

Autocontrol y Psicopatía en Estudiantes Universitarios de una Universidad Privada del Cusco, Perú 2024

Recibido: 12/03/2025

Revisado: 13/04/2025

Aceptado: 17/04/2025

Publicado: 03/05/2025

Cómo citar:

Palomino Farfán, C. (2025). Autocontrol y Psicopatía en Estudiantes Universitarios de una Universidad Privada del Cusco, Perú 2024. *Yachay*, 14(1), e140103. DOI: [10.36881/yachay.v14i1.1034](https://doi.org/10.36881/yachay.v14i1.1034)

Fuente de financiamiento:

La presente investigación no recibió financiamiento externo.

Declaración de conflictos de interés:

El autor declara no tener conflictos de interés económicos, institucionales ni personales que puedan haber influido en los resultados o interpretación del presente artículo.

Caesir Palomino Farfán. 

Facultad de Ciencias de la Salud, Escuela Profesional de Psicología, Universidad Andina del Cusco, Cusco, Perú
caesirpalomino@gmail.com

Resumen

El presente estudio analizó la relación entre el autocontrol y la psicopatía en estudiantes de Psicología del cuarto semestre de una Universidad Privada del Cusco, Perú. Se utilizó un enfoque cuantitativo, correlacional y no experimental de corte transversal. Participaron 102 estudiantes seleccionados mediante muestreo no probabilístico. Se aplicaron la Escala Breve de Autocontrol (BSCS) y la Escala de Psicopatía de Levenson. Los resultados indicaron que la psicopatía primaria y secundaria presentan una correlación moderada ($r = 0.44$, $p < 0.001$). Asimismo, se evidenció una correlación moderada entre psicopatía secundaria y autocontrol ($r = 0.52$, $p < 0.001$), mientras que la correlación entre psicopatía primaria y autocontrol fue débil ($r = 0.35$, $p < 0.001$). No se hallaron asociaciones significativas entre las variables de edad o sexo y las puntuaciones obtenidas. Se concluye que el autocontrol actúa como un factor protector frente a los comportamientos impulsivos asociados a la psicopatía secundaria. Estos hallazgos subrayan la necesidad de implementar programas de intervención orientados al fortalecimiento del autocontrol en estudiantes universitarios como estrategia de prevención psicosocial.

Palabras clave: autocontrol, psicopatía, estudiantes universitarios, psicopatía primaria, psicopatía secundaria, correlación, comportamiento antisocial, educación superior.

Self-control and psychopathy in Psychology students at a private university in Cusco, Perú 2024

Abstract

This study analyzed the relationship between self-control and psychopathy in fourth-semester Psychology students from a Private University in Cusco, Perú. A quantitative, correlational, and non-experimental cross-sectional design was used. The sample included 102 students selected through non-probabilistic sampling. The Brief Self-Control Scale (BSCS) and the Levenson Psychopathy Scale were applied. Results showed a moderate correlation between primary and secondary psychopathy ($r = 0.44$, $p < 0.001$). Likewise, a moderate correlation was found between secondary psychopathy and self-control ($r = 0.52$, $p < 0.001$), while the correlation between primary psychopathy and self-control was weak ($r = 0.35$, $p < 0.001$). No significant associations were found between age or gender and the evaluated scores. It was concluded that self-control acts as a protective factor against impulsive behaviors associated with secondary psychopathy. These findings highlight the need to implement intervention programs aimed at strengthening self-control among university students as a psychosocial prevention strategy.

Key words: self-control, psychopathy, university students, primary psychopathy, secondary psychopathy, correlation, antisocial behavior, higher education.

OPEN ACCESS

Distribuido bajo:



Introducción

El tema del autocontrol y la psicopatía en estudiantes universitarios ha captado un creciente interés en la investigación psicológica y educativa. El autocontrol, definido como la capacidad para regular pensamientos, emociones y comportamientos, se ha vinculado con un mejor desempeño académico y bienestar emocional en diversas poblaciones, incluyendo a los estudiantes universitarios. En un estudio realizado en Perú, se encontró que el autocontrol en estudiantes universitarios presentaba un nivel regular en un 40%, mientras que el autocontrol positivo y negativo se distribuía en niveles similares, con un 40% y un 39.2%, respectivamente. Estos resultados sugieren que el autocontrol, un factor crítico para el rendimiento académico y la regulación de impulsos, requiere atención para mejorar el desarrollo integral de los estudiantes universitarios (Ponce et al., 2023).

Por otra parte, la psicopatía, caracterizada por rasgos como la falta de empatía, impulsividad y conductas antisociales, puede tener efectos negativos en la vida académica y social de los jóvenes. En un estudio realizado por Oliver (2016) sobre la prevalencia de tendencias psicopáticas en adolescentes universitarios en la Universidad Ricardo Palma de Lima, se encontró que de los 1,240 estudiantes encuestados, el 11% presentaba rasgos psicopáticos. Esta cifra se basó en 247 estudiantes, de los cuales el 57% eran varones y el 43% mujeres, quienes respondieron afirmativamente a varios ítems del *Inventario de Tendencias Psicopáticas en Adolescentes Universitarios* (ITPAU16).

A lo largo de la última década, el autocontrol se ha consolidado como una competencia esencial en el desarrollo personal y académico de los estudiantes universitarios, constituyendo un elemento primordial para la autorregulación emocional y conductual en entornos educativos complejos (Capristán, 2023). La capacidad de autocontrol permite a los estudiantes gestionar impulsos, regular emociones y mantener una atención focalizada en sus objetivos académicos, lo que se traduce en una mejora sustancial en el rendimiento académico y una reducción en conductas disruptivas (Pardo et al., 2023). En este sentido, diversas investigaciones han evidenciado una conexión significativa entre el autocontrol y otros constructos psicológicos como la autoeficacia y la autogestión. Según Liu et al. (2020), niveles elevados de autoeficacia pueden anticipar un autocontrol más sólido, lo que contribuye a reducir la procrastinación y facilita el logro de metas académicas. En la misma línea, Jasim (2020) destaca que la autogestión representa un componente relevante en la educación superior, señalando que el fortalecimiento de esta habilidad puede favorecer el desempeño académico en distintos entornos universitarios.

Por otro lado, la falta de autocontrol está asociada con comportamientos de riesgo, como la procrastinación y el uso problemático de internet, que son frecuentes en estudiantes universitarios. En un estudio realizado por Cobo Villegas (2020) se encontró que el 50% de los estudiantes universitarios reportaron posponer sus tareas académicas al menos la mitad del tiempo y que un 38% pospuso ocasionalmente. Estos

comportamientos de procrastinación, según el estudio, están estrechamente relacionados con la falta de autocontrol y contribuyen a problemas como el bajo rendimiento académico. Ortiz et al. (2021), identificaron una correlación entre la adicción a internet y la procrastinación con bajos niveles de autocontrol, lo que sugiere que aquellos estudiantes que tienen dificultades para regular su comportamiento son más propensos a desarrollar patrones de uso excesivo de tecnología. Este aspecto es relevante en el contexto actual, donde el acceso a internet y las redes sociales forman parte integral de la vida de los jóvenes, y puede contribuir a generar problemas de autocontrol, ansiedad y estrés (Rodríguez et al., 2021).

En cuanto a la psicopatía en estudiantes universitarios, esta puede manifestarse a través de conductas antisociales y deshonestidad académica. En el estudio realizado por Quispe y Zúñiga (2024), se encontró que el 45.29% de los estudiantes evaluados presentaron un nivel alto de conductas antisociales, lo que sugiere un problema considerable que impacta tanto en el ambiente educativo como en la ética académica. Chau y Vilela (2017), reportan que el estrés académico puede ser un predictor de síntomas psicológicos, exacerbando posibles rasgos psicopáticos. Las conductas antisociales se asocian de manera inversa con la satisfacción académica y el clima escolar, lo cual puede influir en el rendimiento académico y la interacción social de los estudiantes. Investigaciones recientes han encontrado una asociación positiva entre los rasgos de la Tríada Oscura (maquiavelismo, narcisismo y psicopatía) y la deshonestidad académica, lo cual indica que estudiantes con rasgos psicopáticos pueden ser más propensos a comprometer su integridad académica (Hidalgo et al., 2022). Estos comportamientos suelen estar motivados por la falta de empatía y el deseo de obtener beneficios personales a costa de otros, lo que plantea cuestionamientos sobre la ética y moralidad en el ámbito académico.

Los estudios sobre psicopatía en personas jóvenes destacan la importancia de identificar estos rasgos desde edades tempranas, pero también reconocen que el contexto universitario ofrece una oportunidad clave para intervenir. Una investigación relevante en el ámbito universitario sugiere que ciertos estudiantes presentan antecedentes de conductas vinculadas a rasgos psicopáticos, lo cual se manifiesta, en algunos casos, a través del consumo de sustancias y la participación en actividades de riesgo. En este sentido, Domínguez et al. (2021) sostienen que existe una asociación entre el uso de drogas ilegales en jóvenes universitarios y características psicopáticas, especialmente en aquellos que presentan elevados niveles de impulsividad, lo que incrementa la probabilidad de involucrarse en conductas potencialmente peligrosas. Lo anterior coincide con una investigación llevada a cabo en Paraguay por Encina et al. (2023) reveló que los individuos con puntuaciones altas en rasgos psicopáticos tienden a presentar una mayor propensión a la adicción a sustancias, lo cual representa un desafío importante para la salud mental pública.

Además, el autocontrol y la psicopatía no son fenómenos

aislados, sino que interactúan con otros factores como la personalidad y el entorno social. Galli et al. (2021) analizaron cómo los rasgos de personalidad influyen en el autocontrol, sugiriendo que ciertas características pueden predisponer a las personas a desarrollar mayor o menor autocontrol. Asimismo, la percepción temporal también juega un papel importante. Posteriormente, Germano y Brenlla (2022) encontraron que la manera en que los individuos perciben el tiempo (futuro frente a presente) está relacionada con su capacidad de autocontrol, indicando que aquellos con un enfoque hacia metas a largo plazo tienden a mostrar mayor autocontrol.

El entorno familiar y las experiencias de apego también pueden influir en la relación entre autocontrol y psicopatía. Al respecto, Barrio destacó que un estilo de apego seguro se asocia con menores niveles de psicopatía, sugiriendo que las relaciones interpersonales en la infancia pueden influir en el desarrollo de rasgos psicopáticos en la edad adulta (Barrio, 2023). Esto subraya la importancia de considerar el contexto social y familiar al estudiar el autocontrol y la psicopatía en estudiantes universitarios.

El presente estudio tiene como objetivo general analizar la relación entre el autocontrol y la psicopatía en estudiantes de Psicología de 4to semestre de una Universidad Privada del Cusco, Perú. De manera específica, busca evaluar los niveles de autocontrol y psicopatía en esta población, identificar la asociación entre la falta de autocontrol y comportamientos de riesgo, y explorar cómo estas variables se relacionan con el rendimiento académico y el bienestar emocional. La hipótesis principal plantea que una menor capacidad de autocontrol está asociada con una mayor presencia de rasgos psicopáticos en estudiantes universitarios, lo que podría influir negativamente en su vida académica y social.

La justificación de esta investigación radica en la relevancia de comprender cómo el autocontrol y la psicopatía interactúan en un contexto universitario, donde el desempeño académico y las relaciones interpersonales son factores importantes para el desarrollo personal y profesional de los estudiantes. Investigaciones previas han demostrado que el autocontrol se asocia con mejores calificaciones y bienestar emocional, mientras que la psicopatía puede dar lugar a comportamientos antisociales y deshonestidad académica. De allí que este estudio busca aportar información que permita diseñar estrategias de intervención dirigidas a mejorar el autocontrol y mitigar los efectos negativos asociados a la psicopatía en el entorno educativo.

El presente estudio contribuirá al entendimiento de la relación entre estas variables en estudiantes de Psicología, un grupo en el que la comprensión de sus propios mecanismos de autocontrol y la presencia de rasgos psicopáticos es particularmente relevante, dado que su formación profesional incluye el estudio de conductas humanas. Esta investigación podrá ofrecer una base para futuras intervenciones educativas y programas de apoyo que promuevan un entorno académico más saludable.

No obstante, este estudio presenta dificultades como la limitación en la generalización de los resultados debido al

tamaño de la muestra y al enfoque en una sola universidad. Además, factores externos como el ambiente familiar y las condiciones socioeconómicas, que también pueden influir en el autocontrol y la psicopatía, no serán abordados en profundidad, lo que podría restringir la interpretación de los hallazgos. Pese a estas limitaciones, la investigación busca proporcionar un aporte valioso en el campo de la psicología educativa y la intervención en salud mental.

MATERIAL Y MÉTODO

La investigación se desarrolló dentro de un enfoque cuantitativo, de alcance correlacional y con un diseño no experimental transversal, en la que se analizaron los cambios ocurridos en un determinado tiempo y espacio; en una población definida, mediante la medición y el análisis de los resultados sobre tecnoestrés y rendimiento académico de estudiantes de psicología del cuarto semestre académico de una Universidad Privada del Cusco, Perú (Hernández et al., 2014).

Población y muestra

La población estuvo constituida por 154 estudiantes del cuarto ciclo de estudios de psicología de una Universidad Privada del Cusco, Perú, matriculados en el semestre académico 2024-II. Se realizó un muestreo no probabilístico por voluntario (Hernández et al., 2014), y se contó con la participación de 102 estudiantes.

Tabla 1

Muestra

		<i>f</i>	%	Valor medio	Mín	Máx
Edad	femenino	74	73.27%	18.73	17	23
	masculino	27	26.73%	19.7	17	31

Instrumentos

Los instrumentos empleados fueron: Escala Breve de Autocontrol (BSCS) y la escala de psicopatía de Levenson.

Procedimiento

Para la recolección de datos se solicitó el consentimiento informado de los participantes, enviándoles el enlace por el aplicativo Google Forms.

Para el análisis de datos se utilizaron los estadísticos: frecuencias y porcentajes, "Rho" de Spearman para el análisis de correlaciones. El registro de la información se extrajo del aplicativo Google Forms al programa Microsoft Excel y se diseñó una base de datos para su análisis en el programa estadístico Data Tab.

La muestra, como se observa en la Tabla 1, estuvo compuesta por estudiantes universitarios del cuarto ciclo de la carrera de Psicología de una universidad privada en Cusco, Perú. En cuanto a la distribución por género, el 73.27% correspondió a mujeres ($n = 74$) y el 26.73% a hombres ($n = 27$). En relación a la variable edad, el grupo femenino presentó una media de 18.73 años, con un rango de edades entre 17 y 23 años. Por

otra parte, el grupo masculino tuvo una media de 19.7 años, con edades comprendidas entre 17 y 31 años.

En la Tabla 2, se encontraron los siguientes resultados en las variables evaluadas: la puntuación media de psicopatía primaria fue de 40.8, con una mediana de 39, un valor mínimo de 23 y un máximo de 64. Respecto a la psicopatía secundaria, se obtuvo una media de 25.04, una mediana de 25, un mínimo de 11 y un máximo de 40. Finalmente, en la puntuación de autocontrol, el valor medio fue de 31.94, con una mediana de 32, un rango mínimo de 13 y un máximo de 44.

Tabla 2

Valor medio, mediana, mínimo y máximo de puntuaciones de psicopatía primaria, secundaria y autocontrol

	PUNTUACIÓN PSICOPATÍA		
	PRIMARIA	SECUNDARIA	AUTOCONTROL
Valor medio	40.8	25.04	31.94
Mediana	39	25	32
Mínimo	23	11	13
Máximo	64	40	44

La Tabla 3 indica que no se encontró una relación significativa entre la edad y las puntuaciones de psicopatía secundaria ($r = 0.12$, $p = 0.243$) ni con la puntuación de autocontrol ($r = 0.03$, $p = 0.729$). Sin embargo, la relación entre la edad y la puntuación de psicopatía primaria mostró una tendencia débil positiva, aunque no estadísticamente significativa ($r = 0.19$, $p = 0.057$). Por otro lado, se observaron correlaciones positivas y estadísticamente significativas entre la puntuación de psicopatía primaria y secundaria ($r = 0.44$, $p < 0.001$), entre la psicopatía primaria y el autocontrol ($r = 0.35$, $p < 0.001$), y entre la psicopatía secundaria y el autocontrol ($r = 0.52$, $p < 0.001$).

Tabla 3

Correlación entre edad, puntuación de psicopatía primaria, psicopatía secundaria y autocontrol

	Puntuación Psicopatía		Autocontrol
	Primaria	Secundaria	
Edad	corr=0.19 p-valor:0.57	corr= 0.12 p-valor:0.243	corr= 0.03 p-valor:0.729

Los resultados del análisis de correlación revelaron que no existe una relación estadísticamente significativa entre el sexo y las puntuaciones de psicopatía primaria ($r = -0.06$, $p = 0.535$), psicopatía secundaria ($r = -0.10$, $p = 0.301$) ni autocontrol ($r = -0.09$, $p = 0.36$). Sin embargo, se encontraron correlaciones positivas y estadísticamente significativas entre las puntuaciones de psicopatía primaria y secundaria ($r = 0.44$, $p < 0.001$), psicopatía primaria y autocontrol ($r = 0.35$, $p < 0.001$), y psicopatía secundaria y autocontrol ($r = 0.52$, $p < 0.001$). Estos resultados demuestran la asociación moderada entre las dimensiones psicopatía y autocontrol en la muestra estudiada.

Tabla 4

Correlación entre sexo, puntuación de psicopatía primaria, psicopatía secundaria y autocontrol

	Puntuación Psicopatía		Autocontrol
	Primaria	Secundaria	
Sexo	corr=-0.06 p-valor:0.535	corr=- 0.1 p-valor:0.301	corr=- 0.09 p-valor: 0.36

En la Tabla 5 se observan asociaciones positivas y estadísticamente significativas entre las variables evaluadas. La puntuación de psicopatía primaria presentó una correlación moderada con la puntuación de psicopatía secundaria ($r = 0.44$, $p < 0.001$) y una correlación débil con la puntuación de autocontrol ($r = 0.35$, $p < 0.001$). Asimismo, la puntuación de psicopatía secundaria mostró una correlación moderada con la puntuación de autocontrol ($r = 0.52$, $p < 0.001$). Estos resultados indican relaciones consistentes entre las dimensiones de psicopatía y el autocontrol en la muestra estudiada.

Tabla 5

Correlaciones entre puntuación de psicopatía primaria, secundaria y autocontrol

	Puntuación Psicopatía		Autocontrol
	Primaria	Secundaria	
Psicopatía primaria	1	corr = 0.44 p-valor:<0.001	corr = 0.35 p-valor: <0.001
Psicopatía secundaria		1	corr = 0.52 p-valor: <0.001

DISCUSIÓN

La correlación moderada y estadísticamente significativa entre las puntuaciones de psicopatía primaria y secundaria ($r = 0.44$, $p < 0.001$) concuerda con investigaciones previas las cuales sugieren que ambas dimensiones están relacionadas, pero representan aspectos distintos de la psicopatía (Martínez et al., 2023; Villafuerte y Morales., 2021). La psicopatía primaria se caracteriza por rasgos más estáticos, como la frialdad emocional, la manipulación y la insensibilidad, mientras que la psicopatía secundaria se asocia con comportamientos impulsivos y emocionales más reactivos. Este hallazgo refuerza la concepción de la psicopatía como un constructo multifacético, donde ambas dimensiones comparten una base común, posiblemente relacionada con déficits en la empatía y en la regulación emocional, pero que también reflejan diferencias en las respuestas al entorno y en la capacidad de planificación (Miguel y Gaitán, 2009).

En este contexto, la correlación moderada entre la psicopatía secundaria y el autocontrol ($r = 0.52$, $p < 0.001$) demuestra la importancia del autocontrol como modulador de los comportamientos asociados con esta dimensión de la psicopatía. Este hallazgo se alinea con investigaciones previas que sugieren que el autocontrol, definido como la capacidad de regular emociones, pensamientos y comportamientos

orientados a metas a largo plazo, actúa como un factor protector contra conductas antisociales y de riesgo (Rull et al., 2021). De acuerdo con estos estudios, los individuos con altos niveles de autocontrol tienden a evitar comportamientos impulsivos, lo que puede mitigar los efectos negativos asociados con la psicopatía secundaria, como la agresión reactiva o la implicación en conductas delictivas.

Además, la psicopatía secundaria ha sido vinculada de manera consistente con una mayor impulsividad y dificultades en la regulación emocional, lo que puede exacerbar comportamientos antisociales (Fadoir et al., 2019). Este vínculo destaca la relevancia del autocontrol no solo como un moderador de estas conductas, sino también como una herramienta clave para abordar la regulación emocional en poblaciones jóvenes. En este sentido, programas de intervención que promuevan habilidades de autocontrol podrían resultar especialmente útiles para reducir las manifestaciones disruptivas de la psicopatía secundaria, ofreciendo un enfoque preventivo y potenciador del bienestar general.

Por otra parte, la relación entre la psicopatía primaria y el autocontrol fue más débil ($r = 0.35$, $p < 0.001$), lo que refleja las características distintivas de esta dimensión de la psicopatía. Según Martínez et al. (2023), la psicopatía primaria se define por una falta de empatía y una incapacidad para experimentar emociones profundas, lo que puede llevar a comportamientos manipulativos y calculadores, más que a una impulsividad evidente. Este déficit afectivo parece desvincular la regulación emocional del autocontrol en estos individuos, ya que las decisiones están más influenciadas por la insensibilidad emocional que por una incapacidad para resistir impulsos inmediatos. Esto explicaría por qué, en este caso, la relación entre la psicopatía primaria y el autocontrol es menos pronunciada en comparación con la psicopatía secundaria.

Además, el vínculo entre la psicopatía primaria y el autocontrol puede estar relacionado con la orientación temporal de los individuos. Germano y Brenlla (2022) sugieren que el autocontrol está positivamente correlacionado con una orientación hacia el futuro y negativamente con una perspectiva presente hedonista. Esto implica que, aunque los individuos con rasgos de psicopatía primaria tienden a planificar y calcular sus acciones con un objetivo a largo plazo, la ausencia de empatía y una perspectiva utilitaria pueden influir en su comportamiento de manera que el autocontrol no se manifieste como una regulación emocional, sino como una herramienta instrumental para maximizar beneficios personales. Esto plantea un desafío para las intervenciones, las cuales deben considerar estrategias centradas en el desarrollo de la empatía y la cognición social, más que en la mera regulación de impulsos.

Por otra parte, las correlaciones entre el género y las dimensiones evaluadas no alcanzaron significancia estadística, lo que podría explicarse, en parte, por la homogeneidad de la muestra en términos culturales y

educativos. Este resultado contrasta con estudios previos que han encontrado diferencias de género más marcadas en poblaciones más diversas y amplias, particularmente en relación con la psicopatía secundaria y la impulsividad. Por ejemplo, Lyons (2015) señala que los hombres tienden a involucrarse con mayor frecuencia en conductas de riesgo y agresivas, lo cual podría estar relacionado con dificultades en la regulación emocional y en la autorregulación. Esto sugiere que las manifestaciones de psicopatía secundaria en varones pueden tener un componente más impulsivo, vinculado a comportamientos orientados hacia el entorno externo y con mayor carga disruptiva.

En contraste, las mujeres, aunque pueden presentar rasgos de psicopatía, tienden a manifestarlos de manera menos violenta y más relacional, lo que se alinea con los hallazgos de Sánchez (2022), cuyo estudio destaca que la impulsividad en mujeres con rasgos psicopáticos puede estar más relacionada con la búsqueda de aprobación social o la manipulación emocional, reflejando una diferencia cualitativa en cómo se expresan los mismos rasgos entre géneros. La falta de significancia también puede estar influida por el tamaño reducido de la muestra masculina ($n = 27$), lo que limita la capacidad de detectar diferencias sutiles. Es posible que, en una población más equilibrada, las diferencias de género en estas variables sean más evidentes.

En relación con la edad, aunque la correlación con la psicopatía primaria mostró una tendencia positiva débil ($r = 0.19$, $p = 0.057$), no fue estadísticamente significativa. Este resultado sugiere que dentro del rango de edades evaluado (17-31 años), la edad no ejerce una influencia sustancial sobre las dimensiones de la psicopatía o el autocontrol. No obstante, investigaciones han sugerido que a medida que las personas maduran, es posible que desarrollen habilidades de autorregulación y planificación que contrarrestan estos comportamientos impulsivos. Esto se alinea con la idea de que la madurez emocional y social puede conducir a una reducción de la impulsividad, un rasgo que es más prominente en la juventud (Lee y Kim, 2020). También, ciertos rasgos de la psicopatía pueden disminuir con la madurez, especialmente los relacionados con la impulsividad (Lee y Kim, 2020) y la psicopatía secundaria (Zwaanswijk et al., 2018). Dado que la mayoría de los participantes en este estudio se encontraban en un rango de edad limitado, este efecto de maduración podría no ser evidente en la muestra estudiada.

CONCLUSIONES

Los resultados obtenidos evidenciaron una relación moderada entre las dimensiones de psicopatía primaria y secundaria, lo cual indica que ambas comparten ciertos elementos en común relacionados con el funcionamiento emocional y conductual, aunque presentan diferencias que las distinguen como expresiones distintas dentro del mismo constructo. En particular, la psicopatía secundaria mantuvo una relación directa con los niveles de autocontrol, lo que indica que esta habilidad influye en la manera como se manifiestan los comportamientos impulsivos y problemáticos asociados a

dicha dimensión.

En contraste, la psicopatía primaria mostró una asociación débil con el autocontrol, lo que sugiere que sus características —como la frialdad emocional, el desapego afectivo y el comportamiento calculador— estarían más vinculadas con aspectos relacionados a la cognición social que con la regulación de impulsos. Esta diferencia entre ambas dimensiones permite considerar intervenciones diferenciadas que respondan a las características propias de cada perfil.

No se identificaron diferencias relevantes entre las variables evaluadas y el sexo, lo que podría deberse tanto a la escasa representación masculina dentro del grupo como a la homogeneidad cultural de la muestra. En el caso de la edad, tampoco se hallaron asociaciones que permitan afirmar su relación con la expresión del autocontrol o de los rasgos psicopáticos, lo que sugiere que, dentro del grupo etario evaluado, esta variable no tuvo una presencia determinante.

De manera general, los hallazgos respaldan la idea de que el autocontrol tiene un papel activo en la manera en que se expresan ciertos comportamientos en el entorno universitario, especialmente aquellos asociados a la psicopatía secundaria. Por esta razón, conviene considerar estrategias que refuercen esta capacidad dentro de programas que busquen favorecer la autorregulación personal y el equilibrio emocional de los estudiantes.

Limitaciones del estudio y proyecciones para investigaciones futuras

Una de las principales limitaciones de este trabajo fue el uso de un muestreo no probabilístico, lo que restringe la posibilidad

de extrapolar los resultados a otras poblaciones. Del mismo modo, el desequilibrio en la cantidad de participantes por género pudo haber dificultado la detección de posibles diferencias, especialmente en lo referido a la psicopatía secundaria, que suele presentar matices distintos en función del sexo.

Además, el uso exclusivo de instrumentos de autoinforme puede haber introducido sesgos, ya sea por desabilidad social o por una percepción inexacta de parte de los evaluados sobre su propio comportamiento. Además, el diseño transversal limita la interpretación de los datos al no permitir establecer relaciones de causa y efecto entre las variables observadas. Se recomienda, por tanto, realizar estudios longitudinales que permitan observar cómo se transforman o mantienen estas características a través del tiempo.

Futuras investigaciones podrían incorporar otros factores relevantes, como el historial de apego, la situación económica familiar, el nivel de estrés académico o la percepción del clima en el hogar, todos ellos aspectos que podrían estar relacionados con el desarrollo del autocontrol o con la aparición de rasgos psicopáticos. También sería enriquecedor comparar los resultados entre estudiantes de distintas disciplinas para explorar si existen tendencias particulares según el perfil formativo.

Por último, sería recomendable integrar metodologías mixtas que combinen herramientas cuantitativas y cualitativas, a fin de explorar en mayor profundidad cómo los estudiantes perciben y gestionan sus propios niveles de autocontrol, así como la forma en que identifican o racionalizan conductas asociadas a la psicopatía en el contexto académico.

Referencias

- Barrio, S. (2023). Análisis de la relación entre los estilos de apego y la triada oscura (maquiavelismo, narcisismo y psicopatía). *MLS Psychology Research*, 6(2). <https://doi.org/10.33000/mlspr.v6i2.1573>
- Capristán, A. (2023). Desarrollo de habilidades de autocontrol en estudiantes: Una revisión sistemática. *Revista de Climatología*, 23, 309-317. <https://doi.org/10.59427/rccli/2023/v23cs.309-317>
- Chau, C., & Vilela, P. (2017). Determinantes de la salud mental en estudiantes universitarios de Lima y Huánuco. *Revista de Psicología*, 35(2), 387-422. <https://doi.org/10.18800/psico.201702.001>
- Cobo Villegas, V. A. (2020). *Procrastinación y autocontrol en estudiantes universitarios: Una aproximación experimental* [Trabajo de disertación de grado, Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. Repositorio PUCE. <https://repositorio.puce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/0b0e1911-881a-4f58-83c3-87532252fe86/content>
- Dominguez, G., Cuquejo, L., Meza, M., & Genes, C. (2021). Factores asociados al consumo de drogas ilícitas en una población adolescente: Encuesta en zonas marginales de área urbana. *Pediatría* (Asunción), 48(2), 107-112. <https://doi.org/10.31698/ped.48022021004>
- Encina, D., Figueroa, M., Fleitas, G., Fleitas, J., Gaona, J., Garbini, M., & Torales, J. (2023). Asociación entre el consumo de sustancias y salud mental en adultos jóvenes paraguayos. *Scientiamericana Revista Multidisciplinaria*, 10(1), 18-22. <https://doi.org/10.30545/scientiamericana.2023.ene-abr.4>
- Fadoir, N. A., Lutz-Zois, C. J., & Goodnight, J. A. (2019). Psychopathy and suicide: The mediating effects of emotional and behavioral dysregulation. *Personality and Individual Differences*, 142, 1-6. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2019.01.021>
- Galla, B. M., & Duckworth, A. L. (2015). More than resisting temptation: Beneficial habits mediate the relationship between self-control and positive life outcomes. *Journal of Personality and Social Psychology*, 109(3), 508-525. <https://doi.org/10.1037/pspp0000026>
- Galli, J., Valle, M., Zamora, E., & Juric, L. (2021). Efecto de los rasgos de personalidad sobre el autocontrol en estudiantes universitarios de Argentina. *Psicobate*, 21(2), 38-49. <https://doi.org/10.18682/pd.v21i2.4536>
- Germano, G., & Brenlla, M. E. (2022). Influencia de la perspectiva temporal y la edad sobre el autocontrol: Un estudio en jóvenes y adultos de Buenos Aires. *Psykhé* (Santiago), 31(2). <https://doi.org/10.7764/psykhe.2020.22533>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6ª ed.). McGraw-Hill.
- Hidalgo-Fuentes, S., Martínez-Álvarez, I., & Sospedra-Baeza, M. J. (2022). El papel de la triada oscura en la procrastinación académica y la deshonestidad académica. *Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento*, 14(3), 32-40. <https://doi.org/10.32348/1852.4206.v14.n3.32398>
- Jasim, B. (2020). Evaluation of students' self-management and academic achievement in the University of Baghdad. *Medico-Legal Update*, 20(3), 1257-1263. <https://doi.org/10.37506/mlu.v20i3.1572>
- Lee, Y., & Kim, J. (2020). Psychopathic traits among serious juvenile offenders: Developmental pathways, multidimensionality, and stability. *Crime & Delinquency*, 67(1), 82-110. <https://doi.org/10.1177/0011128720926120>
- Liu, G., Cheng, G., Hu, J., Pan, Y., & Zhao, S. (2020). Academic self-efficacy and postgraduate procrastination: A moderated mediation model. *Frontiers in Psychology*, 11, Article 1752. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.01752>

- Lyons, M. (2015). ¡Arriésgate! La psicopatía secundaria, más que la primaria, se asocia con una toma de riesgos diversa en dominios evolutivamente relevantes. *Evolutionary Behavioral Sciences*, 9(3), 197-203. <https://doi.org/10.1037/ebbs0000039>
- Martínez, A., López, J., López, M., & Shejet, F. (2023). Aspectos distintivos de los rasgos de psicopatía primaria y secundaria: Revisión actualizada. *Edupsykhé. Revista de Psicología y Educación*, 20(1), 5-21. <https://doi.org/10.57087/edupsykhé.v20i1.4531>
- Miguel, M., & Gaitán, M. (2009). Psicopatía versus trastorno antisocial de la personalidad. *Revista Española de Investigación Criminológica*, 7, 1-17. <https://doi.org/10.46381/reic.v7i0.49>
- Oliver, E. (2016). *Prevalencia de tendencias psicopáticas en adolescentes universitarios* [Tesis de licenciatura, Universidad Ricardo Palma].
- Ortiz, A., Rullán, I., & Marín, J. (2021). Factores de riesgo y uso de internet en estudiantes universitarios de Puerto Rico y España. *Luciernaga-Comunicación*, 13(25), 24-37. <https://doi.org/10.33571/revistaluciernaga.v13n25a2>
- Pardo, J., Acuña, G., Ávila, M., & Saravia, P. (2023). Autoestima y autocontrol en el rendimiento académico de estudiantes universitarios. *Horizontes: Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(30), 1774-1783. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i30.627>
- Ponce, J. E., Fernández Ávila, M. L., Alvarado Acuña, G. R., & Chiri Saravia, P. C. (2023). Autoestima y autocontrol en el rendimiento académico de estudiantes universitarios. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(30), 1774-1783. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i30.627>
- Quispe Sánchez, C. J., & Zúñiga Canchis, J. V. (2024). *Conductas antisociales, clima escolar y satisfacción académica en estudiantes de secundaria de un colegio nacional, Lima, 2024* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo].
- Rodríguez, J. M., Heredia, N., Soto, N. P., & Navas-Parejo, M. R. (2021). Influencia de la adicción a internet en el bienestar personal de los estudiantes universitarios. *Health and Addictions/Salud y Drogas*, 21(1). <https://doi.org/10.21134/haaj.v21i1.559>
- Romero, J., Guillena, S., & Barquero, N. (2011). Psicopatía, violencia y criminalidad: Un análisis psicológico-forense, psiquiátrico-legal y criminológico (parte I). *Cuadernos de Medicina Forense*, 17(3), 123-136. <https://doi.org/10.4321/s1135-76062011000300004>
- Rull, M., Herrera, A., & Montes, P. (2021). La teoría de la sensibilidad al reforzador como predictor de psicopatía y conducta delinocuencial: Datos obtenidos en estudiantes universitarios. *Psicología Iberoamericana*, 29(2), e292397. <https://doi.org/10.48102/pi.v29i2.397>
- Sánchez, A. S. (2022). *Relación entre la psicopatía y la búsqueda de sensaciones en población no forense* [Trabajo de fin de grado, Universidad de Oviedo]. Repositorio Institucional de la Universidad de Oviedo. https://digibuo.uniovi.es/dspace/bitstream/handle/10651/63949/TFG_AnaSierraSanchez.pdf
- Villafuerte, C., & Morales, E. (2021). Análisis histórico documental de una asesina en serie latinoamericana. *Revista Ecuatoriana de Psicología*, 4(9), 152-164. <https://doi.org/10.33996/repsi.v4i9.60>
- Zwaanswijk, W., Geel, M., Andershed, H., Fanti, K. A., & Vedder, P. (2018). Variants of psychopathy and the dependence on gender, age, and ethnic background. *Journal of Personality Disorders*, 32(6), 721-737. https://doi.org/10.1521/pedi_2017_31_319