

REVISTA

**YACHAY**ISSN: 2412-2963  
e-ISSN: 2520-9051**Envío:** 13 Octubre 2020**Aceptado:** 27 Abril 2021**Autor correspondiente**Jessika Corahua Ordoñez  
jessikacorahua@gmail.com**DOI:** yachay.v10i01.336**ORCID**

Jorge Ramón Silva Sierra

Luis Alberto Chihuantito Abal

<https://orcid.org/0000-0002-3340-981X>

Jessika Corahua Ordoñez

**Distribuido bajo**

Creative Commons CC-BY-NC-SA 4.0

**OPEN ACCESS**

# Autoestima en estudiantes de enfermería: Caso Universidad Andina del Cusco

Jorge Ramón Silva Sierra<sup>1</sup>, Luis Alberto Chihuantito Abal<sup>1</sup>, Jessika Corahua Ordoñez<sup>1</sup><sup>1</sup> Universidad Andina del Cusco, Cusco, Perú.

## RESUMEN

Este estudio diagnóstico descriptivo presenta el estado de la autoestima en estudiantes de enfermería de la Universidad Andina del Cusco, en relación a sí mismo, a lo social, al hogar y la universidad, como factores importantes para un desarrollo armónico en la salud mental. Para determinar el nivel de autoestima se aplicó el inventario de Coopersmith adaptada a estudiantes por Chahuayo y Díaz (Arequipa). Se utilizó un muestreo no probabilístico por conveniencia, considerando 54 estudiantes del sexo femenino. Los resultados relevantes de la investigación se traducen en que casi la mitad de los estudiantes presentan niveles de autoestima en promedio y nivel bajo, cuya implicancia requiere una intervención remedial tutorial, ya que este grupo de personas son inseguras, dependientes, se expresan con temor, baja tolerancia a la frustración, y establecen pocas o inadecuadas relaciones social.

**Palabras clave:** Autoestima, estudiantes de enfermería.

## Self esteem in nursing students: Case of the Universidad Andina del Cusco

### ABSTRACT

This descriptive diagnostic study presents the state of self-esteem in nursing students from the Universidad Andina del Cusco, in relation to self, social, home, university, as important factors for a harmonious development in mental health. To determine the level of self-esteem, the Coopersmith inventory adapted to students by Chahuayo and Díaz (Arequipa) was applied. A non-probabilistic convenience sampling was used considering 54 female students. The relevant results of the research translate into that almost half of the students present levels of self-esteem in average and low level, whose implication requires a remedial tutorial intervention, since this group of people are insecure, dependent, express themselves with fear, low tolerance for frustration, and establish few or inadequate social relationships

**Key words:** Self esteem, nursing students

### INTRODUCCION

El presente estudio surge por la experiencia de trabajo realizado en el ámbito universitario en función de facilitador con adolescentes, quienes se ven en una encrucijada en esta etapa de su vida, generando una crisis existencial que, en su extremo, les lleva a una desvalorización de su personalidad. En este contexto formulamos la siguiente pregunta ¿Cuál es el nivel de autoestima en los estudiantes de enfermería de la Universidad Andina del Cusco?, con lo cual se aclarará la importancia de la autoestima en el desarrollo armónico de la salud mental.

La formación universitaria no solo debe apuntar a la adquisición de una sólida adquisición de contenidos académicos sino también, debe apuntar a una formación integral en sus dimensiones afectiva, volitiva y social; en este entender, es un deber del docente el desarrollo armónico y fortalecimiento de estas dimensiones para que el futuro profesional se integre en forma activa y saludable a su sociedad como un aporte a la solución y búsqueda del bienestar de su comunidad; por lo dicho, esta investigación determinará los niveles

de autoestima en los estudiantes de enfermería.

Se tienen varios conceptos sobre autoestima; así, Rosenberg (1999) citado por Diez Canseco, enfatiza que la autoestima es “la actitud positiva o negativa hacia un objeto particular”, Montgomery (1999) lo define “como el sistema verbo-emocional que la persona ha adquirido y tiene en un momento dado, sobre su propio comportamiento en general y las respuestas efectivas que pueden emitir en situaciones impersonales e interpersonales”. La autoestima se va construyendo desde la infancia, tal como lo sostiene el psicólogo español Arza (2016), pero su desarrollo dependerá en gran medida en sustento de las relaciones con las personas de su entorno más cercano, especialmente con la familia. Enfatiza Arza, para que el desarrollo de la autoestima sea correcto se requiere entre cosas, expresarle amor y reforzar sus iniciativas individuales, de lo contrario lo estamos condenando al fracaso.

Según como se encuentre nuestra autoestima, esta es responsable de muchos fracasos y éxitos; ya que una autoestima adecuada, vinculada a un concepto positivo de mí mismo, potenciará la capacidad de las personas para desarrollar sus habilidades y aumentará el nivel de seguridad personal; mientras que una autoestima baja enfocará a la persona hacia la derrota y el fracaso.

Cuando una persona no logra ser auténtica se le originan los mayores sufrimientos, tales como, enfermedades psicológicas, la depresión, las neurosis y ciertos rasgos que pueden no llegar a ser patológicos, pero crean una serie de insatisfacciones y situaciones de dolor como, por ejemplo, timidez, vergüenza, temores, trastornos psicósomáticos.

La autoestima es importante tal como lo indica Egoavil (1998) “La autoestima influye sobre la persona en: cómo se siente, piensa, se valora, se comporta y se relaciona con los demás”, esto implica que moldea nuestras vidas. Una persona que no tiene confianza en sí misma, ni en sus propias posibilidades, puede que sea por experiencias que así se lo han hecho sentir o por mensajes de confirmación o desconfirmación que son transmitidos por personas importantes en la vida de esta, que la alientan o la denigran.

De manera sintética, Tobalino, Dolorier, Villa y Menacho (2017) citados por Grajeda (2019), la definen como la “perspicacia evaluativa de nuestra propia persona”; señalando el mismo autor que la autoestima “está referida a la opinión valorativa que tenemos acerca de nosotros mismos. Este conjunto de ideas valorativas se aprende a través de nuestra vida”.

Para Coon (1999), la autoestima baja revela que una persona es insegura, carente de confianza y autocrítica; por lo general, muestran señales de estrés e infelicidad. Lo que en realidad distingue a las personas con autoestima baja es que generalmente se conocen poco a sí mismas; sus autoconceptos son inconsistentes, imprecisos y confusos, se quiebran, paralizan y deprimen o por el contrario se ponen ansioso y/o agresivo.

Oblitas (2004) puntualiza que la baja autoestima está relacionada con una distorsión del pensamiento o forma inadecuada de pensar, es decir de su auto evaluación. Compartiendo el sustento de la psicóloga española Bastida de Miguel (2019), una persona con baja autoestima presentará dificultades para poder apreciar todas aquellas características que le hacen tan especial; tiene un impacto en su pensar de que no será suficiente o no tiene la capacidad para poder desenvolverse correctamente, ya sea en el trabajo o en sus contactos sociales. En una palabra, una autoestima baja condiciona las actividades personales y sociales en todos sus ámbitos.

Por otro lado, la persona con buena autoestima no necesita competir, no se compara, no envidia, no se justifica por todo lo que hace, no actúa como si “pidiera perdón por existir”, no cree que está molestando o haciendo perder el tiempo a otros, se da cuenta de que los demás tienen sus propios problemas en lugar de echarse la culpa “por ocasionar molestias”. Al respecto, Grajeda (2019) señala que la persona que tiene un nivel de autoestima alto le permite superar y tolerar sus limitaciones y debilidades, ya que dispone de pensamientos positivos acerca de su capacidad y de su real valor. Con respecto a su impacto en la salud integral de las personas, Escudero (2016) manifiesta que la autoestima es la base de los cimientos de nuestra salud psicológica; así, la autoestima sana previene enfermedades psicológicas como la depresión o la ansiedad; a partir de ahí, se considera que con una autoestima sana seremos inmunes o poco vulnerables a los ataques emocionales del entorno.

El estudio de la autoestima es, por tanto, una necesidad sentida en los ámbitos de la educación superior como una dimensión inherente al ser humano; la misma le permite logros o fracasos en sus actividades que le ocupan en el vivir diario. Los autores antes mencionados han enfatizado la importancia de una autoestima alta para el logro de sus objetivos; en caso de una autoestima baja nos otorgamos una disminuida confianza en nosotros mismos, lo que interferirá con nuestros planes de vida en cuanto al desarrollo personal, al ámbito académico y a la interacción social.

El estudio realizado es una aproximación a una realidad concreta en estudiantes de enfermería, y como cualquier trabajo investigativo, tiene limitaciones en cuanto a la normalización en poblaciones de estudiantes de otras escuelas profesionales; ya que, entre las características de la Escuela Profesional de Enfermería se tiene un alto porcentaje de estudiantes de sexo femenino, no teniendo estudios similares en la población que permitan contrastar resultados. Sin embargo, la información obtenida es valiosa para planificar estrategias de intervención por los servicios de psicología y tutoría.

## MATERIAL Y METODO

La investigación presentó un enfoque cuantitativo mediante un conjunto de procesos, secuenciales y probatorios. El diseño fue no experimental, puesto que no existe la intención de modificar la

realidad; en cuanto al alcance, este fue descriptivo, el mismo que se realizó a través de un análisis de frecuencias.

Para este estudio participaron inicialmente 72 estudiantes de la escuela profesional de enfermería de la universidad Andina del Cusco; luego de una depuración por criterios de respuestas no concluidas, y bajo un muestreo no probabilístico por conveniencia, se realizó la investigación con 54 estudiantes mujeres de los ciclos I, II, VI, VII y VIII correspondiente al semestre 2019-II.

Para el diagnóstico de ansiedad en los estudiantes de enfermería, se utilizó el inventario de autoestima de Coopersmith Stanley 1967, traducido al español por Panizo M.I. 1988 (PUCP), adaptado y estandarizado por Ayde Chahuayo Apaza y Betty Díaz Huamani (Versión escolar-UNSA- Arequipa), que consta de 4 sub escalas: (1) sí mismo: valoración de sí mismo, aspiraciones, estabilidad, confianza, buenas habilidades, y atributos personales; (2) social: dotes y habilidades en las relaciones con amigos y extraños, adaptación social; (3) hogar: cualidades y habilidades en las relaciones cercanas con la familia, sentirse considerado y respetado; y (4) universidad: afrontar adecuadamente las tareas en la entidad educativa, formación particular, trabajo individual y grupal y ser competitivos.

Este inventario psicológico permitió determinar el percentil cuantitativo de tal modo que es posible la interpretación cualitativa del nivel de autoestima, cuyo proceso se realizó con el software estadístico IBM SPSS versión 26.

## RESULTADOS

Tabla 1  
Análisis de medias en las Sub escalas y en el General de Autoestima

Autoestima	Sub escalas				Total
	Si mismo	Social	Hogar	Universidad	
Media	19.35	5.7	5.53	5.25	72.07
Percentil	70	50	50	55	75
Nivel	Promedio alto	Promedio	Promedio	Promedio alto	Promedio alto

n = 54

Fuente: Inventario autoestima de Coopersmith Stanley

En la tabla 1 se muestra que la autoestima total de los estudiantes presenta percentil promedio alto, lo que quiere decir que, aparentemente presentan una adecuada autoestima; así mismo, las sub escalas sí mismo y universidad también presentan promedio alto, a diferencias de las sub escalas social y hogar que presentan un nivel promedio que pueden fluctuar entre lo alto y bajo en el proceso de convivencia y desarrollo de sus actividades cotidianas.

En la tabla 2 se pueden observar que la mayor proporción de estudiantes de enfermería presentan puntaje promedio alto en las sub escalas social (51.9%) y hogar (63%); es así que, en la sub escala social se tiene la probabilidad de lograr una adaptación social normal, siempre y cuando tengan facilitadores como la tutoría que les brinda la universidad; mientras que la sub escala hogar presenta una tendencia

que implica cualidades y habilidades en las relaciones íntimas con las familias; por otra parte, en las sub escalas de sí mismo (37%) y universidad (37%) el nivel de autoestima es moderadamente alta; es así que, en la sub escala sí mismo los estudiantes reflejarían una valoración positiva de sí mismo y mayores aspiraciones, estabilidad, confianza, buenas habilidades y atributos personales; mientras que los estudiantes que alcanzan niveles bajos muestran una actitud desfavorable, inestabilidad, sentimientos adversos hacia sí mismos; en la sub escala universidad la mayoría de los estudiantes muestra interés hacia las tareas académicas, trabajan a gusto tanto en forma individual como grupal, respetan ciertas normas o reglas, considerando un efecto positivo en su rendimiento, además de ser competitivos.

Tabla 2  
Distribución de frecuencia por niveles en sub escalas de Autoestima

Niveles	Si mismo		Social		Hogar		Universidad	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Muy alta	9	16.7	0	0.0	0	0.0	7	13.0
Moderadamente alta	20	<b>37.0</b>	4	7.4	2	3.7	20	<b>37.0</b>
Promedio alto	13	24.1	28	<b>51.9</b>	34	<b>63.0</b>	9	16.7
Promedio	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
Promedio bajo	4	7.4	9	16.7	11	20.4	7	13.0
Moderadamente baja	6	11.1	10	18.5	3	5.6	9	16.7
Muy baja	2	3.7	3	5.6	4	7.4	2	3.7
<b>Total</b>	<b>54</b>	<b>100</b>	<b>54</b>	<b>100</b>	<b>54</b>	<b>100</b>	<b>54</b>	<b>100</b>

Fuente: Inventario autoestima de Coopersmith Stanley

Tabla 3  
Distribución de frecuencia para Autoestima total en estudiantes de enfermería de la UAC

Autoestima	f	%
Muy alta	15	27.8
Moderadamente alta	16	29.6
Promedio alto	11	20.4
Promedio	2	3.7
Promedio bajo	7	13.0
Moderadamente baja	2	3.7
Muy baja	1	1.9
<b>Total</b>	<b>54</b>	<b>100</b>

Fuente: Inventario autoestima de Coopersmith Stanley

En la tabla 3 se evidencia que en la mayor proporción de estudiantes de enfermería, el 57.4.% presenta niveles de autoestima muy alta y moderadamente alta, lo cual sería explicado por alcanzar mayores niveles de autoestima en las sub escalas sí mismo y universidad; sin embargo, una proporción considerable, el 18.6% con promedio bajo, moderadamente baja y muy baja tienden a ser personas

inseguras, dependientes, se expresan con temor, baja tolerancia a la frustración, establecen pocas o inadecuadas relaciones sociales – familiares llenas de desconfianza, pueden presentar actitudes de ansiedad, depresión, agresividad, problemas de aprendizaje, en suma no tienen una auto aceptación positiva; a esto podemos incluir a 11 estudiantes (20.4%) del nivel promedio alto, con el fundamento que pueden fluctuar a una autoestima baja.

Tabla 3

Distribución de frecuencia para Autoestima total en estudiantes de enfermería de la UAC

## DISCUSIÓN

Según los resultados obtenidos por sub escalas de autoestima evaluadas en los estudiantes de enfermería, se encontraron percentiles altos en las sub escalas de sí mismo y universidad calificándolos con un nivel de promedio alto, sin embargo esto no significa buena autoestima; a diferencia de las sub escalas social y hogar que presentan una menor puntuación en el percentil calificándolo con nivel promedio de autoestima; podemos deducir que en la sub escala social, existe cierta seguridad en las relaciones interpersonales con amigos y la probabilidad de lograr una adaptación social normal de los estudiantes; mientras que en el área hogar las relaciones íntimas con la familia pueden presentar conflictos de comunicación, cierta incomprensión, no se comparten ciertas pautas de valores acerca de lo que está bien o mal dentro del marco familiar, y de modo global la autoestima en los estudiantes de enfermería presentan calificación de promedio alto.

Estos resultados son similares a los obtenidos por Silva (2008) en adolescentes preuniversitarios de la ciudad del Cusco, quien mencionó que las medias obtenidas en las áreas de sí mismas, sociales, escuela y en el total de la autoestima los ubican en el promedio alto y en el área Hogar el nivel promedio bajo, de allí la importancia de seguir reiterando que el estudio tiene una justificación por cuanto la información nos proporciona datos relevantes a los profesionales que tiene relación directa con esta población estudiantil.

Con relación a la frecuencia de sujetos y niveles de autoestima por sub escalas (tabla 2), en el área social y hogar presentan promedio alto, y en las áreas sí mismo y universidad presentan promedios moderadamente altos.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Arza, J. (13 de Diciembre de 2016). Psicología en la Red. Recuperado el 20 de julio de 2020, de <https://www.psicologiaenlared.com/autoestima-conceptualizacion-desarrollo-y-trastornos-asociados/>
- Bastida de Miguel, A. (16 de Mayo de 2019). Psicología Online. Recuperado el 20 de julio de 2020, de <https://www.psicologia-online.com/caracteristicas-de-personas-con-autoestima-baja-2319.html>
- Coon, D. (1999). Psicología, exploración y aplicaciones. España: Thomson.
- Egoavil, J. (1998). Compendio de autoestima. Lima: Josué.
- Escudero, M. (23 de Agosto de 2016). Centro Manuel Escudero. Recuperado el 11 de Agosto de 2020, de <https://www.manuelescudero.com/autoestima-que-es-y-como-subirla/>

Finalmente, en la frecuencia de sujetos con respecto a la autoestima total (tabla 3), la mayor proporción presenta niveles de autoestima moderadamente alta a muy alta con 31 sujetos (57.4%, no muy lejos a los niveles de promedio y muy bajo con 31 sujetos (42.6%) datos de mucha importancia para la toma de decisiones de las autoridades académicas; sin embargo, se enfatiza que en los resultados obtenidos no podemos contrastar por la ausencia de información con otros estudios en la realidad concreta de la Escuela Profesional de Enfermería de la universidad andina del Cusco.

## CONCLUSIONES

De estos informes, en la muestra de estudio se llegaron a las conclusiones que en la escala total y en las sub escalas sí mismo, social, hogar, universidad se alcanzan los niveles promedio y promedio alto, esto no implica una autoestima deseable por la posible fluctuación a niveles de promedio bajo y muy bajo.

De la frecuencia de sujetos, en las sub escalas se llega a la conclusión de que la mayor parte de los sujetos en las áreas social (51.9 %) y hogar (63.0%) obtienen promedios alto; sin embargo, ninguna alcanza el nivel muy alto; en las sub escalas sí mismo, 29 sujetos (53.7%) logran los niveles moderadamente alta y muy alta; por otra parte, en la sub escala universidad, 27 sujetos (50.0%) logran el nivel muy alto y moderadamente alto; de estos resultados se infiere que los otros 50% se encuentran entre los niveles promedio hasta el nivel de autoestima bajo. En la prueba total se tiene 31 sujetos (57.3%) en moderadamente alta y muy alta, lo que implica que el 42 % no alcanzan el nivel deseable de autoestima.

A partir de los resultados, se debe ampliar este estudio a los estudiantes ingresantes a la universidad e implementar un programa de intervención de orientación psicológica mediante los servicios de bienestar que brinda la universidad; con lo que se pretende que el estudiante, de manera progresiva, logre un ajuste y adaptación al medio social, familiar, universitario, y posteriormente al campo laboral, teniendo en cuenta las variadas características psicológicas, las aptitudes, los intereses, habilidades sociales, los valores personales y el entorno donde se desenvolverá en el futuro. Esto se logran mediante un proceso de transformación del sujeto considerando las variables internas y externas que lo puedan afectar.

Grajeda, A. (2019). Desarrollo de la autoestima en el hogar y la escuela. Lima: Gráfica Universo.

Montgomery, W. (1999). Asertividad y solución de conflictos interpersonales. Lima: CEA.

Oblitas, L. (2004). Psicología de la salud y calidad de vida. México: Thomson.

Rosemberg. (1999). Autoestima, conducta, orientación vocacional. Lima.

Silva, J. (2008). Depresión, autoestima y riesgo de suicidio en adolescentes de la ciudad de Cusco. Arequipa.