



CORRESPONDENCIA

Miluska Frisancho Camero
mfrizancho@uandina.edu.pe

Recibido: 20/04/2018

Aprobado: 20/05/2018

Citar como: Frisancho M, Rivera KR. Nueva metodología de enseñanza con simulación clínica. *Rev Sal And.* 2018; 1(1): 30-1

Nueva metodología de enseñanza con simulación clínica

New teaching methodology with clinical simulation

Miluska Frisancho Camero^{1,2}, Katerin Ross Rivera Vargas^{1,2}.

1. Facultad de Ciencias de la Salud, Departamento académico de Medicina humana de la Universidad Andina del Cusco, Cusco. Perú
2. Laboratorio de Simulación Clínica

Sr Editor.

Las nuevas tendencias de enseñanza en el campo de la salud ha ido cambiando con el tiempo, recordemos antes las practicas se realizaban directamente con los pacientes o utilizando la creatividad del alumno; ahora la simulación clínica es una gran herramienta para el aprendizaje de los alumnos porque los errores que cometan durante la practica va ir mejorando sus habilidades, destrezas y desarrollando casos clínicos donde se enfrentan al stress de una emergencia a la solución de problemas y al trabajo en equipo sin producir daño al paciente.

Durante las de sesiones de práctica con los simuladores clínicos se observa la gran satisfacción de los alumnos después de una práctica, ellos salen con ideas claras y procedimientos aprendidos mucho más motivados para la adquisición de nuevos conocimientos.

Se ha podido demostrar que al repetir el entrenamiento con los simuladores tantas veces como sea necesario adquieren las habilidades disminuyendo el tiempo de aprendizaje, además estadísticamente está comprobado que las curvas de aprendizaje basadas en la simulación es mejor que las curvas basadas en el entrenamiento clásico. [1]

Por otra parte el entrenamiento basado en la simulación permite el error que se puede llevar hasta sus últimas consecuencias sin repercusiones reales. El alumno se puede enfrentar a situaciones desafiantes en un ambiente seguro donde el error está permitido y aprender de los errores sin dañar al paciente. De hecho se trata de una formación guiada por el error. Los errores son experiencias de aprendizaje y ofrecen grandes oportunidades de mejorar a través del aprendizaje de los mismos y además las habilidades adquiridas mediante la simulación son transferibles a la realidad. [2]

Como podemos observar la simulación clínica tiene grandes ventajas pero a la vez su uso está respaldado por leyes que prohíben el aprendizaje de los alumnos directamente con pacientes entre ellas podemos mencionar algunas de acuerdo con varios autores,

podríamos citar los siguientes: son descritas por varios autores.

Los programas para la seguridad y los derechos del paciente promovidas, entre otros, por la OMS.

Las demandas de responsabilidad médico legal que dificultan el modelo tradicional de aprender sobre los pacientes.

Los cambios en el modelo asistencial sanitario que imposibilita que un paciente ingresado pueda ser sometido de forma repetida a exploraciones y procedimientos con objeto de entrenar a nuestros estudiantes, ya que esto supone molestias para los pacientes, posibles peligros para su seguridad al ser realizados por manos inexpertas y entencimiento de los procesos.

La demanda de los movimientos de los derechos de los animales de evitar su uso para la enseñanza de los profesionales de salud. [1]

Viendo todo ello nuestra Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Andina del Cusco implemento un Laboratorio de Simulación clínica el año 2010 que fue creado inicial mente como parte de la Escuela Profesional de Obstetricia y adquiriéndose el primer simulador Noell para atención de parto, comenzando a funcionar en la clínica de salud reproductiva con el pasar del tiempo se vio que era un herramienta importante para el aprendizaje de los alumnos y se independizo.

Siendo ahora un unidad independiente donde realizan sus prácticas alumnos de las diferentes Escuelas Profesionales de la Universidad Andina del Cusco, el mismo que tiene ambientes diferenciados (laboratorio procedimental, sala de cuidados intensivos, sala de hospitalización, sala de neonatología, sala de atención de partos, sala de ginecología y aula de briefing), acondicionados para la realización de las prácticas con simulación clínica; donde se encuentran los simuladores de mediana fidelidad como el simulador Noell para atención de parto, el simulador Stand Basic para cuidados intensivos y entrenadores por partes, para la realización de casos clínicos y procedimientos invasivos como el

simulador para colocación de inyectables endovenosas, intramusculares. Intradérmicas, simulador para entubación endotraqueal, colocación de catéteres vesicales etc. que son procedimientos que no podemos realizarlos con los pacientes, pero los entrenadores les brindara las habilidades y destrezas necesarias a los alumnos para su desenvolvimiento profesional. POR ELLO EL LABORATORIO DE SIMULACIÓN CLÍNICA ES UN LUGAR DONDE LOS ERRORES SON EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Vázquez-Mata G, Guillamet-Lloveras A. El entrenamiento basado en la simulación como innovación imprescindible en la formación médica. *Educ Médica* [Internet]. septiembre de 2009 [citado 20 de abril de 2018];12(3). Disponible en: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1575-18132009000400004&lng=en&nrm=iso&tlng=en
2. Jorge L. PA, Gomar Sancho C. [el uso de las simulaciones en educación médica](#). TESI. 2010;2(11):147-69.



UNIVERSIDAD
ANDINA DEL CUSCO
“Acreditada Internacionalmente”