

Impacto de las actividades extracurriculares en el rendimiento académico

Impact of extracurricular activities on academic performance

Dolores Elizabeth Valarezo Alonzo

Facultad de Ciencias Sociales, Universidad Técnica de Machala, Ecuador.

<https://orcid.org/0000-0002-5903-1560>

dvalarezo@utmachala.edu.ec

Cómo citar: Valarezo, D. (2026). Impacto de las actividades extracurriculares en el rendimiento académico. *Mujer Andina*, 4(2), e040206. <https://doi.org/10.36881/ma.v4i2.1350>

Mujer Andina, Enero - Junio 2026, Vol. 4(2)

Resumen

En el contexto actual de la educación superior en Ecuador, las universidades ecuatorianas han integrado programas de Actividades Extracurriculares (AEC) como componentes esenciales de formación integral. Sin embargo, la implementación de estos programas en instituciones como la Universidad Técnica de Machala (UTMACH) ha enfrentado desafíos como la desarticulación en la de planificación y una persistente falta de motivación en los estudiantes. Superando la ambigüedad histórica del constructo, la literatura académica define a las actividades extracurriculares como procesos voluntarios y estructurados que trascienden lo recreativo, deportivo y cultural para incidir en el desempeño académico. Las Actividades Extracurriculares (AEC), no solo cumplen funciones recreativas o culturales, sino que actúan como generadoras de competencias transversales que inciden directamente en el rendimiento académico. El presente estudio de alcance correlacional analiza el impacto de las actividades extracurriculares en el rendimiento académico en los estudiantes de la Universidad Técnica de Machala en el año 2025. Metodológicamente, se aplicó un cuestionario a 119 estudiantes de la carrera de Economía de la Universidad Técnica de Machala para determinar la correlación entre las variables mediante el coeficiente



Autor de correspondencia

Dolores Valarezo

dvalarezo@utmachala.edu.ec

Sin conflicto de interés

Recibido: 19/01/2026

Revisado: 01/04/2026

Aceptado: 28/05/2026

Publicado: 05/06/2026

de Rho de Spearman. Los resultados indican que existe una correlación positiva alta de 0,864 y una significancia a 0,05, lo que permite rechazar la hipótesis nula. Los resultados evidencian la relación de interdependencia estadísticamente significativa: a mayor dedicación a actividades extracurriculares, mayor es la probabilidad de obtener un rendimiento académico superior.

Palabras clave: educación Superior, rendimiento académico, formación integral, correlación.

Abstract

Within the current framework of higher education in Ecuador, universities have integrated Extracurricular Activities (ECA) as essential components of holistic development. However, the implementation of these programs at institutions such as the Technical University of Machala (UTMACH) has faced challenges, including fragmented strategic planning and persistent lack of student motivation. Overcoming the historical ambiguity of the construct, academic literature defines ECAs as voluntary and structured processes that transcend purely recreational, sporting, or cultural functions to directly influence academic performance and the development of soft skills. This correlational study analyzes the impact of ECAs on the academic achievement of students at the Technical University of Machala during the 2025 academic year. Methodologically, a survey instrument was administered to a sample of 119 Economics students. Data analysis was conducted using Spearman's Rho correlation coefficient to determine the degree of association between the variables. The findings indicate a high positive correlation ($r_s = 0.864$) with a significance level of $p < 0.05$, leading to the rejection of the null hypothesis. The result was that there is a statistically significant interdependence: greater engagement in extracurricular activities increases the probability of attaining superior academic performance. These results suggest that ECAs function as catalysts for academic success through the strengthening of transversal competencies.

Key Words: higher education, academic performance, comprehensive training, correlation.

Introducción

El siglo XXI se caracteriza por el fenómeno de la globalización y el avance de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). El internet, al facilitar la comunicación en tiempo real, transformó las dinámicas sociales, especialmente en el mercado laboral. Frente a este escenario, el rol de las instituciones de educación universitaria adquiere una relevancia estratégica en la formación del talento humano capaz de alcanzar un desempeño profesional de calidad, alineado con las exigencias del mercado global laboral (Bernate & Fonseca, 2023).

En consecuencia, las Instituciones de Educación Superior deben garantizar que el diseño de su malla curricular esté orientado a la resolución de los problemas del entorno (Granados Maguiño et al., 2025). De esta manera, las universidades se consolidan como las organizaciones responsables de formar profesionales capaces de proponer soluciones a los problemas de desarrollo de la sociedad (Espinoza Freire & Guamán Gómez, 2018).

No obstante, el paso a un entorno educativo diverso y exigente limita la integración que deriva

en altos índices deserción en los primeros semestres de estudio en las universidades latinoamericanas vinculado con la falta de adaptación de los estudiantes a la cultura institucional (Castro-Martínez & Machuca-Téllez, 2023).

Entre las preocupaciones en el entorno universitario es el bajo rendimiento académico derivado de la falta de adaptación de los estudiantes a la cultura institucional, el cual se refleja en las deficiencias en el proceso de enseñanza-aprendizaje de contenidos, sino que también es un obstáculo en el desarrollo de habilidades y destrezas necesarias para el complejo entorno laboral (Gabriel Tirajaya & Gabriel Tirajaya, 2025).

Por ello, las Instituciones de educación universitaria han implementado estrategias para incrementar la inclusividad y el acceso formal, como las actividades curriculares en su oferta con el fin de propiciar espacios para el desarrollo integral del individuo, fortalecer la formación integral, reducir las disparidades educativas persistentes en la región y promover una mayor equidad en el rendimiento estudiantil (Sánchez Moncayo et al., 2023).

Las actividades extracurriculares, aun cuando poseen una estructura definida que integra enfoques lúdicos y formativos dirigidas a dar respuesta a las demandas sociales, son desarrolladas fuera del horario y no son evaluadas mediante calificaciones tradicionales (Macay-López et al. 2022).

Para Martínez Vicente y Barroso (2020), la diferencia esencial entre las actividades curriculares y las extracurriculares radica en el núcleo de la educación formal de carácter obligatorio y desarrolladas durante el horario escolar, constituidas por actividades formales. Las actividades extracurriculares se clasifican en deportivas y recreativas, con un promedio ideal de dos horas semanales. Aunque impulsan la motivación y el rendimiento, requieren una planificación personalizada que las transforme en un complemento saludable y no una sobrecarga. Estas iniciativas ofrecen la flexibilidad necesaria que demanda el desarrollo económico y social de los países en especial del Ecuador (Ordóñez Cuenca et al. 2022).

Las universidades ecuatorianas han desarrollado programas con actividades extracurriculares, en algunas con dificultades por diferentes factores como la ausencia de planificación, desconocimiento o falta de interés (Macay-López et al, 2022). Las actividades extracurriculares tienen su justificación en el marco regulatorio que brinda la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES), norma que enfatiza la pertinencia de estas actividades en el sistema de educación permitiendo la transformación y el equilibrio de la excelencia académica con las políticas que promuevan la formación profesional de calidad (Martínez Vicente & Valiente Barroso, 2020).

En este escenario, existe en las universidades un interés por el desarrollo de actividades extracurriculares como estrategias de acompañamiento integral. En especial en provincias con vocación productiva como El Oro, en la cual el currículo para la formación de profesionales responde a las exigencias del mercado. Entre las Instituciones de Educación Superior de la Provincia El Oro existen instituciones tanto públicas como privadas Universidad Técnica de Machala (UTMACH); la Universidad Metropolitana del Ecuador (UMET), dichas instituciones educativas con una matrícula aproximadamente de 15.000 estudiantes, que representa el 2% de la población de la región (Tandazo-Ren et al, 2025).

La Universidad Técnica de Machala, institución que desde 1969 forma las generaciones de nuevos profesionales en diversas áreas del conocimiento como parte de sus objetivos es aportar al crecimiento y desarrollo sostenible de la Provincia Costera de El Oro. Esta institución educativa promueve como actividades extracurriculares como el deporte y la recreación con el propósito de fortalecer la comunidad estudiantil y el desarrollo de habilidades físicas, sociales y emocionales (Ávila Jiménez et al., 2024).

De manera que, el impacto de las actividades extracurriculares en el rendimiento académico es un tema de importancia para las investigaciones en el ámbito educativo en la actualidad, en la cual la formación integral tiene como propósi-

to trascender la formación tradicional. Es en este contexto, surge la interrogante ¿cuál es el impacto de las actividades extracurriculares en el rendimiento académico? De manera que, el objetivo es analizar el impacto de las actividades extracurriculares en el rendimiento académico en los estudiantes de la Universidad Técnica de Machala en el año 2025.

Desarrollo

Concepción teórica sobre las actividades extracurriculares

Díaz-Iso, et al. (2020), realizaron una revisión sistemática de 50 investigaciones publicadas durante el periodo 2000 y 2018, en las cuales se analiza el concepto de actividades extracurriculares en la educación universitaria. De acuerdo con los autores, este término ha sido históricamente ambiguo vinculándose de forma limitada con el deporte, la recreación y la cultura. Sin embargo, la literatura académica analizada coincide en que sus principales características son la voluntariedad y su integración estructurada en la formación; aunque se desarrollan fuera del aula para complementar el currículo, estas promueven la identidad personal y el beneficio social. Adicionalmente, los investigadores destacan que estas actividades tienen un impacto significativo en el rendimiento académico, ya que mejoran la actitud y aumentan la motivación hacia el estudio; al igual que facilitan la adaptación de los estudiantes a la vida universitaria y fortalecen su sentido de pertenencia.

De acuerdo con Benavides Villareal (2023), las actividades extracurriculares son escenarios educativos alternativos que, aunque se desarrollan bajo la dirección de la institución no poseen un carácter obligatorio, pues dependen fundamentalmente de la voluntad del estudiante. Estas actividades trascienden el simple refuerzo de contenidos académicos, y representan un elemento esencial para la formación integral al atender las dimensiones ontológicas; así mismo reconocen al estudiante como un sujeto multidimensional mediante el uso del tiempo libre. No obstante, para que las actividades extracurriculares alcancen

los objetivos esperados en el proceso de formación deben estar integradas al en la estructura administrativa y curricular de las instituciones de educación superior. La falta de planificación curricular y el énfasis excesivo en los estándares de calidad académica tradicional generan dificultades como el cruce de horarios, la monotonía de las prácticas, lo que limitan el aprovechamiento de sus beneficios.

Plúa-Baque et al. (2022), plantean que las actividades extracurriculares son un componente esencial de la vida universitaria, aunque representan experiencias que son desarrolladas fuera del plan de estudios obligatorio, son realizadas bajo la administración de las instituciones de educación superior. Estas actividades están integradas tanto en actividades académicas como congresos, simposios, al igual que, culturales y deportivas para complementar la formación profesional de los estudiantes mediante el aprendizaje continuo y el desarrollo de competencias, habilidades y destrezas que son abordadas por el currículo formal. Estas actividades permitan la participación estudiantil en forma espontánea que inciden en el bienestar emocional, al igual que, en el éxito académico y profesional.

Rendimiento Académico

Los estudiantes universitarios a menudo emplean diferentes estrategias de aprendizaje que inciden en el rendimiento académico y que les garantizan la competitividad en el campo laboral (Betancourt-Pereira, 2020). Entre los indicadores cuantitativos de competitividad está el rendimiento académico. Este proceso es fortalecido por la formación integral y la aplicación práctica del conocimiento en la práctica cotidiana para un rendimiento académico sólido (Ávila Jiménez et al., 2024). El empleo de los tics incide en el rendimiento académico, las competencias digitales de los estudiantes son elementos esenciales para potenciar habilidades técnicas alineados a factores personales (Romero Espinosa et al., 2024).

Para Ahuananchi Añazco et al (2025), el rendimiento académico es una variable compleja en

la cual intervienen diversos factores y que se evalúa mediante el logro alcanzado por los estudiantes en relación con los objetivos curriculares. Sin embargo, el rendimiento académico no debe limitarse solo a la nota cuantitativa o promedio, es necesario visualizar la capacidad del estudiante ante las exigencias académicas y enfrentar los factores del entorno, la capacidad de adaptación al entorno universitario y su eficiencia en el cumplimiento de las responsabilidades.

Por su parte Gabalán Coello y Vásquez Rizo (2017), definen el rendimiento académico como las asignaciones numéricas que los estudiantes obtienen al finalizar los cursos. No obstante, este es el resultado de un fenómeno multicausal donde intervienen variables como la asistencia a clase y la motivación, de manera que el rendimiento académico es el reflejo de la historia académica del alumnado. Mientras que el rendimiento académico para Plúa-Baque et al. (2022), es una construcción social desarrollada a partir de las posturas teóricas de la economía que concibe las experiencias que los estudiantes han tenido en los establecimientos educativos.

De acuerdo con, las diferentes definiciones de rendimiento académico se considera que es una construcción social que representa un indicador cuantitativo de competitividad en el cual inciden diversos factores que garantiza la idoneidad para ocupar un puesto de trabajo del futuro profesional.

Metodología

La presente investigación adopta un enfoque cuantitativo, Hernández et al. (2016), señala que en las investigaciones cuantitativas el investigador “plantea un problema de estudio delimitado y concreto a través de interrogantes específicas” (pág. 236). Este enfoque metodológico permite establecer conclusiones derivadas del análisis estadístico de los datos recopilados y procesados durante el proceso de investigación, al igual que el establecimiento de tendencias entre las variables involucradas (Cely et al., 2023).

El nivel de la investigación es transeccional correlacional causal, ya que tiene como propósito establecer las relaciones entre dos variables en un contexto, para luego cuantificar y analizar la correlación con sustento en hipótesis que intentan predecir el valor que tendrá en una variable, a partir del valor que poseen las variables relacionadas (Hernández Sampieri et al., 2016). En el caso objeto de estudio son las variables son las actividades extracurriculares (variable independiente); el rendimiento académico (variable dependiente). La investigación transeccional correlacional-causal se enmarca en el paradigma positivista y el enfoque cuantitativo. La recolección de la información se realizó en un solo momento, lo que facilitó el análisis al impacto de las actividades extracurriculares en el rendimiento académico en los estudiantes de la Universidad Técnica de Machala en el año 2025.

El método de razonamiento empleado es el deductivo, este método inicia con la revisión de conceptos teóricos y proposiciones generales relacionados con las actividades extracurriculares y el rendimiento académico. Posteriormente, se analizan casos específicos de la realidad local machaleña, con el propósito de implementar el marco teórico en la interpretación de los datos obtenidos (Hernández Sampieri et al., 2016).

Las técnicas de recolección de información empleadas incluyen la revisión bibliográfica, con el fin de analizar fuentes secundarias de estudios sobre las actividades extracurriculares. Igualmente, se aplicó la encuesta que es la “técnica destinada a obtener datos de varias personas, cuyas opiniones interesan al investigador” (Hernández Sampieri et al., 2016).

En cuanto a la recolección de datos, esta se llevó a cabo durante el segundo semestre del año 2025, para ello se empleó la técnica de la encuesta y como instrumento un cuestionario conformado por cinco (5) preguntas cerradas de opciones múltiples, diseñadas para evaluar los motivos y el tiempo dedicado a las actividades extracurriculares frente al desempeño académico. Para la medición de las variables, se diseñó una escala

ordinal que permitió establecer el tiempo promedio dedicado a las actividades extraescolares (AEC); los motivos y el rendimiento académico. La validez de contenido se determinó mediante el juicio de expertos, mientras que la confiabilidad del instrumento se estimó a través del coeficiente Alfa de Cronbach, aplicado a una prueba piloto conformada por de cinco (5) personas con características similares a la población, pero externos a la muestra definitiva.

La población está constituida por los estudiantes de Economía de la Universidad Técnica de Machala que asciende a 593. Mientras que, la muestra está conformada por 119 estudiantes que representa el 20%. El muestreo empleado fue el aleatorio simple para Hernández Sampieri et al. (2016), es definido como aquel donde "todos los elementos de la población tienen la misma posibilidad de ser escogidos para formar parte de la muestra y se eligen extrayendo de una unidad o elemento cada vez hasta completar el tamaño de la muestra" (pág. 116). Finalmente, el diseño metodológico es no experimental, ya que no se manipulan las variables estudiadas ni se controlan condiciones externas. Los datos se observan y analizan en su contexto natural, permitiendo una comprensión fiel de la realidad social y económica de la ciudad de Machala (Hernández Sampieri et al., 2016).

Resultados

En esta sección se exponen los resultados de la encuesta aplicada a 119 estudiantes de la Universidad Técnica de Machala.

Tabla 1.

Falta título de la tabla

Variable	Media	Mediana	Desviación Estándar	Mínimo	Máximo
Horas de AEC)	5.51	5.00	3.46	0	20
Rendimiento Académico	16.20	16.00	2.15	10	20

Del análisis de los resultados de los estadísticos descriptivos se evidencia en la Tabla 1 que la muestra de 119 estudiantes, el tiempo promedio dedicado a las actividades extracurriculares es

de 5.51 horas semanales, con un rango que oscila entre 0 y 20 horas. Por su parte, la variable rendimiento académico presenta una media de 16.20 puntos, mostrando una baja dispersión respecto al promedio, lo que sugiere un comportamiento relativamente homogéneo en las calificaciones del grupo evaluado.

¿Cuántas horas dedicas a la realización de las actividades extracurriculares?

Tabla 2.

Tiempo de la AEC

OPCIÓN	%
A) Menos de 2 horas	25
B) Entre 2 y 5 horas	45
C) Entre 6 y 10 horas	30
TOTAL	100

El análisis de los resultados revela en la Tabla 2 una tendencia hacia un equilibrio en el uso del tiempo por parte de los estudiantes, logrando armonizar la formación académica con el desarrollo integral. El 45% de los encuestados dedica entre 2 a 5 horas semanales a las actividades extracurriculares, lo que representa la tendencia mayoritaria. Por otro lado, un segmento significativo del 30% señala que dedican entre 6 y 10 horas, factor clave para evaluar si la incidencia de las extracurriculares en el rendimiento académico. Finalmente, el 25% dedica menos de dos horas. De acuerdo con, la tendencia de respuestas existe un balance entre la formación académica y las actividades extracurriculares.

¿Por qué participas en las actividades extracurriculares?

Tabla 3.

Motivación

OPCIÓN	%
A) Interés personal	30
B) Búsqueda de becas o currículum	45
D) Obligatoriedad de la institución	25
TOTAL	100

El análisis de los resultados de la Tabla 3 refleja que predomina una tendencia del 45% de los estudiantes encuestados, quienes realizan actividades extracurriculares para fortalecer su perfil profesional y aumentar las posibilidades de acceder a una beca. Esta perspectiva de los estudiantes esta alineada con la concepción de quienes sostienen que estas actividades extracurriculares constituyen un complemento de la formación integral mediante el aprendizaje continuo y el desarrollo de competencias, habilidades y destrezas. Por otra parte, esta tendencia supera el interés personal (30%) y el cumplimiento de normas institucionales (25%), por lo tanto, se infiere que los estudiantes conciben las actividades extracurriculares no solo con un escenario de recreación y cultura, sino como una inversión en habilidades blandas que inciden en el desempeño académico y empleabilidad.

¿Cuál es tu promedio general de calificaciones?

Tabla 4.
Promedio

OPCIÓN	%
A) Insuficiente	20
B) Regular	35
D) Excelente	45
TOTAL	100

El análisis de los resultados de la Tabla 4 refleja una tendencia predominante hacia la excelencia académica, donde el 45% de los estudiantes encuestados manifiestan tener un promedio excelente, lo que indica que el entorno académico de la Universidad Técnica de Machala es altamente competitivo. Sin embargo, existe una brecha del 55% cuyos promedios se ubican en el rango de regular o insuficiente. Estos hallazgos se alinean con los planteamientos de Díaz-Iso et al. (2020), quienes plantean que las actividades extracurriculares impactan en el rendimiento académico al fomentar la motivación hacia el estudio; al igual que facilitan la adaptación de los estudiantes a la vida universitaria y fortalecen su sentido pertinencia.

Tabla 5.
Nivel de correlación o interdependencia entre variables

Rho de Spearman	Correlaciones	
	Actividades Extracurriculares	Rendimiento Académico
Actividades Extracurriculares		
Coefficiente de correlación	1	864
Sig. (bilateral)		0
N	119	119
Rendimiento Académico		
Coefficiente de correlación	864	1
Sig. (bilateral)	0	
N	119	119

El análisis estadístico revela que existe una correlación positiva alta 0,864, entre las variables. De manera que, en la muestra estudiada a mayor tiempo dedicado a las actividades extracurriculares existe una mayor probabilidad de obtener un rendimiento académico excelente. De acuerdo con, los datos expuestos en la Tabla 5 se puede observar que el nivel de significancia es inferior a 0,05 por lo cual se rechaza la hipótesis nula, confirmando que existe una interdependencia estadísticamente real en la muestra de 119 estudiantes encuestados, por ende, las actividades extracurriculares impactan en el rendimiento académico.

Discusión

Los resultados de la investigación demuestran una interdependencia significativa entre la participación en actividades extracurriculares y el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera Economía de UTMACH. Al contrastar estos resultados con los postulados de Díaz-Iso et al. (2020), se valida que estas actividades no son elementos aislados, sino componentes estructurales que fortalecen la motivación hacia el estudio. La evidencia empírica refleja que el 45% de los estudiantes encuestados que dedica un promedio de 2 a 5 horas semanales a las actividades extracurriculares obtienen un rendimiento académico excelente, lo que confirma el equilibrio entre formación y la complementariedad.

Si bien, los resultados ponen en evidencia que la motivación es un elemento central para que los estudiantes participen en este tipo de actividades Para Benavides Villareal (2023), es la voluntad del estudiante la principal razón. Los resultados evidencian que este en el contexto académico de la UTMACH la voluntad está vinculada a la competitividad profesional. Este resultado se alinea con los planteamientos de, quienes señala que estas experiencias es un complemento esencial de la formación integral al fomentar las competencias y habilidades que incrementan las posibilidades de empleabilidad.

La obtención de un coeficiente de Rho de Spearman de 0,864 con un nivel de significancia del 0,000 lo que le otorga una base científica sólida a los resultados obtenidos en la UTMACH, que permite rechazar la hipótesis nula. Este hallazgo, destaca que las actividades extracurriculares trascienden los ámbitos tradicionales de deporte y cultura, demostrando que funcionan como un mecanismo de adaptación al entorno universitario, al igual que mitigan los riesgos de deserción escolar vinculados a la poca integración a la universidad.

Cuando son contrastados los resultados obtenidos con la evidencia empírica, se observa que García-Vinces et al. (2024), realizaron estudios en la Universidad Técnica de Manabí, en el cual identificaron la relación entre la participación en actividades extracurriculares incide en el rendimiento académico. Sin embargo, estos resultados difieren de los hallazgos de la investigación de Rodríguez-Mejía et al. (2025), los cuales sugieren que la participación en actividades deportivas el impacto es superior al del estudio de la UTMachala.

Conclusiones

Entre las conclusiones se determinó que la participación en actividades extracurriculares tiene un impacto en el rendimiento académico de los estudiantes de la UTMACH. Los resultados evidencian que el compromiso moderado en este tipo

de acciones dinamiza los niveles de excelencia académica. En consecuencia, resulta imperativo integrar en las actividades extracurriculares al 55% de los estudiantes de la carrera de Economía de la UTMACH que reflejan rendimientos regular o insuficiente.

Los hallazgos evidencian que los estudiantes perciben las actividades extracurriculares como un elemento positivo en su proceso de formación. El 45% de los estudiantes encuestados señaló que el motivo por el cual participa en este tipo de acciones es la obtención de una beca o la mejorar de su perfil profesional. La asistencia a eventos como congresos, foros, seminarios no solo potencia las competencias del futuro profesional, sino que funciona como una plataforma que permite la visibilidad del estudiante y de la casa de estudio, transformándose en un indicador cuantitativo de excelencia académica.

Las actividades extracurriculares deben propiciar tanto la motivación al estudio como el desarrollo de competencias y habilidades acordes a los parámetros de competitividad para el mercado laboral, transformando el empleo del tiempo libre en un elemento para disminuir las brechas académicas.

Frente a los resultados, del 55% de los estudiantes de la carrera de Economía de la UTMACH poseen un rendimiento regular se propone a la UTMACH la implementación de un programa que vincule las actividades extracurriculares con las actividades académicas formales mediante el reconocimiento de créditos por la participación en competencias deportivas, actividades artísticas como teatro, concurso de canto. La UTMACH debería establecer convenios con organizaciones deportivas y culturales para diversificar la oferta, que garantizar que las prácticas no interfieran en las horas académicas. Se recomienda la realización de estudios que evalúen el comportamiento académico a lo largo de toda la carrera profesional.

Referencias

- Ahuananchi Añazco, Y. D., Suquisupa Alvarado, C., & Figueroa Samaniego, S. E. (2025). Determinantes del estrés académico y su impacto en el rendimiento estudiantil. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9(3), 8638-8658. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/18501/26895>
- Ávila Jiménez, F., Picón Muñoz, D. G., & Maza Iñiguez, J. V. (2024). Percepción del impacto de las actividades de extensión universitaria en la Universidad Técnica de Machala. *Revista Neque*, 7(18), 124 - 135. <https://revistaneque.org/index.php/revistaneque/article/view/161/482>
- Benavides Villareal, Y. C. (2023). *Las actividades extracurriculares, un asunto pedagógico*. Trabajo de Grado, Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá. <https://repositorio.upn.edu.co/server/api/core/bitstreams/0e0ec4d0-0c46-4885-a868-24aead7bfa4/content>
- Bernate, J. A., & Fonseca, I. P. (2023). Impacto de las Tecnologías de Información y Comunicación en la educación del siglo XXI: Revisión bibliométrica. *Revista de Ciencias Sociales*, 29(1), 227-242. <https://doi.org/10.31876/rcs.v29i1.39748>
- Betancourt-Pereira, J. (2020). Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de Secretariado Ejecutivo, Machala - Ecuador. *Investigación Valdizana*, 14(1), 1-9. <https://www.redalyc.org/journal/5860/586062237005/html>
- Castro-Martínez, J. A., & Machuca-Téllez, G. (2023). La deserción universitaria en América Latina: una perspectiva ecológica. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 49(2), 87-108. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052023000200087>
- Cely Calixto, N. J., Palacios Alvarado, W., & Caicedo Rolón, Á. (2023). *Conceptos y enfoques de metodología de la investigación*. Bogotá, Colombia: Editorial Creser s.a.s. <https://doi.org/7f7338b9-3422-4473-b4f6-509e7e4745bc/content>
- Díaz-Iso, A., Eizaguirre, A., & García-Olalla, A. (2020). Una revisión sistemática del concepto de actividad extracurricular en Educación Superior. *Educación XXI*, 23(2), 307-335. <https://doi.org/10.5944/educxxi.25765>
- Espinoza Freire, E. E., & Guamán Gómez, V. J. (2018). Una mirada a la gestión universitaria desde los educandos. *EPISTEME. Revista digital de Ciencia, Tecnología e Innovación*, 5(4), 335-349. <https://revista.uniandes.edu.ec/ojs/index.php/EPISTEME/article/view/1054/420>
- Gabalán Coello, J., & Vásquez Rizo, F.-E. (2017). Rendimiento académico universitario y asistencia a clases: Una visión. *Revista Educación*, 41(2), 2-17. <https://www.scielo.sa.cr/pdf/edu/v41n2/2215-2644-edu-41-02-00016.pdf>
- Gabriel Tirajaya, J. R., & Gabriel Tirajaya, G. (2025). *Actividades extracurriculares y desempeño académico en estudiantes del ciclo avanzado de un CEBA de la UGEL 06, 2023*. Trabajo de Grado, Universidad Nacional de Educación, Lima. <https://repositorio.une.edu.pe/server/api/core/bitstreams/06337307-4e45-4821-a619-cdca7a3e27db/content>
- García-Vinces, I. P., & Valdivieso Cobeña, M. A. (2024). Embarazo adolescente: una revisión sistemática defactores individuales, familiares y sociales asociados. *Revista PSIDIAL:Psicología y Diálogo de Saberes*, 3(1), 257-275. <https://doi.org/10.33936/psidial.viiEspecial.6444>
- Granados Maguiño, M. A., Romero Vela, S. L., Rengifo Lozano, R. A., & Garcia Mendocilla, G. F. (2025). Tecnología en el proceso educativo: nuevos escenarios. *Revista Venezolana de Gerencia*, 25(92), 1809-1823. <https://www.redalyc.org/journal/290/29065286032/html/>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2016). *Metodología de la investigación* (6ta ed.). McGraw-Hill.
- Macay-López, S. A., Cedeño-Vera, N. R., Holguín-Mero, F., & Hernández-López, A. B. (2022). Las actividades extracurriculares y el mejoramiento cualitativo de la educación. *Pisteme Koinonia Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes*, 5(5), 1027-1039. <https://doi.org/10.35381/e.k.v5i1.2212>
- Martínez Vicente, M., & Valiente Barroso, C. (2020). Actividades extraescolares y rendimiento académico: diferencias según el género y tipo de centro. *MLS Educational Research*, 4(1), 73-89. <https://doi.org/10.29314/mlser.v4i1.286>
- Ordóñez Cuenca, J. A., García Tinisaray, D. K., & Martínez Guerrero, J. S. (2022). *Perspectiva de la educación superior en Ecuador* (Primera ed.). Alfagrama. https://www.researchgate.net/publication/362293699_PERSPECTIVAS_DE_LA_EDUCACION_SUPERIOR_EN_ECUADOR

- Rodriguez-Mejia, E., Cano-Morales, M., Bodnar, C., Barrella, E., & Jackson, A. (2025). Evaluation of a Semi-Automated Scoring Tool for Assessing Entrepreneurial Mindset Concept Maps. *International Journal of Engineering Education*, 41(1), 125-135. https://www.ijee.ie/latestissues/Vol41-1/12_ijee4534.pdf
- Romero Espinosa, J. M., Nuñez Solano, J. D., Ortega Jiménez, A., Saldaña Hurtado, A. N., & Lema Vivanco, N. W. (2024). Factores Tecnológicos que Afectan el Rendimiento Académico de los Estudiantes de Secundaria. *Revista Cientific*, 9(34), 343-364. <https://doi.org/10.29394/scientific.issn.2542-2987.2024.9.34.16.343-364>
- Sánchez Moncayo, C. N., Bejarano Londoño, L. M., Toro, C. A., & Londoño Vásquez, D. A. (2023). Una mirada a la Educación Superior Inclusiva en Latinoamérica. *El Ágora USB*, 23(2), 506-519. <https://doi.org/10.21500/16578031.6230>
- Tandazo-Ren, R. A., Calderón-Castro, J. M., & Macías-Sares, B. C. (2025). Inversión en educación superior Dinámica de la Inversión en Educación Superior en el Crecimiento Económico de Machala, periodo 2014-2023. *Sociedad & Tecnología Revista del Instituto Tecnológico Superior Jubones*, 8(1), 56-77. <https://doi.org/10.51247/st.v8i1.485>