

## ACREDITACIÓN DE LOS CENTROS DE SIMULACIÓN CLÍNICA – NUEVOS PARADIGMAS PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN EL PERÚ

### *Accreditation of clinical simulation centers - new paradigms for higher education in Peru*

Yeni Gutiérrez Acuña<sup>1a</sup>

<sup>1</sup> Universidad Andina del Cusco, Cusco, Perú

<sup>a</sup> Maestro en Docencia Universitaria

*Recibido: 08/03/2021 Aceptado: 25/05/2021*

#### Señor Editor

Las Escuelas Profesionales de Ciencias de la Salud a nivel nacional se han adaptado al nuevo proceso de enseñanza aprendizaje basado en el uso de nuevas técnicas educativas innovadoras saliendo de lo tradicional de su curricula, como es el uso de la Simulación clínica que ha tomado un rol importante como instrumento de apoyo pedagógico a través de equipos y maniqués casi realistas de alta definición y el uso de plataformas de pacientes virtuales coadyuvando así al logro de las competencias mejorando las habilidades, la calidad, la idoneidad permitiendo un mejor entrenamiento de los futuros profesionales de salud.

Frente a estas nuevas técnicas innovadoras cada Universidad a nivel nacional ha adaptado centros de Simulación de acuerdo a las necesidades y los requerimientos de los programas de salud y según sus posibilidades de manera que hay una implementación desigual, sin una estandarización y sin una hoja de trabajo, sin disposiciones que complementen y fortalezcan la practica simulada.

A partir de esta premisa se hace necesario entonces estandarizar los centros de Simulación clínica como primer punto se creó el Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa SINEACE, posteriormente se crea la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria SUNEDU para reglamentar y asegurar la calidad educativa superior y universitaria. Dentro de las condiciones básicas de calidad se determina con fines de licenciamiento institucional los requisitos de infraestructura y equipamiento de los centros de Simulación (1). Algunas universidades lo implementaron y otras aun no es por ello que se debe establecer la importancia de una estandarización en cuanto a la gestión y administración de centros de simulación que se desarrollen en ambientes con características y equipamientos estándares para coadyuvar al logro de las competencias; basadas en una buena planificación, diseño y ejecución (2).

En el año 2013 se fundó en la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Andina del Cusco, el Laboratorio de Simulación Clínica siendo uno de los primeros

Laboratorios de la región del Cusco. Se cuenta además entre otros equipos de los simuladores, denominados de “gama alta o de alta fidelidad” en referencia a su alto nivel se sistema informático tecnológico son capaces de reproducir fehacientemente respuestas fisiológicas y diversas acciones como respuestas, además de permitir la realización de acciones y procedimientos, con las consecuentes alteraciones que puedan provocar los mismos como respuestas (3). Los simuladores de alta gama con los que se cuenta son modelos a escala real, así mismo de diferentes edades desde neonato hasta adulto, y diferentes situaciones tales como embarazo, politraumatizado, etc. Implementando cada vez más con equipos y simuladores de ultima gama,

La Asociación Peruana de Facultades de Medicina ASPEFAM en el año 2017 conformó la red nacional de centros de simulación clínica, entre los objetivos y propuestas la red destaca la creación y aplicación de estándares dentro de los cuales se planteara como indicadores la gestión, administración, infraestructura y equipamiento que conduzcan a la certificación y acreditación de los centros de simulación clínica ante SINEACE (4).

La Acreditación fortalecería la calidad en la formación del perfil profesional del estudiante y estaría en constante autoevaluación para mantener su alto nivel. Es así que sugerimos a la red nacional de centros de simulación clínica de ASPEFAM, que recopile las experiencias de los laboratorios y/o centros de simulación clínica, con años de trayectoria exitosa, para establecer los estándares encaminados a una acreditación nacional (5).

La Asociación Peruana de Facultades de Medicina ASPEFAM en el año 2017 conformó la red nacional de centros de simulación clínica, entre los objetivos y propuestas la red des-taca la creación y aplicación de estándares dentro de los cuales se planteara como indicado-res la gestión, administración, infraestructura y equipamiento que conduzcan a la certifica-ción y acreditación de los centros de simulación clínica ante SINEACE.

La Acreditación fortalecería la calidad en la formación del perfil profesional del estu-diante y estaría en constante

autoevaluación para mantener su alto nivel. Es así que sugerimos a la red nacional de centros de simulación clínica de ASPEFAM, que recopile las experiencias de los laboratorios y/o centros de simulación clínica, con años de trayectoria exitosa, para establecer los estándares encaminados a una acreditación nacional.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria. Lima: SUNEDU; 2019 [acceso: 20/03/2021]. Disponible en: <https://www.sunedu.gob.pe/licenciamiento-programas-medicina-humana-normativa/>
2. Zelada V Jorge “Instituto de simulación clínica y quirúrgica, una necesidad urgente de la Facultad de Medicina” 2017. Disponible en: [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1652-67762017000100009](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1652-67762017000100009)
3. Asociación Peruana de Facultades de Medicina. Simulación en educación médica manual teórico práctico. Lima: ASPEFAM; 2020 [acceso 19/03/2021]. Disponible en: <https://www.aspefam.org.pe/series/serie3.pdf>
4. Asociación Peruana de Facultades de Medicina. Lima: ASPEFAM; 2017 [acceso: 19/03/2021]. Disponible en: <https://www.aspefam.org.pe/redncsc/doc/Bases.pdf>
5. Ruiz C Sonia “Simulación Clínica y su utilidad en la mejora de la Seguridad de los Pacientes” 2012. Disponible en: <https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/901/RuizCozS.pdf?sequence=1>