevarse a cabo en la UNACIFOR para fomentar una mayor conciencia y participación en la implementación de los ODS. De los 90 estudiantes

encuestados, 69 (76.7%) respondieron a la pregunta, mientras que 21 la dejaron vacía. Entre las 69 respuestas obtenidas, las acciones más mencionadas para fomentar la conciencia y participación en la implementación de los ODS fueron la realización de capacitaciones, charlas y educación ambiental por parte de la Universidad Nacional de Ciencias Forestales.

Respecto a los docentes, 15 individuos (83.3%) respondieron la pregunta, en dónde las respuestas más repetidas fueron: capacitación para docente y estudiantes, incluir un enfoque a los ODS en el plan curricular y mayor promoción de los ODS por parte de la Universidad.

Respecto a la pregunta 8, los resultados obtenidos muestran que un 78% de los docentes si les gustaría recibir capacitaciones relacionadas ODS, un 17% consideran que tal vez recibiría capacitaciones relacionadas ODS y 6% no le gustaría recibir capacitaciones relacionadas ODS. Por otro lado, un 66% de los estudiantes si les gustaría recibir capacitaciones relacionadas ODS, un 34% consideran que tal vez recibiría capacitaciones relacionadas ODS y 0% no le gustaría recibir capacitaciones relacionadas ODS. Esto se puede visualizar en la figura 5.

Figura 5
Consideración de recibir capacitaciones relacionadas con ODS



Grado de relación entre el conocimiento sobre ODS presentado por docentes y estudiantes

Se aplicó una prueba estadística chi-cuadrado, haciendo uso del software estadístico SPSS. Las hipótesis formuladas fueron:

H0= El conocimiento sobre los ODS presentado por los docentes no tiene influencia sobre el conocimiento sobre los ODS presentado por los estudiantes.

Ha= El conocimiento sobre los ODS presentado por los docentes si tiene un grado influencia sobre el conocimiento sobre los ODS presentado por los estudiantes.

El resultado de la tabla se puede observar en la tabla 2:

	Valor	df	sig asintotica	sig exacta	sig exacta unilatera	probabilidad
Chi-cuadrado de Pearson	10.880	2	0.004	0.007		
Razón de erosimilitud	8.449	2	0.015	0.016		

Prueba exacta de Fisher	8.607			0.013		
Asociación lineal por lineal	6.019	1	0.014	0.023	0.012	0.008
N de casos válidos	108					

Para una significancia del 0.05, se obtuvo un valor de prueba de 0.004, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa.

El grado de conocimiento sobre los ODS en docentes y estudiantes de la UNACIFOR es relativamente bajo, no obstante, el grado de relación entre el conocimiento presentado por los docentes y el conocimiento presentado por el estudiante es significativo (valor-p=0.004), lo que indica que existe una relación de dependencia entre las dos muestras. Esto concuerda con el argumento expuesto por González et al. (2019), en dónde afirma que la innovación en la educación para el desarrollo en las universidades, forma en los futuros titulados competencias que los impulsen a generar un cambio hacia una sociedad más sostenible. De esta manera la universidad presenta un grado de influencia sobre el conocimiento de los ODS en los estudiantes, lo cual está ligado al conocimiento que un docente pueda brindar acerca de esta temática. Por lo tanto, el antecedente mencionado anteriormente avala el argumento de la influencia existente entre las dos muestras.

En consonancia con la premisa anterior, Becerra et al. (2021), nos mencionan que las universidades deben implementar metodologías para la enseñanza de los ODS, esto quiere decir que la educación superior tiene una gran responsabilidad en el cumplimiento de algunos retos que se presentan en una sociedad en la cada día se evidencia la desigualdad.

De esta manera se podría confirmar que las universidades desarrollan un papel fundamental para la formación de conocimientos respecto al desarrollo sostenible, por ende UNACIFOR debería de implementar estrategias que permitan una mayor promoción de los ODS tanto en docentes como estudiantes y esto se podría lograr mediante las acción que los mismos encuestados recomiendan, en donde acciones como las capacitaciones y la inclusión de un enfoque hacia los ODS en el plan curricular representan las opciones más sugeridas.

Algunas limitaciones presentadas en el desarrollo de la investigación fueron:

1. La falta de colaboración por algunos docentes para el llenado de la encuesta.
2. Algunos docentes no se encontraban en el campus principal de la universidad al momento de aplicar las encuestas.
3. Algunas secciones de estudiantes no se encontraban en el campus principal de la universidad al momento de aplicar las encuestas.
4. El tamaño de la muestra de algunos subgrupos (Técnico en Turismo y Desarrollo Sostenible).

Conclusiones

El estudio realizado ha revelado un margen de mejora significativo en el nivel de conocimiento sobre los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) entre la comunidad de docentes y estudiantes de la UNACIFOR. A pesar de que la comprensión actual de los ODS en la muestra estudiada no es tan profunda como se aspiraría, esta situación ofrece una oportunidad única para que la institución fortalezca su rol en la promoción de la educación para el desarrollo sostenible.

La investigación pone de manifiesto la necesidad crítica de integrar estrategias pedagógicas innovadoras y efectivas que infundan en el currículo universitario una sólida comprensión de los ODS. Al hacerlo, se asegura que los futuros profesionales no solo sean conscientes de su responsabilidad hacia el desarrollo sostenible, sino que también estén equipados con las herramientas necesarias para actuar como verdaderos agentes de cambio.

Es imprescindible que la UNACIFOR asuma un papel protagonista en la creación de un ambiente académico que

subraye la importancia de los ODS, fomentando así la formación de una generación de líderes capacitados para dirigir la sociedad hacia un futuro más sostenible. El compromiso con el desarrollo de competencias relacionadas con los ODS en estudiantes y docentes será un paso decisivo para cerrar la brecha de conocimiento existente y promover una transformación social positiva.

Este estudio no solo diagnostica las áreas de oportunidad, sino que también sienta las bases para futuras iniciativas de la UNACIFOR destinadas a profundizar la comprensión y la aplicación de los ODS. Así, se convierte en un recurso valioso que la universidad puede aprovechar para planificar e implementar acciones estratégicas, asegurando que su contribución al desarrollo sostenible sea tangible y efectiva. Con un enfoque proactivo y colaborativo, la UNACIFOR puede convertirse en un modelo a seguir en la educación superior para la integración de los ODS, inspirando a otras instituciones a unirse a este esfuerzo global.

Contribuciones de autoría

Los autores declaran haber contribuido en la misma proporción

REFERENCIAS

- Becerra, A., Baños, M., & Columbié, M. (2021). Los objetivos de desarrollo sostenible desde la proyección estratégica de la educación superior. *Ingeniería Industrial*, 42(1), 62-77. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-59362021000100062&lng=es&tlng=es
- Bourke, J., Kirby A., & Doran J. (2016). *Survey & questionnaire design collecting primary data to answer research questions*. NuBooks an imprint of Oak Tree Press. <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&scope=site&db=nlebk&AN=1460401>
- Calles, C. (2020). ODS y educación superior. Una mirada desde la función de investigación. *Revista Educación Superior y Sociedad (ESS)*, 32(2), 167-201. <https://doi.org/10.54674/ess.v32i2.288>
- CEPAL (2019). *La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible: Una oportunidad para América Latina y el Caribe. Objetivos, metas e indicadores mundiales*. <https://repositorio.cepal.org/handle/11362/40155>
- Flores, M. I. N. (2007). Las variables: estructura y función en la hipótesis. *Investigación educativa*, 11(20), 163-179. <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/educa/article/download/4785/3857>
- Gómez, A., & Fontao, C. (2022). Objetivos de Desarrollo Sostenible: Análisis de su conocimiento e intereses educativos del profesorado de Secundaria en formación de la Universidad de León. *Revista de Investigación en Educación*, 20(2), 240-256. <https://doi.org/10.35869/reined.v20i2.4228>
- González, S., Martín, J., Caballero, D., & Muñoz, J. M. (2019). Responsabilidad universitaria en la implementación de los objetivos de desarrollo sostenible. *European Journal of Child Development, Education and Psychopathology*, 7(2), 183-196. <https://doi.org/10.30552/ejpad.v7i2.119>
- Gil, C. G. (2018). Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS): Una revisión crítica. *Papeles de relaciones ecosociales y cambio global*, 140(1), 107-118. https://www.cvongd.org/ficheros/documentos/ods_revisión_crítica_carlos_gomez_gil.pdf
- Irías, J. P. (2017). Honduras frente a los retos de la agenda 2030 para el desarrollo sostenible. *Revista Perspectivas del Desarrollo*, 4(1), 9-22. <https://doi.org/10.5377/rpdd.v4i1.9379>
- Ramos, D. I. (2020). Contribución de la educación superior a los Objetivos de Desarrollo Sostenible desde la docencia. *Revista Española de Educación Comparada*, 37, 89. <https://doi.org/10.5944/reec.37.2021.27763>
- Seva, P., Lajara, B., Úbeda, M., García, F., Rienda, L., Zaragoza, P. del C., Andreu, R., Manresa, E., Ruiz, L., Sánchez, E., Poveda, E., & Martínez, J. (2021). Conocimiento y percepción de los alumnos en el ámbito universitario sobre los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). *Redes de Investigación e Innovación en Docencia Universitaria: Volumen 2021*, (pp. 161-174), 161-174. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8189601>
- Sucasaire, J. (2021). *Estadística descriptiva para trabajos de investigación: Presentación e interpretación de los resultados*. <http://repositorio.concytec.gob.pe/handle/20.500.12390/2241>
- Velasco, M., & Martínez, M. (2017). *Muestreo probabilístico y no probabilístico* [Archivo PDF]. <https://www.gestiopolis.com/wp-content/uploads/2017/02/muestreo-probabilistico-no-probabilistico-guadalupe.pdf>
- Villagra, E. C., & Campos, M. P. (2019). Avances de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) en las Universidades: Caso UNAN-Managua. *Revista Compromiso Social*, (2), 25-34. <https://doi.org/10.5377/reco.v1i2.13324>