

Tradición y transformación de las representaciones sociales del embarazo adolescente en la familia y la comunidad indígena Nasa

Tradition and Transformation of Social Representations of Adolescent Pregnancy in the Family and the Nasa Indigenous community

María P. Ortiz Andrade

Programa de Psicología, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad Surcolombiana, Colombia/
Programa Graduado de Psicología, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras, Puerto Rico
maria.ortiz104@upr.edu
<https://orcid.org/0009-0002-3814-1557>

Yesica V. Chindicue Largo

Programa de Psicología, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad Surcolombiana, Colombia
vivianachindicue@gmail.com

Cómo citar: Ortiz, M., Chindicue, Y. (2026). Tradición y transformación de las representaciones sociales del embarazo adolescente en la familia y la comunidad indígena Nasa. *Mujer Andina*, 5(1), e050106. <https://doi.org/10.36881/ma.v5i1.1137>

Mujer Andina, Julio - Diciembre 2026, Vol. 5(1)

Resumen

Esta investigación cualitativa, de enfoque etnográfico colaborativo, exploró las representaciones sociales del embarazo adolescente en la comunidad Nasa del resguardo Huila, Río Negro, Colombia. El objetivo fue identificar las prácticas de cuidado, creencias y tradiciones relacionadas con el embarazo en esta comunidad. La etnografía colaborativa, entendida como un proceso horizontal entre investigadores y participantes, permitió comprender las formas de vida y el conocimiento cultural de los Nasa, asentados en Río Negro-Huila tras la avalancha del río Páez en 1994. Los hallazgos revelan que el embarazo es concebido como un acto de resistencia cultural y una forma de pervivencia, más que un problema de salud pública. Para los Nasa, el embarazo adolescente no se considera un error, sino un desafío cuando interfiere con proyectos académicos y la formación de futuros profesionales en el territorio. Metafóricamente, el embarazo es visto como una "semilla" que conecta con la tierra y reafirma la importancia del territorio como espacio fundamental para la familia y el fortalecimiento cultural. Aunque la modernidad y los conflictos históricos han impactado la vida comunitaria,



Autor de correspondencia

María P. Ortiz Andrade
maria.ortiz104@upr.edu

Sin conflicto de interés

Recibido: 27/09/2025

Revisado: 13/11/2025

Aceptado: 11/08/2026

Publicado: 11/10/2026

la organización social, el conocimiento ancestral y el acceso a programas estatales adaptados a su contexto han sido herramientas clave para preservar su identidad. Estas estrategias, lideradas por miembros de la comunidad, reflejan su determinación de resistir ante las influencias de una cultura occidental invasiva, manteniendo su esencia como pueblo indígena Nasa.

Palabras clave: embarazo adolescente, representaciones sociales, cultura indígena, etnografía colaborativa, resistencia cultural, comunidad Nasa.

Abstract

This qualitative study, using a collaborative ethnographic approach, explored the social representations of adolescent pregnancy in the Nasa community of the Huila Indigenous Reserve in Río Negro, Colombia. The objective was to identify care practices, beliefs, and traditions related to pregnancy within this community. Collaborative ethnography, understood as a horizontal process between researchers and participants, provided insight into the Nasa people's ways of life and cultural knowledge. The Nasa settled in Río Negro, Huila, following the Páez River avalanche in 1994. The findings reveal that pregnancy is understood as an act of cultural resistance and a means of cultural continuity rather than as a public health problem. For the Nasa, adolescent pregnancy is not considered a mistake but rather a challenge when it interferes with educational goals and the training of future professionals within the territory. Metaphorically, pregnancy is viewed as a “seed” that connects with the land and reaffirms the importance of the territory as a fundamental space for family life and cultural strengthening. Although modernity and historical conflicts have affected community life, social organization, ancestral knowledge, and access to state programs adapted to the community's context have been key tools for preserving its identity. These strategies, led by community members, reflect their determination to resist the influences of an invasive Western culture while preserving their identity as the Nasa Indigenous people.

Keywords: adolescent pregnancy, social representations, indigenous culture, collaborative ethnography, cultural resistance, Nasa community.

Introducción

La investigación analizó las representaciones sociales del embarazo adolescente en el resguardo indígena Nasa Páez, Río Negro, Huila. Considerando la adolescencia como el periodo comprendido entre los 10 y los 19 años, la Organización Mundial de la Salud (OMS, s.f.) la reconoce como una etapa de desarrollo humano caracterizada por importantes cambios físicos, emocionales y sociales, en la que también influyen factores cognitivos y socioculturales. En Colombia, el embarazo adolescente constituye un importante desafío social y de salud pública. De acuerdo con el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF),

con base en los resultados de la Encuesta Nacional de Demografía y Salud (ENDS, 2010), el 19,5% de las adolescentes entre 15 y 19 años habían estado embarazadas, porcentaje que ascendía al 26,7% en las zonas rurales (UNICEF, 2015). Sin embargo, pocos estudios abordan este fenómeno en comunidades indígenas, omitiendo sus prácticas y conocimientos ancestrales.

Esta investigación cualitativa, basada en etnografía colaborativa, permitió identificar prácticas de cuidado, creencias y tradiciones relacionadas con el embarazo adolescente en esta comuni-

dad, respetando su cosmovisión. Se trabajó con una muestra intencionada de integrantes del resguardo, incluidos líderes comunitarios, jóvenes y profesionales. Los hallazgos resaltan el embarazo adolescente como una expresión de resistencia cultural, vinculada al territorio y las prácticas ancestrales. A pesar de la influencia de la cultura occidental, la comunidad busca preservar su identidad mediante estrategias lideradas por sus miembros.

El estudio enfatiza la importancia de comprender estas representaciones sociales desde un enfoque intercultural, promoviendo el respeto y la integración de las perspectivas indígenas en las políticas y programas que afectan a estas comunidades.

Revisión de la literatura

Representaciones sociales en comunidades indígenas

Se identificaron estudios que analizan cómo las comunidades indígenas son representadas en contextos internacionales y nacionales. Correia y Maia (2021) destacaron la violencia simbólica y cultural hacia estos grupos debido a representaciones basadas en estereotipos y prejuicios. Barreiro et al. (2019) encontraron que en Argentina las comunidades indígenas son percibidas como pertenecientes al pasado, lo que refuerza narrativas anacrónicas y la invisibilizarían contemporánea.

En Colombia, Sarrazín (2015) abordó el fenómeno del "indigenismo" y sus tensiones con las culturas occidentales, mientras que Navarro (2002) exploró las representaciones sociales adaptativas en la Sierra Nevada de Santa Marta, destacando el impacto del conflicto armado en los sistemas culturales indígenas. Sanabria (2017) analizó el rol de los medios masivos de comunicación, encontrando una tendencia a reforzar representaciones problemáticas o negativas de los indígenas, invisibilizando sus demandas legítimas y acentuando narrativas excluyentes.

Representaciones sociales del embarazo adolescente en contextos indígenas y no indígenas

En México, Jiménez-Arroyo y Rangel-Flores (2018) identificaron siete categorías de representaciones sociales de la maternidad adolescente, que abarcan desde el sometimiento hasta la percepción de la maternidad como fuente de sentido de vida. Por su parte, Mejía Benavides et al. (2019) relacionaron el embarazo adolescente en comunidades indígenas con la deserción escolar, mientras que Hernández Ramos et al. (2018) destacaron consecuencias sociales como la inestabilidad, la inseguridad y la pobreza. Asimismo, Rivas et al. (2009) señalaron la violencia de género como un factor asociado al embarazo no deseado entre mujeres indígenas en Chiapas. En Colombia, el Ministerio de Cultura (2011) encontró que, en comunidades indígenas amazónicas, el embarazo y la maternidad se comprenden dentro de marcos culturales y sociales propios. Sin embargo, varios adolescentes manifestaron su interés en culminar sus estudios y desarrollar proyectos personales antes de asumir la maternidad o paternidad, reconociendo que un embarazo temprano puede limitar dichas metas.

En el contexto del pueblo Nasa del Huila, la literatura revisada evidencia una limitada producción investigativa específicamente orientada a comprender las representaciones sociales del embarazo adolescente desde las perspectivas de los actores comunitarios. Este vacío resulta relevante, dado que los significados atribuidos al embarazo y a la maternidad o paternidad adolescente pueden estar mediados por elementos culturales, familiares, comunitarios y territoriales particulares. Por tanto, el estudio de estas representaciones en el contexto Nasa permite ampliar la comprensión de un fenómeno que, aunque ha sido abordado en otros contextos indígenas y no indígenas, presenta particularidades que requieren ser examinadas desde las experiencias y significados construidos en la propia comunidad.

Investigaciones sobre prácticas de cuidado en el embarazo y parto en comunidades indígenas

En este apartado se presentan investigaciones halladas en relación con los cuidados del embarazo y parto desde las comunidades indígenas.

Bula Romero et al. (2019), en *Prácticas de cuidado cultural en el continuo reproductivo de la mujer Embera Katío del alto Sinú*, describieron las prácticas de cuidado cultural en el continuo reproductivo de las mujeres Embera Katío del Alto Sinú, identificando la importancia de la partera tradicional, los rituales, la alimentación y los cuidados espirituales durante la gestación, el parto y el posparto.

Oviedo et al. (2014), en su investigación con comunidades Embera y Wounaan del departamento del Chocó, evidenciaron que el cuidado durante la gestación se fundamenta principalmente en la pareja y la participación de la partera tradicional. El embarazo recibe seguimiento desde saberes comunitarios, con atención en momentos específicos como la enfermedad de la gestante y el parto, el cual generalmente ocurre en el hogar. Las autoras identificaron una preferencia por el parto domiciliario debido a la valoración de las prácticas propias y a la desconfianza hacia los servicios occidentales, relacionados con la exposición del cuerpo femenino y procedimientos médicos como la cesárea.

Estos hallazgos coinciden con los autores Ramos Lafont, Campos Casarrubia y Bula Romero (2019) quienes encontraron que las gestantes del pueblo Zenú consideran el parto vertical una práctica cultural que favorece la protección del recién nacido y mantiene la conexión con su cosmovisión. De manera similar, Portela Guarín (2002) destacó el papel fundamental de las parteras dentro del sistema tradicional de salud Nasa, especialmente en el acompañamiento del embarazo, parto y puerperio, donde integran conocimientos sobre el cuerpo, la espiritualidad y el territorio.

Por otra parte, investigaciones realizadas con comunidades indígenas Nasa han evidenciado que las prácticas de cuidado durante el embarazo articulan conocimientos ancestrales, prácticas culturales y atención en salud. En este contexto, el cuidado comprende el acompañamiento de parteras y familiares, el uso de plantas medicinales, prácticas rituales y una alimentación vinculada con el bienestar de la gestante y del bebé. Asimismo, se plantea la importancia del diálogo entre los saberes ancestrales y los servicios de salud desde una perspectiva intercultural (Ferrer-Pérez et al., 2025).

En conjunto, estos estudios evidencian prácticas de cuidado del embarazo y parto sustentadas en las cosmovisiones indígenas y la necesidad de articular los saberes tradicionales con los servicios de salud occidentales.

El embarazo adolescente como problema de salud pública y estrategias para su reducción

Esta sección reúne investigaciones que abordan el embarazo adolescente como un problema social y describen las estrategias implementadas para su prevención. En este sentido, Loredó Abdalá et al. (2017) señalan que el embarazo en la adolescencia afecta el proyecto de vida de las jóvenes y se asocia con consecuencias como la deserción escolar, los conflictos familiares, el rechazo social, las dificultades para acceder al empleo y la alteración del bienestar emocional. Asimismo, advierten que sus efectos pueden extenderse a mediano y largo plazo, incrementando el riesgo de maltrato infantil y perpetuando ciclos de vulnerabilidad familiar y social.

En la misma línea, Molina et al. (2019) identificaron que el embarazo adolescente genera consecuencias relacionadas con la interrupción de la trayectoria educativa, dificultades en la crianza, conflictos familiares y limitaciones para la inserción laboral. Por su parte, Calvache López (2015) sostiene que, en Colombia, este fenómeno responde a múltiples factores, entre ellos las desigualdades sociales, las deficiencias de los siste-

mas educativo y de salud, la exclusión social y las diferentes formas de violencia que afectan a la población adolescente.

Frente a esta problemática, organismos internacionales han promovido estrategias integrales para reducir el embarazo adolescente. La Organización Panamericana de la Salud (OPS), el Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA) y UNICEF (2018) recomiendan retrasar el matrimonio antes de los 18 años, fortalecer la educación y el apoyo para prevenir embarazos antes de los 20 años, ampliar el acceso a métodos anticonceptivos, prevenir la violencia sexual, reducir los abortos inseguros y garantizar atención calificada durante el embarazo, el parto y el puerperio. Estas organizaciones también advierten que las adolescentes indígenas constituyen uno de los grupos con mayor vulnerabilidad frente al embarazo temprano.

En América Latina, diferentes investigaciones han evidenciado la importancia de considerar las particularidades socioculturales de las poblaciones indígenas en el abordaje del embarazo adolescente. En México, se han identificado diferencias en el acceso a información y servicios de salud sexual y reproductiva, así como en el conocimiento y uso de métodos anticonceptivos entre mujeres indígenas, condiciones que se relacionan con su comportamiento reproductivo y con una mayor vulnerabilidad frente al embarazo durante la adolescencia (Sosa Sánchez et al., 2019). De manera similar, Calvillo Paz y Rodríguez Cabrera (2014) evidenciaron en Guatemala que la educación sexual dirigida a estudiantes de comunidades indígenas favorece la adquisición de conocimientos sobre salud sexual y reproductiva y constituye una estrategia relevante para la prevención de embarazos tempranos y otros riesgos asociados.

En Colombia, el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF, 2019) desarrolla anualmente la **Semana Andina para la Prevención del Embarazo en la Adolescencia**, una estrategia que articula a las entidades del Sistema Nacional de Bienestar Familiar, la academia y organizacio-

nes sociales con el propósito de transformar los imaginarios sobre la maternidad y la paternidad tempranas. Estas acciones priorizan los territorios rurales y las comunidades étnicas, promoviendo la prevención del embarazo adolescente desde un enfoque de derechos e interculturalidad.

Estas iniciativas son relevantes para la presente investigación porque evidencian que las políticas públicas también llegan a las comunidades indígenas y pueden influir en la transformación de sus representaciones sociales. En esta línea, Posso (2010) encontró que el acceso a la educación ha generado cambios significativos en los proyectos de vida de los jóvenes Misak, quienes priorizan la formación profesional y tienden a postergar la maternidad y la paternidad.

La juventud en las comunidades indígenas

El siguiente apartado reúne investigaciones que analizan las tensiones que experimentan las juventudes indígenas frente a la sociedad occidental y su papel en la reivindicación y pervivencia de sus comunidades.

Mendoza Zapata et al. (2020), mediante una revisión documental, analizaron cómo los procesos de migración, educación y participación organizativa influyen en las juventudes indígenas. Los autores encontraron que estos procesos generan una reconfiguración de las identidades juveniles, al enfrentarlas a las exigencias de la modernidad, como el uso de la lengua oficial, la escolarización, el empleo y el consumo. Asimismo, señalaron que la educación representa una oportunidad de desarrollo individual y familiar, aunque también produce tensiones entre las cosmovisiones indígenas y los modelos occidentales. En el caso de la migración, los jóvenes resignifican la ciudad como un nuevo territorio desde el cual mantienen y fortalecen su identidad cultural.

En la misma línea, Arredondo Velázquez et al. (2021), en su estudio sobre el colectivo Hakib'al del pueblo maya chuj, encontraron que las juventudes desempeñan un papel fundamental en

la recuperación de la memoria histórica, la preservación de las prácticas comunitarias y el fortalecimiento de la identidad colectiva. Para esta comunidad, ser joven trasciende la dimensión biológica y se relaciona con la adquisición progresiva de responsabilidades orientadas al cuidado de la cultura y al servicio de la comunidad.

En el departamento del Huila, Parra Chacón et al. (2018) analizaron las representaciones sociales de la escuela construidas por niños, niñas y jóvenes de un resguardo indígena. Los resultados evidenciaron que la escuela es representada como un espacio de aprendizaje, transmisión de conocimientos y saberes, así como un escenario relacionado con la identidad y el sentido de pertenencia. Asimismo, los participantes señalaron la necesidad de fortalecer las condiciones de la escuela y renovar sus prácticas pedagógicas. De manera complementaria, la Organización Nacional Indígena de Colombia (ONIC, 2021), durante la VI Asamblea Nacional de Juventudes Indígenas, destacó la importancia de fortalecer procesos dirigidos a las juventudes para garantizar la transmisión de los saberes ancestrales y la continuidad cultural de los pueblos indígenas.

En conjunto, estos antecedentes evidencian el papel de las juventudes indígenas en la pervivencia comunitaria y la construcción de identidades que articulan las influencias de la sociedad occidental con los valores propios de sus comunidades. En este sentido, Kessler (2006, como se citó en Arredondo Velázquez et al., 2021) señala que los jóvenes negocian entre las demandas de la modernidad y el compromiso con la identidad y continuidad cultural de sus pueblos.

Metodología

Enfoque de investigación

La presente investigación se desarrolla desde un enfoque cualitativo, orientado a comprender e interpretar las representaciones sociales del embarazo construidas por una comunidad indígena. Desde este enfoque, el conocimiento se comprende a partir de los valores, percepciones

y significados que los sujetos construyen en sus contextos sociales. Asimismo, la investigación cualitativa se caracteriza por su flexibilidad metodológica, ya que permite emplear diferentes estrategias para aproximarse al fenómeno estudiado y requiere la inmersión del investigador en el contexto en el que se desarrolla la investigación (Galeano Marín, 2018).

El tipo de estudio corresponde a una etnografía colaborativa. La etnografía, entendida como proceso y producto, busca comprender y representar las formas de vida, significados y prácticas de una cultura determinada (Guber, 2001). La etnografía colaborativa amplía la participación de los sujetos de estudio y reconoce su papel activo en la construcción del conocimiento. En este sentido, Lassiter (2005, como se citó en Katzer y Samprón, 2011) plantea que esta perspectiva se diferencia de enfoques etnográficos tradicionales al situar la colaboración y el compromiso ético con los participantes como principios fundamentales del proceso investigativo.

Desde esta perspectiva, los participantes son reconocidos como colaboradores en la producción, interpretación y validación del conocimiento, mediante relaciones horizontales, intereses compartidos y procesos participativos de construcción conjunta (Katzer & Samprón, 2011; Rappaport, 2018). Aunque este enfoque conserva elementos propios de la etnografía, como la inmersión en el campo y la comprensión de las prácticas culturales, busca superar la relación tradicional investigador-informante (Lassiter, 2005; Rappaport, 2018).

La elección de la etnografía colaborativa resulta pertinente debido al vínculo establecido entre los investigadores y la comunidad indígena y a los intereses compartidos en torno a las representaciones sociales del embarazo. La colaboración constituye un espacio de diálogo y construcción colectiva que posibilita la recuperación y el fortalecimiento de saberes propios de la comunidad. Como señala Rappaport (2018), la colaboración deliberada en las diferentes etapas del proceso investigativo favorece la producción de conoci-

mientos significativos y útiles para los grupos sociales participantes.

Población

El Resguardo Nasa Páez, Huila, Río Negro, se encuentra ubicado en el Municipio de Íquira, departamento del Huila, Colombia. La comunidad llegó a Río Negro en 1994 tras la avalancha del río Páez. La población en general de Río Negro se ubica en el estrato 1 y 2. La comunidad indígena se ubica en el estrato 1. Actualmente, el resguardo cuenta con una población de 2.385 habitantes, de acuerdo con el censo del año 2021 realizado por el Resguardo Huila, se encuentra conformado por 10 veredas: Huila (Kuee – Dsi'j), Casa Blanca (Sanxee – Yat Chi'jme), Chachucue (Chajuu – Ucue, Enz Zhi Ucue), Caloto (Kluutu), San Miguel (Shita Vits), Llano Buco (Bukj – U'kue), Irlanda (Musequijnz), Arrayán (Tsita Chjamb), Yosayó 21 (Yu'syu, Cjii – Chucue) y Palmito (Yu'jnePesatje).

Unidad de análisis

El muestreo seleccionado fue no probabilístico, específicamente por conveniencia, el cual permite seleccionar participantes accesibles y disponibles que cumplan con los criterios establecidos de acuerdo con los objetivos del estudio (Otzen & Manterola, 2017). La muestra estuvo conformada por dos mayores de la comunidad, una profesional de psicología, una profesora y tres jóvenes, a quienes se les aplicó una entrevista semiestructurada.

Criterios de inclusión

- Comuneros que se encuentren registrados en el censo y viviendo en la comunidad.
- Adolescentes de 14 años en adelante.
- Comuneros que deseen colaborar y participar en la recolección de información.

Criterios de exclusión

- Personas no pertenecientes a la comunidad Nasa.

Procesamiento y análisis de la información

El procedimiento metodológico se desarrolló siguiendo las etapas propuestas por Rodríguez Sabiote et al. (2005) para el análisis de datos en el proceso de investigación cualitativa.

A) Etapa preparatoria:

- Se socializó con la autoridad ancestral del territorio la iniciativa de realizar un proceso investigativo en comunidad; obteniendo una respuesta satisfactoria.
- Se revisó el Plan de Vida del Resguardo y el censo del año 2021 para conocer aspectos históricos, demográficos y estructurales de la comunidad.

B) Etapa de trabajo de campo:

- Se realizaron observaciones participantes en diferentes espacios comunitarios del territorio.
- Se elaboraron y aplicaron entrevistas semiestructuradas, las cuales fueron aplicadas a mayores de la comunidad (2), profesional de psicología (1), profesora (1) y jóvenes (3). Todas las entrevistas fueron grabadas en audio, la mayoría fueron en la lengua materna de la comunidad.

C) Etapa de análisis de datos:

- Se procedió a traducir (dado que estaban en la lengua materna de los participantes) y transcribir las entrevistas de audio. Una vez transcritas fueron puestas en la matriz de codificación abierta, cuyos renglones fueron enumerados de principio a fin.
- Seguidamente se procedió a extraer unidades textuales para asignarles códigos específicos. Los códigos se revisaron y se agruparon en categorías mucho más grandes. Este proceso tuvo dos momentos: a) Se hizo una lectura minuciosa de las transcripciones de manera separada por parte de las investiga-

doras, identificando temáticas relacionadas con los objetivos de la investigación y también se identificaron aspectos relevantes relacionados con la pregunta de investigación; b) lo identificado por cada investigadora fue debatido y consensado.

- Luego, para dar respuesta a los objetivos planteados se estableció un momento descriptivo y un momento interpretativo. El primero consistió en describir de manera detallada las categorías empleando narrativas textuales de entrevistas, e identificando tendencias, las cuales se presentaron en gráficos para una mejor comprensión. El segundo momento consistió en la identificación de las representaciones sociales y la formación de categorías más grandes las cuales reflejan el pensamiento actual de la comunidad. Posteriormente los resultados fueron discutidos y se formularon las conclusiones.

D) Finalmente se dio la presentación de resultados, redacción de discusión y conclusiones.

Instrumento de recolección de la información

Para la recopilación de información se empleó la entrevista semiestructurada de tipo etnográfica, la cual trata de capturar aspectos de orden social, institucional e histórico que dan lugar a la elaboración de las representaciones sociales frente al objeto de estudio a través del diseño de un grupo de preguntas de carácter flexible (Cuevas, 2016). Para Moscovici (1979, como se citó en Cuevas, 2016) y Jodelet (2003, como se citó en Cuevas, 2016) esta es una herramienta indispensable en cualquier estudio de representaciones sociales.

Las entrevistas se realizaron entre el 1 y el 20 de mayo de 2022 en el territorio indígena, en el marco de diferentes espacios de reflexión y diálogo comunitario. Los participantes fueron contactados previamente y su selección se realizó considerando criterios relacionados con su vinculación y conocimiento de los procesos comunitarios. En este sentido, participaron comuneros líderes de

la comunidad, personas vinculadas a instituciones que desarrollaban actividades en el territorio —entre ellas, una psicóloga y una profesora— y jóvenes pertenecientes a la comunidad. Asimismo, se consideraron aspectos como la accesibilidad, la posibilidad de contacto y la disposición voluntaria para participar. Durante el proceso de convocatoria, algunas de las personas contactadas decidieron no participar en el estudio.

Consideraciones éticas

De acuerdo con las normas que rigen las consideraciones éticas en Colombia, como la Ley 1090 (2006) y la Resolución 8430 (1993), el estudio se realizó contando con la autorización y consentimiento informado por escrito de cada uno de los participantes, se hace énfasis en la responsabilidad sobre la confidencialidad y anonimato de la información aportada haciendo hincapié en que los resultados estarán orientados a fines académico-investigativos. Por principios éticos, los resultados de la investigación se divulgarán a la comunidad.

Los datos analizados en el presente estudio fueron recopilados en 2022, por lo que la distancia temporal entre su obtención y la publicación de los resultados constituye un aspecto relevante para su interpretación. Considerando el carácter dinámico, histórico y socioculturalmente situado de las representaciones sociales, los hallazgos no pretenden describir de manera generalizable las representaciones actuales de la comunidad Nasa, sino dar cuenta de los significados contruidos por los participantes en el contexto específico en el que se desarrolló la investigación. Precisamente, el valor de recuperar y publicar estos hallazgos radica en que permiten establecer un referente temporal desde el cual comprender posibles procesos de permanencia, cambio y transformación de dichas representaciones. En este sentido, actualmente se trabaja en una nueva investigación orientada a explorar las representaciones sociales presentes y contrastarlas con las identificadas en el estudio inicial, con el propósito de comprender cómo se han mantenido, transformado o emergido nuevos significa-

dos en torno al embarazo adolescente, la familia y el ser Nasa. Esta perspectiva adquiere especial relevancia ante la limitada producción científica disponible sobre estas experiencias en la comunidad estudiada, por lo que la difusión de estos hallazgos contribuye a visibilizar conocimientos, significados y experiencias construidos desde el propio contexto comunitario y, a su vez, proporciona un antecedente para el análisis longitudinal de sus transformaciones.

Resultados

Las prácticas y creencias relacionadas con el embarazo en comunidades indígenas están profundamente arraigadas en sus representaciones sociales, influenciando pensamientos y comportamientos (Melguizo & Alzate, 2008). Estas prácticas se entienden como actividades conscientes y socialmente organizadas, con significados implícitos y explícitos, mientras que las creencias proporcionan formas alternativas y coherentes de interpretar el mundo.

En la comunidad indígena de Río Negro se identificaron cuatro prácticas principales:

Alimentación: se prioriza el consumo de alimentos "calientes", cultivados por la pareja y la familia en parcelas propias.

Ritualidad: se realizan rituales que vinculan al recién nacido con la familia, el territorio y la comunidad, trascendiendo lo biológico hacia lo social y cultural. Estas ritualidades incluyen la siembra de la placenta y el cordón umbilical, baños con plantas medicinales y el ritual de "abrir camino".

Acompañamiento familiar: la partera y el médico tradicional, reconocidos como sabios, guían el proceso del embarazo y el parto, asegurando el bienestar físico, emocional y cultural.

Cuarentena: este período de 45 días se considera esencial para la recuperación de la madre y el recién nacido, restringiendo actividades físicas y contacto con elementos "fríos" o sagrados como ríos y cascadas, para evitar enfermedades.

Estas prácticas y creencias reflejan un enfoque integral del embarazo, que combina lo espiritual, cultural y físico, asegurando tanto la salud de la madre y el bebé como la continuidad de la identidad cultural.

Las prácticas expuestas en la Tabla 1 tienen sentido y significado, es decir, prácticas y creencias funcionan de manera dinámica y no son estáticas. Purnell y Paulanka (2003) proponen tres tipos de prácticas y creencias: descriptivas, aquellas que se debe hacer para tener armonía y un buen resultado de la sociedad; restrictivas, cosas que no se deben hacer para tener buenos resultados como sociedad; y de tabú, aquellas que, si se realizan, causan gran preocupación.

De ese modo, se puede inferir que las cuatro prácticas expuestas son principalmente de tipo descriptivo y restrictivo, dado que, por un lado, constituyen patrones culturales que orientan las conductas y la comunicación social y, por otro, cumplen la función de evitar aquellas conductas que, al transgredirse, pueden generar distintos grados de malestar o incertidumbre (Melguizo & Alzate, 2008).

En síntesis, las creencias proporcionan a las personas una manera particular de comprender y vivir en su mundo, es decir son representaciones sociales. A menudo, las creencias se asocian con supersticiones y elementos mitológicos; sin embargo, constituyen una fuerza interna que moviliza a los grupos sociales, de no ser así, la permanencia sería en un mundo sin sentido (Melguizo & Alzate, 2008).

A continuación, se relacionan las representaciones de embarazo encontradas desde el análisis descriptivo y la identificación de las prácticas y creencias del embarazo, y como se mencionó anteriormente, dada la estrecha relación de la familia y el ser Nasa se incluyeron en la interpretación del mismo.

El embarazo es un proceso natural, necesario, deseado y planificado en el territorio

Los procesos de modernización, escolarización y transculturización han generado transformaciones en las formas en que las comunidades in-

Tabla 1
Prácticas y creencias sobre el embarazo

	Prácticas de cuidado propio en el embarazo	Creencias propias sobre el embarazo
Alimentación	• Siembra de maíz, frijol, arracacha • Consumos de alimentos calientes y restricción de carnes rojas. • Consumo de bebidas calientes	La buena alimentación se prioriza para que el cuerpo de la mujer vuelva a tomar fuerzas y para evitar el frío¹ en la mujer. "Pues eso comida fría, y eso nunca se debe comer en la dieta" (Entrevista 2, participante B1, 10 de mayo de 2022), líneas 106-107). "Desde la alimentación. Deben consumir comida caliente: Ajos, chocolate, ... entre otros. No se le debe dar arroz, ni arepas..." (Entrevista 2, participante B1, 10 de mayo de 2022, líneas 62-63).
Rituales	• Concepción de la semilla de vida siguiendo los tiempos de la luna² y el sol. • Siembra de la placenta y el cordón umbilical • Baños con plantas medicinales • Ritual de abrir camino	Los tiempos de luna definen el género femenino de la mujer y la personalidad que tendrá y el tiempo de sol define el género masculino y la personalidad que tendrá la semilla de vida. "Indican en qué momento queremos tener niño, en qué momentos queremos tener niña, y con qué fuerza espiritual queremos que ese niño sea engendrado en el vientre de la mujer" (Entrevista 1, participante S2, 5 de mayo de 2022, líneas 45-47). Para enraizar a la semilla de vida con su territorio y comunidad, garantizando su retorno cuando crezca, a su vez para garantizar una buena salud tanto del bebé como de la mamá. "Se siembra el ombligo para que esa semilla o esa persona vuelva a su territorio, es como un llamado que le hace la tierra a que el niño vuelva a su territorio y pues no olvide su gente, su comunidad, su cultura, que es un Nasa, que es un indígena" (Entrevista 3, participante C1, 20 de mayo de 2022, líneas 242-245). Cuidar a la mujer de contraer el frío. Después de un mes la semilla de vida es sacada de la casa en brazos o en la espalda de la mamá y recorre la huerta y regresa a la casa, esto se hace con la intención de dar la bienvenida a la nueva persona y familiarizarlo con el entorno y asegurar siempre su retorno a casa. "Después de un mes la mujer debe salir con su bebé en la espalda. Ese es el ritual de abrir camino para la nueva personita" (Entrevista 2, participante B1, 10 de mayo del 2022, líneas 67-70). "El abuelo o mayor que acompaña le dice a la mamá que debe ir a visitar a alguien, y antes de que la mujer empiece a caminar le soplan remedios" (Entrevista 2, participante B1, 10 de mayo de 2022, líneas 67-70). "Sí, y es para que siempre regrese a su casa. Ese es un ritual bien Nasa" (Entrevista 2, participante B1, 10 de mayo de 2022, línea 85).
Acompañamiento familiar	• Acompañamiento especialmente de la madre y la pareja • Acompañamiento de la partera • Acompañamiento del médico tradicional	La madre orienta a la pareja para un buen cuidado en el embarazo y crianza de la semilla de vida, mientras que la partera y el médico tradicional cuidan de la salud física y emocional de la embarazada. "Principalmente creería yo que es la de su pareja, su compañero sentimental, uno de los principales responsables de ese embarazo. Entonces creería yo que tanto el cómo la familia de la mujer" (Entrevista 3, participante C1, 20 de mayo de 2022, líneas 38-41). "La partera es como lo dice el nombre es la persona encargada, preparada para recibir el parto del bebé, la que le da la primera orientación a la mamita" (Entrevista 3, participante C1, 20 de mayo de 2022, líneas 275-277). "Ya en cuanto al medio tradicional considero yo que es cuando presentan complicaciones durante el parto el intervenga inmediatamente en ese momento" (Entrevista 3, participante C1, 20 de mayo de 2022, líneas 280-281).
Cuarentena	• Guardar cuarentena de 45 días • No realizar ningún tipo de tejidos a mano ni en aguja • La mujer se amarra el abdomen con el chumbe³	Cuidar a la mujer del viento para evitar el frío y no permitir actividades que requieran esfuerzo y debiliten sobre todo el sentido de la vista. "Las mayores recomiendan que en la dieta no deben tejer, porque si lo hacen se dañan los ojos, deben estar quietas cuidando al bebé y ya, solo así el cuerpo irá recuperándose nuevamente" (Entrevista 2, participante B1, 10 de mayo de 2022, líneas 64-65). "Sus primeras etapas de meses se-se hace un amarre para que en caso de que la mujer no haga unas fuerzas e: digamos eh: superiores y que no se le vaya he: digamos tener unas falencias de posibles abortos" (Entrevista 1, participante S2, 5 de mayo de 2022, líneas 50-52).

Nota. Las prácticas y creencias sobre el cuidado del embarazo en la comunidad Nasa de Río Negro parten desde acciones promovidas por la familia y que tienen una estrecha relación con el territorio.

1. Enfermedad adquirida por descuido de la salud, sobre todo en etapas de embarazo y en el periodo menstrual, y que causa dolores en el cuerpo.

2. Se refiere a las fases de la luna y el sol. Dentro de la cosmovisión indígena se considera que a partir de la luna y el sol se puede definir el sexo de bebé.

3. Tejido ancestral elaborado por la mujer para cargar al bebé en la espalda, y también para enrollar al bebé.

dígenas construyen y resignifican sus prácticas, valores e identidades. En este contexto, pueden surgir tensiones entre los significados tradicionales asociados a la reproducción cultural y nuevas perspectivas relacionadas con la autonomía individual, la educación y los proyectos de vida. De esta manera, el embarazo puede adquirir diferentes significados dentro de una comunidad, siendo comprendido tanto desde dimensiones individuales vinculadas con las aspiraciones personales y académicas, como desde dimensiones colectivas relacionadas con la continuidad cultural y política del pueblo Nasa.

Desde el concepto de transculturación, las transformaciones culturales pueden entenderse como procesos dinámicos en los que las comunidades incorporan nuevos elementos culturales, al tiempo que conservan, resignifican o modifican prácticas y saberes propios (Marrero León, 2013). Esta perspectiva resulta útil para comprender que las representaciones sociales sobre el embarazo en la comunidad Nasa no son estáticas, sino que se construyen y transforman en respuesta a los cambios sociales, educativos y culturales que experimenta la comunidad.

También, la dualidad constituye un principio relevante en diversas cosmovisiones indígenas andinas, en las que se concibe como un elemento generador y ordenador del cosmos (Llamazares, 2011).

En este contexto, las comunidades indígenas experimentan procesos permanentes de negociación entre la incorporación de nuevos elementos culturales y la preservación de sus saberes, valores y prácticas tradicionales. Más que una oposición entre tradición y modernidad, estos procesos reflejan la capacidad de las comunidades para resignificar su cultura y adaptarse a los cambios sociales sin perder su identidad colectiva.

La familia es el núcleo central en la formación del ser Nas Nasa

El impacto de la sociedad dominante en las culturas indígenas se refleja en transformaciones socioculturales significativas, como la pérdida

de prácticas esenciales en la comunidad Nasa de Río Negro, incluyendo la alimentación propia, las ritualidades y las relaciones familiares. Estas transformaciones han sido exacerbadas por el desplazamiento forzado desde el Cauca hacia el Huila en 1994 y el contacto con comunidades campesinas e instituciones estatales, lo que ha intensificado procesos de transculturación (Paño Yáñez, 2005).

Actualmente, las familias jóvenes han adoptado modelos de vida del mercado global, lo que se manifiesta en cambios como la reducción del uso de tules, la sustitución de la “tulpa” como espacio de diálogo por la televisión, y el debilitamiento de la lengua materna frente al español. También se observa desintegración familiar, con un aumento de madres jóvenes solteras. Sin embargo, persiste la representación de la familia como núcleo cultural y esencial para la resistencia del pueblo, reforzada ante las nuevas “reglas de juego” impuestas por el contexto moderno.

Desde la cosmovisión Nasa, la familia se simboliza en la “tulpa”, un espacio de diálogo intergeneracional y transmisión de saberes mediante la oralidad (Guegía Hurtado, 2017). Este proceso inicial de socialización primaria se complementa posteriormente con la interacción en entornos externos durante la socialización secundaria, donde la comunidad adapta pedagogías para alinear las nuevas realidades familiares con los valores tradicionales.

Las semillas de vida como esperanza de fortalecimiento cultural

Una representación social importante en el pueblo Nasa es la concepción del bebé como “**semilla de vida**”, expresión que simboliza la continuidad cultural, la identidad colectiva y el compromiso con la pervivencia del pueblo (Hurtado, 2020). Desde la interpretación de las investigadoras, esta metáfora trasciende el hecho biológico del nacimiento y expresa la estrecha relación entre el nuevo ser, el territorio y la comunidad. En este sentido, el ritual de la siembra del cordón umbilical constituye una práctica cultural mediante la

cual se fortalece el vínculo de la semilla de vida con la Madre Tierra, la identidad y el Buen Vivir del pueblo Nasa (Tumbo-García et al., 2021). Así como una semilla requiere cuidados para germinar y desarrollarse, se espera que el niño o la niña fortalezca su sentido de pertenencia, aprenda la lengua materna, valore la medicina ancestral y asuma el compromiso con la defensa del territorio.

A pesar de los desafíos actuales, el legado cultural no se considera perdido, sino adormecido, lo que ha impulsado procesos educativos enfocados en la “semilla de vida”. Estos esfuerzos comunitarios involucran a la familia, instituciones locales y programas que trabajan desde un enfoque diferencial propio, con el objetivo de garantizar la pervivencia cultural Nasa más allá de las demandas estatales.

La metáfora de la semilla también resalta la importancia de una “tierra fértil”, representada por un entorno familiar y comunitario que favorezca el crecimiento integral de los niños. En este sentido, el Consejo Regional Indígena del Cauca (CRIC, 2013) reconoce a la familia como base fundamental de la comunidad y la organización, y plantea la necesidad de fortalecer los procesos familiares, promover la responsabilidad de padres y madres y acompañar la formación y orientación de niños y jóvenes.

Conclusiones

En las comunidades indígenas, el embarazo se comprende como una forma de resistencia y pervivencia cultural. Desde esta perspectiva, constituye un asunto comunitario y familiar que implica poner en práctica saberes propios para fortalecer en el nuevo ser el sentido de pertenencia. Aunque el concepto de embarazo adolescente está presente en la comunidad, no se aborda principalmente desde la noción de “error” o “problema” ni por sus consecuencias psicológicas, físicas, familiares y económicas. El principal desafío identificado ocurre cuando el embarazo interfiere con los proyectos académicos y la formación de futuros profesionales en el territorio.

De manera metafórica, el embarazo se comprende como una “semilla”, estrechamente vinculada con la tierra y con la acción de sembrar. Esta representación reafirma que, desde la cosmovisión indígena, el territorio constituye un escenario esencial para la formación de la familia, la comunidad y el fortalecimiento cultural. Asimismo, la modernidad, sus conflictos y la historia colectiva de la comunidad han generado transformaciones en la vida comunitaria del resguardo. Sin embargo, se mantiene la voluntad de garantizar el goce efectivo de derechos y la pervivencia cultural. La organización comunitaria, el conocimiento y el acceso a los entes estatales han permitido incorporar programas institucionales al territorio, procurando que estos contribuyan al fortalecimiento de los procesos culturales y contando con integrantes de la propia comunidad como principales promotores.

Finalmente, las representaciones alrededor del proceso del embarazo reflejan transformaciones en la conciencia colectiva de la comunidad, pero también evidencian una fuerte determinación por mantener y fortalecer su identidad como pueblo indígena Nasa. En este sentido, el embarazo adquiere significados que trascienden su dimensión biológica y se relacionan con la familia, el territorio, la comunidad y la pervivencia cultural.

Limitaciones y recomendaciones

Entre las principales limitaciones del estudio se encuentra su desarrollo en un resguardo indígena Nasa específico, por lo que los resultados corresponden al contexto y las experiencias de los participantes y no pretenden generalizarse a todas las comunidades Nasa o pueblos indígenas. Asimismo, los hallazgos reflejan las representaciones existentes en el momento particular en que se realizó la investigación. Se recomienda que futuras investigaciones amplíen el estudio a otros resguardos y comunidades Nasa e incorporen las perspectivas de diferentes actores, como adolescentes, familias, autoridades tradicionales, parteras, docentes y profesionales de la salud. También, sería pertinente profundizar en la rela-

ción entre las prácticas culturales, los servicios institucionales y las transformaciones sociales que atraviesan las comunidades indígenas.

Contribución de las autoras

María Paula Ortiz Andrade: conceptualización, curación de datos, investigación, metodología, análisis, escritura: inicial y final.

Yesica Viviana Chindicue Larga: conceptualización, curación de datos, investigación, metodología, análisis, escritura: inicial y final.

Referencias

- Arredondo Velázquez, M., Limón Aguirre, F., & Urdapilleta Carrasco, J. (2021). Representación social y construcción identitaria juvenil en el colectivo Hakib'al, del pueblo transfronterizo maya chuj. *Frontera Norte*, 33, e2157. <https://doi.org/10.33679/rfn.viii.2157>
- Barreiro, A., Ungaretti, J., & Etchezahar, E. (2019). Representaciones sociales y prejuicio hacia los indígenas en Argentina. *Revista de Psicología*, 37(2), 529–558. <https://doi.org/10.18800/psico.201902.007>
- Bula Romero, J. A., Maza Padilla, L. E., & Orozco Valeta, M. (2019). Prácticas de cuidado cultural en el continuo reproductivo de la mujer Embera Katio del Alto Sinú. *Enfermería: Cuidados Humanizados*, 8(1), 101–117. <https://doi.org/10.22235/ech.v8i1.1785>
- Calvillo Paz, C. R., & Rodríguez Cabrera, A. (2014). Educación sexual para estudiantes indígenas de una comunidad rural en Guatemala. *Novedades en Población*, 10(20), 21–30. <https://revistas.uh.cu/novpob/article/view/1050>
- Calvache López, O. (2015). *El embarazo en adolescentes, un problema pendiente de solución*. Fundación Universitaria Konrad Lorenz.
- Congreso de Colombia. (2006, 6 de septiembre). *Ley 1090 de 2006: Por la cual se reglamenta el ejercicio de la profesión de Psicología, se dicta el Código Deontológico y Bioético y otras disposiciones* <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=66205>
- Consejo Regional Indígena del Cauca. (2013, 24 de junio). *Puntos aprobados por el XIV Congreso en relación con la Plataforma de Lucha del CRIC y mandatos que la concretan*. <https://www.cric-colombia.org/portal/puntos-aprobados-por-el-xiv-congreso-en-relacion-con-la-plataforma-de-lucha-del-cric-y-mandatos-que-la-concretan-2/>
- Correia, S. B., & Maia, L. M. (2021). Representações sociais do “ser indígena”: Uma análise a partir do não indígena. *Psicologia: Ciência e Profissão*, 41, 1–15. <https://doi.org/10.1590/1982-3703003221380>
- Cuevas, Y. (2016). Recomendaciones para el estudio de representaciones sociales en investigación educativa. *Cultura y Representaciones Sociales*, 11(21), 109–140. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-81102016000200109&lng=es&tng=es
- Ferrer-Pérez, T. A., Finscué-Pete, L. N., & Calderón-Farfán, J. C. (2025). Creencias y prácticas de cuidado en gestantes indígenas Nasa, un vínculo con la madre tierra. *Global Health Promotion*, 32(1), 39–47. <https://doi.org/10.1177/17579759241248628>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2015). *Embarazo subsecuente en la adolescencia: Estudio exploratorio. Tierralta, Córdoba, Colombia*. <https://www.unicef.org/colombia/informes/embarazo-subsecuente-en-la-adolescencia-estudio-exploratorio>
- Galeano Marín, M. E. (2018). *Estrategias de investigación social cualitativa: El giro en la mirada* (2.ª ed.). Fondo Editorial FCSH, Facultad de Ciencias Sociales y Humanas, Universidad de Antioquia. <https://doi.org/10.2307/j.ctvdf06h7>
- Guber, R. (2001). *La etnografía: Método, campo y reflexividad*. Grupo Editorial Norma.
- Guegía Hurtado, J. P. (2017). Al paso de las semillas de vida del pueblo Nasa de Tierradentro y la construcción de las nuevas identidades. *Revista de Antropología y Sociología: Virajes*, 19(2), 11–30. <https://doi.org/10.17151/rasv.2017.19.2.2>
- Hernández Ramos, E., Guamán Chacha, K. A., & Ochoa, C. E. (2018). El embarazo de adolescentes y sus consecuencias sociales. *Revista Uniandes Episteme*, 5, 1314–1329. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=564677251066>
- Hurtado, L. (2020). *Comprensión del proyecto de vida y autocuidado de la Semilla de Vida Nasa en el resguardo de San Lorenzo de Caldono, Cauca* [Trabajo de grado, Universidad Nacional Abierta y a Distancia]. Repositorio Institucional UNAD. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/36696>

- Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. (2019, 24 de septiembre). *Clausura Semana Andina de Prevención del Embarazo en la Adolescencia*. <https://www.icbf.gov.co/clausura-semana-andina-de-prevencion-del-embarazo-en-la-adolescencia>
- Jiménez-Arroyo, V., & Rangel-Flores, Y. (2018). Representaciones sociales de la maternidad temprana en adolescentes embarazadas del centro norte de México. *Revista Chilena de Salud Pública*, 22(2), 115-125. <https://doi.org/10.5354/0719-5281.2018.53229>
- Katzer, L., & Samprón, A. (2011). El trabajo de campo como proceso. La "etnografía colaborativa" como perspectiva analítica. *Revista Latinoamericana de Metodología de la Investigación Social*, 1(2), 59-70. <https://www.relmis.com.ar/ojs/index.php/relmis/article/view/59>
- Llamazares, A. M. (2011). Metáforas de la dualidad en los Andes: Cosmovisión, arte, brillo y chamamismo. En M. C. Valverde Valdés & V. Solanilla Demestre (Eds.), *Las imágenes precolombinas: Reflejo de saberes* (pp. 461-488). Universidad Nacional Autónoma de México.
- Loredo-Abdalá, A., Vargas-Campuzano, E., Casas-Muñoz, A., González-Corona, J., & Gutiérrez-Leyva, C. de J. (2017). Embarazo adolescente: Sus causas y repercusiones en la diada. *Revista Médica del Instituto Mexicano del Seguro Social*, 55(2), 223-229. https://revistamedica.imss.gob.mx/index.php/revista_medica/article/view/1379
- Marrero León, E. (2013). Transculturación y estudios culturales: Breve aproximación al pensamiento de Fernando Ortiz. *Tabula Rasa*, 19, 101-117. <https://doi.org/10.25058/20112742.156>
- Mejía Benavides, J. E., Bárcenas Hernández, M. del R., Martínez Hernández, M., & Vega Argote, M. G. (2020). El embarazo adolescente en la deserción escolar de una comunidad indígena del noreste del estado de Guanajuato, México. *Horizonte de Enfermería*, 30(1), 27-35. <https://horizonteenfermeria.uc.cl/index.php/RHE/article/view/11872>
- Melguizo Herrera, E., & Alzate Posada, M. L. (2008). Creencias y prácticas en el cuidado de la salud. *Avances en Enfermería*, 26(1), 112-123. <https://revistas.unal.edu.co/index.php/avenferm/article/view/12891>
- Mendoza Zapata, R., Alvarado Salgado, S. V., & Arroyo Ortega, A. (2020). Las y los "jóvenes indígenas": Un acercamiento a su investigación en América Latina. *Cultura y Representaciones Sociales*, 15(29), 365-395. <https://www.culturayrs.unam.mx/index.php/CRS/article/view/708>
- Ministerio de Cultura. (2011). *Análisis sobre la percepción que adolescentes y jóvenes tienen sobre el embarazo temprano y la incidencia de la cultura en su proyecto de vida, en los pueblos Tikuna, Kokama, Yagua y Uitoto, en el municipio de Leticia*. <https://mng.mincultura.gov.co/areas/poblaciones/grupos-de-interes/Documents/Prevencion%20Embarazo%20Amazonas.pdf>
- Ministerio de Salud de Colombia. (1993, 4 de octubre). *Resolución 8430 de 1993: Por la cual se establecen las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud*. https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/DIJ/RESOLUCION-8430-DE-1993.PDF?utm_source=chatgpt.com
- Molina Gómez, A. M., Pena Olivera, R. A., Díaz Amores, C. E., & Antón Soto, M. (2019). Condicionantes y consecuencias sociales del embarazo en la adolescencia. *Revista Cubana de Obstetricia y Ginecología*, 45(2), e218. <https://revginecobstetricia.sld.cu/index.php/gin/article/view/350>
- Navarro, C. (2002). Representaciones sociales de la cultura adaptativa en un pueblo indígena de la Sierra Nevada de Santa Marta (Colombia). *Investigación & Desarrollo*, 10(2), 208-221. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=26812206>
- Organización Mundial de la Salud. (s. f.). *Salud del adolescente*. <https://www.who.int/es/health-topics/adolescent-health>
- Organización Nacional Indígena de Colombia. (2021, 7 de mayo). *Juventud indígena siguiendo las huellas de nuestros ancestros para volver al origen*. <https://www.onic.org.co/juventud-indigena-siguiendo-las-huellas-de-nuestros-ancestros-para-volver-al-origen/>
- Organización Panamericana de la Salud, Fondo de Población de las Naciones Unidas, & Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2018). *Acelerar el progreso hacia la reducción del embarazo en la adolescencia en América Latina y el Caribe: Informe de consulta técnica*. Organización Panamericana de la Salud. https://www.unicef.org/lac/media/1336/file/PDF_Acelerar_el_progreso_hacia_la_reduccion_del_embarazo_en_la_adolescencia.pdf
- Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de muestreo sobre una población a estudio. *International Journal of Morphology*, 35(1), 227-232. <https://doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037>
- Oviedo C., M. del P., Hernández Q., A., Mantilla U., B. P., Arias P., K. N., & Flórez G., N. Z. (2014). Comunidades Embera y Wounaan del departamento de Chocó: Prácticas de cuidado durante el proce-

- so de gestación. *Revista Facultad Nacional de Salud Pública*, 32(2), 17-25. <https://doi.org/10.17533/udea.rfnsp.16026>
- Parra Chacón, D. F., Méndez Yustre, A. D., & Cardozo, J. E. (2018). *Representaciones sociales de escuela en niños, niñas y jóvenes de un resguardo en el Huila* [Tesis de maestría, Universidad de Manizales]. Repositorio Institucional de la Universidad de Manizales. <https://ridum.umanizales.edu.co/handle/20.500.12746/3820>
- Paño Yáñez, P. (2005). El proceso histórico de las transformaciones socioculturales mapuches desde la conquista hasta el siglo XX. *Boletín Americanista*, (55), 205-240. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1261821>
- Portela Guarín, H. (2002). *Cultura de la salud Páez: Un saber que perdura, para perdurar*. Editorial Universidad del Cauca.
- Posso, J. (2010). Las transformaciones del significado y la vivencia de la maternidad en mujeres negras, indígenas y mestizas del suroccidente colombiano. *Sociedad y Economía*, (18), 59-84. <https://doi.org/10.25100/sye.v0i18.4164>
- Purnell, L. D., & Paulanka, B. J. (2003). *Transcultural health care: A culturally competent approach* (2nd ed.). F. A. Davis.
- Ramos-Lafont, C. P., Campos-Casarrubia, I. M., & Bula-Romero, J. A. (2019). Cultural practices for the care of indigenous pregnant women of the Zenu Reserve Cordoba, Colombia. *Revista Ciencia y Cuidado*, 16(3), 8-20. <https://doi.org/10.22463/17949831.1722>
- Rappaport, J. (2018). Más allá de la observación participante: La etnografía colaborativa como innovación teórica. En X. Leyva Solano, A. Alonso, R. A. Hernández, A. Escobar, A. Köhler, A. Cumes, M. Millán, D. Mato, S. Speed, & R. Sandoval (Eds.), *Prácticas otras de conocimiento(s): Entre crisis, entre guerras* (Tomo I, pp. 323-352). CLACSO. <https://doi.org/10.2307/j.ctvn5tzv7.16>
- Rivas, M. G., Nazar, A., Estrada, E. J., Zapata, E., & Mariaca, R. (2009). Violencia, anticoncepción y embarazo no deseado: Mujeres indígenas en San Cristóbal de las Casas, Chiapas. *Estudios Demográficos y Urbanos*, 24(3), 615-651. <https://doi.org/10.24201/edu.v24i3.1330>
- Rodríguez Sabiote, C., Lorenzo Quiles, O., & Herrera Torres, L. (2005). Teoría y práctica del análisis de datos cualitativos. Proceso general y criterios de calidad. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades, SOCIOTAM*, 15(2), 133-154. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=65415209>
- Sanabria Martínez, M. J. (2017). Representaciones y autorrepresentaciones indígenas en los medios masivos de comunicación. En *Humanidades digitales, diálogo de saberes y prácticas colaborativas en red: Cátedra UNESCO de Comunicación*. Pontificia Universidad Javeriana. https://www.javeriana.edu.co/unesco/humanidadesDigitales/ponencias/pdf/IV_30.pdf
- Sarrazín, J. (2015). Representaciones sobre lo indígena y su vínculo con tendencias culturales globalizadas. *Anagramas Rumbos y Sentidos de la Comunicación*, 14(27), 163-183. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5284751>
- Sosa-Sánchez, I. A., & Menkes Bancet, C. (2019). Embarazo adolescente en mujeres hablantes de lengua indígena y con pertenencia étnica en México: Un análisis a partir de la Enadid 2014. *Sociológica*, 34(98), 59-84. <https://www.scielo.org.mx/pdf/soc/v34n98/2007-8358-soc-34-98-59.pdf>
- Tumbo-García, B. L., Useda-Sánchez, H., & Ramos-Pacho, A. (2021). El acompañamiento formativo de las semillas de vida con los y las sabedoras Nasas. *Nodos y Nudos*, 7(51), 43-54. <https://doi.org/10.17227/nyn.vol7.num51-12071>