

La investigación y las tesis. A diez años de la Ley Universitaria en el Perú (2014–2024)

Recibido: 21/09/2024

Revisado: 25/10/2024

Aceptado: 18/11/2024

Publicado: 10/12/2024

Autor corresponsal

José Hildebrando Díaz Torres
jdiaz@uandina.edu.pe

Cómo citar:

Díaz Torres, J. (2024). La investigación y las tesis. A diez años de la Ley Universitaria en el Perú (2014-2024). *Yachay*, 13(2). e130202. DOI: <https://doi.org/10.36881/yachay.v13i2.945>

Fuente de financiamiento:

No financiado.

Declaración de conflictos de interés: el autor declara no tener conflicto de interés.

José Hildebrando Díaz Torres

Escuela de Derecho, Universidad Andina del Cusco, Perú

<https://orcid.org/0000-0003-1898-6632>

jdiaz@uandina.edu.pe

Resumen

Existe una clara incidencia de la Ley Universitaria vigente en los procesos de investigación y presentación de tesis en el Perú, observada durante el período 2014-2024, primera década de vigencia de la Ley, durante la que se dieron cambios significativos en la educación superior universitaria del Perú. Dentro de estos cambios se encuentra la elaboración de las tesis para finalizar una carrera universitaria. En esta década se incrementó el número de tesis a nivel nacional y creció también la visibilidad de estas, según datos de RENATI, a la fecha existen 142 repositorios digitales a diferencia del año 2016 cuando solo había 56. Este crecimiento importante, al parecer no se condice con la calidad de las tesis ya que la mayoría no guardan relación entre las conclusiones, el método utilizado y los objetivos propuestos. El objetivo de este artículo es examinar mediante la revisión de una muestra aleatoria de 29 tesis, la calidad de las mismas utilizando un método propio denominado Metodología ALOT, propuesta que se basa en los principios de alineación sistemática y análisis crítico de los objetivos, métodos y conclusiones. Se concluye que existen elementos que pueden ser corregidos en este ámbito para promover la mejora de la calidad de la educación peruana.

Palabras clave: Calidad, investigación, tesis, Ley Universitaria.

Research and theses. Ten years after the University Law in Peru (2014–2024)

Abstract

There is a clear impact of the current University Law on the research and thesis presentation processes in Peru, observed during the period 2014-2024, the first decade of the Law's validity, during which significant changes occurred in university higher education of Peru. Among these changes is the preparation of theses to complete a university degree. In this decade, the number of theses increased nationally and their visibility also grew. According to data from RENATI, to date there are 142 digital repositories, unlike in 2016 when there were only 56. This important growth, apparently, is not consistent with the quality of the theses since most of them have no relationship between the conclusions, the method used and the proposed objectives. The objective of this article is to examine, by reviewing a random sample of 29 theses, their quality using a proprietary method called ALOT Methodology, a proposal that is based on the principles of systematic alignment and critical analysis of the objectives, methods and conclusions. It is concluded that there are elements that can be corrected in this area to promote the improvement of the quality of Peruvian education.

Key words: Quality, research, thesis, University Law.

Introduction

En julio del año 2014, se promulgó la Ley Universitaria, Ley N° 30220 (2014), norma que marcó un hito significativo en la historia de la educación superior universitaria del país, puesto que, el marco regulatorio de la citada norma

OPEN ACCESS

Distribuido bajo:



buscó garantizar la calidad y pertinencia de la educación universitaria en el Perú; revolucionando diversos aspectos de la anterior ley, que a decir de su impulsor (Daniel Mora) se trató de un cuerpo normativo moderno que entre otras cosas, buscó impedir la creación de “universidades de garaje” —como se las llamó durante el debate previo a la dación de la ley—.

Entre los diversos cambios, se puede mencionar que los trabajos de tesis e investigaciones se convirtieron en procesos obligatorios para la obtención de los grados y títulos profesionales; seguramente buscando promover el incremento de la producción académica en las universidades. Valles-Coral et al. (2023) señalaron en su estudio que las universidades peruanas desarrollan tesis en diversas áreas y disciplinas investigativas, en su estudio recuperaron 337.983 registros de repositorios institucionales.

Sin embargo, a casi diez años de vigencia de la actual Ley, aún no se han logrado las condiciones necesarias para alcanzar los estándares de investigación de otros países de la región, ya lo señalaba Perdomo et al. (2020) cuando al realizar el análisis en 5 repositorios institucionales y evaluar 96 tesis, concluyen que la calidad de las tesis de pregrado en universidades peruanas puede considerarse “regular”. Desde la mirada del estudiante, se presenta el trabajo de Fernández-Guzmán et al. (2023) el cual señala que en un estudio en siete universidades en 2021, se concluyó que la tasa de publicación en artículos científicos a partir de las tesis era baja.

Resulta innegable que, en el ámbito de la investigación universitaria se han logrado avances cuantitativos; pero la calidad de las investigaciones que se encuentran en los repositorios universitarios todavía son un desafío pendiente para casi todas las universidades peruanas, por lo que se hace necesario analizar detenidamente este aspecto, toda vez que la producción de conocimiento resulta siendo un instrumento fundamental para el desarrollo social de un país y para el crecimiento académico de los estudiantes y el fortalecimiento de su futuro laboral. Estudios sobre las características de las tesis peruanas se han efectuado en los últimos años, Mamani Benito (2018), Angulo-Fernández et al. (2023), Barja-Ore et al. (2024), incluso Mamani-Benito et al. (2020) luego reportan sobre la publicación científica de los asesores de tesis, concluyendo sobre la baja productividad de los mismos.

Es sabido que una de las funciones de la universidad es la investigación, considerada como el pilar esencial para el avance del conocimiento y la innovación en cualquier sociedad ya que, entre otras ventajas, permite que los estudiantes puedan desarrollar sus habilidades críticas, analíticas, resolutorias, etc., además de fomentar la creatividad, la iniciativa e innovación. Las tesis, desde la perspectiva de la investigación, se deben entender como un informe en el que se da cuenta de los hallazgos o resultados obtenidos mediante métodos verificables, comprobables y demostrables.

Concepto aparte es el que concibe la tesis como la representación de haber culminado la etapa formativa del estudiante para luego generar su primer trabajo científico,

demostrando las competencias adquiridas durante su etapa de formación. Es decir que la tesis, como producto de investigación, representan la culminación de la formación académica y profesional; donde el estudiante debe demostrar su capacidad para abordar problemas complejos y plasmar lo aprendido y generar nuevos conocimientos a partir de las competencias profesionales logradas.

Sin embargo, muy a pesar de los avances evidenciados, aún persisten desafíos significativos en la implementación efectiva de la investigación y la tesis en el ámbito universitario peruano, en cuanto y en tanto la tesis contiene un determinado conocimiento científico como aporte académico. La calidad y relevancia de estas actividades siguen siendo objeto de debate entre académicos, investigadores y políticos.

Como se puede ver a *prima facie*, se habla indistintamente de la tesis y la investigación como conceptos separados. Y es que el Art. 45 de la Ley Universitaria, Ley 30220 (2014), reconoce tácitamente la diferencia entre tesis e investigación, dejando a las universidades que en sus normas internas puedan darle una interpretación más específica en cada caso.

Tal situación, al parecer, no ha sido advertida por las universidades peruanas, ya que en los reglamentos internos (tanto de pregrado como de posgrado), solo consideran las formas de presentar las tesis mediante los tradicionales enfoques (cuantitativo y cualitativo) como única forma de hacer una tesis, olvidando la idea de que investigar también es innovar. Al mismo tiempo que se ignoran otras formas de producción de conocimiento como la elaboración de artículos científicos, aunque ya se ha ido evolucionando al respecto.

En efecto, pareciera que se está perdiendo de vista que una investigación en cualquier ámbito, incluido el universitario, debe fundamentarse en el principio de libertad académica; a efectos de que, el investigador guiado por el conocimiento solvente del tema y su intuición personal pueda emprender una investigación mediante métodos existentes o métodos que el mismo pueda innovar como producto de su experiencia.

Esta rigidez de los reglamentos, concepciones y formas dogmáticas de entender la investigación puede influenciar en que la calidad de las tesis, aún sea un tema pendiente para la academia, aun cuando el número de tesis producidas después de promulgada la ley es alentador, toda vez que se evidencia un crecimiento espectacular del número de tesis desde el año 2014 hasta la fecha.

Si bien desde la publicación de la Ley Universitaria, se puede ver una mayor cantidad de tesis en los repositorios, por ejemplo, en un dato extraído de la página oficial del Registro Nacional de Trabajos de Investigación RENATI (Renati, 2024) se advierte un crecimiento importante en el número de tesis universitarias, se muestra como ejemplo en la Tabla 1 a la Universidad César Vallejo en el primer lugar del ranking de instituciones con 142,409 tesis registradas en su repositorio institucional, identificada como la institución educativa con mayor cantidad de tesis en el Perú.

Tabla 1.*Cantidad de tesis por instituciones, evolución por año*

Fecha de publicación	Ranking de Instituciones	Número de Tesis
2004 – 2009	Universidad César Vallejo	298
2010 – 2019	Universidad César Vallejo	56280
2020 – 2024	Universidad César Vallejo	85831

Nota: Renati (2024).

Este crecimiento exponencial resulta importante, por lo que es relevante que esa cantidad lleve consigo revisiones periódicas sobre elementos de fondo relacionados con la calidad, pues esto se traduciría en mayor y mejor conocimiento para los estudiantes y profesionales del país.

La noción de calidad, dado su carácter multidimensional, se utiliza en el lenguaje cotidiano como algo intangible, sin dejar de ser un concepto subjetivo por lo que no se puede hablar de resultados exactos. Es así que, para discutir la calidad y poder evaluar y mejorar esta, se construyeron indicadores propios, apoyados en algunas referencias anteriores como el concepto de (López-Cózar, 2002, p. 151), quien desde el campo de la documentación señala que la calidad de la investigación está basada en dos conjuntos de criterios. De un lado, los que tienen que ver con la forma de ejecutar la investigación. Aquí cabría incluir todo lo relativo a la lógica metodológica, fiabilidad, validez y solidez de las conclusiones. Del otro, lo que tiene que ver con el tema de la investigación. La investigación no puede ser mala en el primer sentido y buena en el segundo. Si los resultados no son fiables o válidos, averiguar si los resultados son interesantes es totalmente irrelevante. Sin embargo, la investigación puede ser buena en el primer sentido y no en el segundo. Por ejemplo, podría ser muy cuidadoso y riguroso un estudio, pero estudiar un fenómeno no interesante o trivial. El primer grupo de criterios es general, el segundo es más específico de cada disciplina.

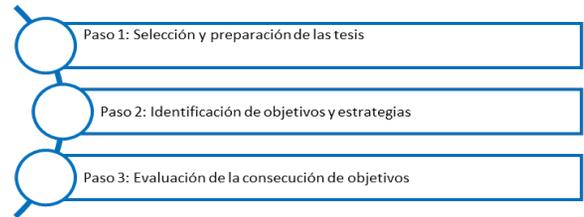
En este sentido, la intención de esta breve nota es hacer un breve artículo exploratorio usando indicadores referidos a la relación congruente del propósito de la tesis con los métodos utilizados para el logro de dichos propósitos y que al mismo tiempo los instrumentos de recojo de datos sean válidos y confiables, para lo que se trabajó una prueba piloto con los distintos instrumentos encontrados en las tesis analizadas. Por otro lado, se analizó la congruencia de los títulos con las conclusiones y si efectivamente tales conclusiones (las tesis) son comprobables y demostrables.

Finalmente, para identificar las tesis analizadas se utilizó como fuente de información la base de datos de los distintos repositorios universitarios. Esta base de datos, que recoge y permite recuperar información de las tesis se encuentra disponible en la página web de cada universidad con la única restricción de que se encuentre con acceso abierto o cerrado.

Método

Se examinaron como muestra aleatoria 29 tesis extraídas de los distintos repositorios institucionales de universidades

públicas y privadas, para lo que se confeccionó una guía de análisis, como se señala en la Figura 1 que se presenta a continuación:

**Figura 1.**

Guía de análisis de las tesis bajo la metodología propuesta

Paso 1: Selección y preparación de las tesis

Se seleccionaron 29 tesis de manera aleatoria de los diversos repositorios que se encuentran en la página web de RENATI (Renati, 2024), con el único criterio de selección que estén en acceso abierto, (véase la Tabla 2). La búsqueda se realizó en septiembre de 2024. Se omiten los autores para evitar controversias.

Siguiendo los siguientes criterios:

Universidades: Públicas y Privadas de Perú

Años de presentación: últimos 10 años

Área de conocimiento: se seleccionaron las 29 tesis de forma aleatoria para hacer este ensayo, no se discriminó por carrera o área de conocimiento, recordemos que es un ejemplo.

Paso 2: Identificación de objetivos y estrategias

Se procedió a identificar los objetivos y el método propuesto en cada tesis, para el logro de dichos objetivos.

Paso 3: Evaluación de la consecución de objetivos

Se revisaron los objetivos, métodos y conclusiones de cada tesis, evaluando si los objetivos propuestos han sido logrados. En los casos que no se haya alcanzado los objetivos, se identificaron los factores clave que pudieron haber obstaculizado el logro de los objetivos.

Herramientas para el análisis

- Matriz de evaluación
- Lista de verificación
- Cuadro comparativo
- Gráficos y diagramas

Descripción de la Metodología ALOT

El método utilizado se denominó con el acrónimo (ALOT), que quiere decir; Análisis de Logro de Objetivos en Tesis. La Metodología ALOT (Análisis de Logro de Objetivos en Tesis) es un enfoque sistemático y estructurado para evaluar la alineación entre los objetivos, métodos y conclusiones en tesis de investigación. A continuación, se explica y fundamenta la Metodología ALOT.

Esta metodología ALOT surge como respuesta a la necesidad de evaluar la calidad y rigor científico de las tesis de investigación. Su objetivo principal es examinar la alineación entre los objetivos, métodos y conclusiones en estas investigaciones.

La Metodología ALOT se basa en los siguientes principios:

1. Alineación: la alineación entre objetivos, métodos y conclusiones es fundamental para garantizar la coherencia y rigor científico de la investigación.
2. Sistemática: la evaluación debe ser sistemática y estructurada para garantizar la objetividad y consistencia.
3. Análisis crítico: la evaluación debe involucrar un análisis crítico de los objetivos, métodos y conclusiones.

Las etapas o pasos seguidos para aplicar la Metodología ALOT son:

1. Elección de tesis: se hizo una elección aleatoria de las tesis a evaluar.
2. Identificación de objetivos: se identificaron los objetivos generales de cada tesis.
3. Análisis de métodos: se evaluaron los métodos utilizados en cada tesis.
4. Evaluación de conclusiones: se revisaron las conclusiones en relación con los objetivos y métodos.
5. Alineación: se buscó alinear la congruencia entre objetivos, métodos y conclusiones.

Limitaciones

1. Requiere experiencia y conocimiento en investigación.
2. Puede ser time-consuming.
3. No es aplicable a todas las disciplinas

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Este estudio evaluó la alineación entre los objetivos, los métodos usados y las conclusiones obtenidas en 29 tesis extraídas de distintos repositorios. Los resultados revelaron que la mayoría de tesis analizadas (28 de 29) presentaban una alineación incompleta entre estos elementos. Los objetivos propuestos no se reflejaron en las conclusiones, y los métodos utilizados no fueron congruentes con el logro de los objetivos.

A continuación se muestran las 29 tesis (no se colocarán citas y referencias en función de que solo son usadas a modo de ejemplo para señalar la metodología, se tiene conciencia de que si se pasa el software de similitud aparecerán como existentes en la web), utilizando la **Tabla 2** que puede servir como guía para su aplicación futura.

Alineación entre objetivos y conclusiones: en el 96% de las tesis analizadas (28/29), los objetivos y conclusiones no estuvieron alineados. Los objetivos se centraron en un aspecto específico, mientras que las conclusiones abordaron temas diferentes.

Congruencia entre métodos y objetivos: en el 96% de las tesis (28/29), los métodos utilizados no fueron congruentes con el logro de los objetivos. Los métodos empleados no se relacionaron directamente con la consecución de los objetivos propuestos.

Análisis de la relación entre objetivos, métodos y conclusiones: en la mayoría de las tesis analizadas se encontró una falta de relación clara y lógica entre los objetivos, métodos y conclusiones.

Intentos de este tipo de evaluación se habían observado en

trabajos anterior Hernández et al. (2019) cuando presentó una serie de indicadores para evaluar citas y referencias en tesis de nivel de maestría en donde concluyó que existían debilidades en el proceso y que era necesario educar, no solo a los estudiantes, sino también a los asesores de tesis para evitar este tipo de errores.

Por su parte, Perdomo y Morales (2022) observaron la visión del estudiante y las dificultades que estos enfrentaban, y señalaron entre ellas la falta de acuerdo entre el asesor/tutor y la persona que evaluaba la tesis, lo que posiblemente lleve a hacer una autoevaluación de criterios de las universidades para la evaluación de las mismas. Sin embargo, es importante destacar que los estudiantes aceptaban los errores cometidos, entre ellos resultados y discusión no concordantes con los objetivos, que es el tema que se plantea en este artículo. Cierran estos autores destacando la importancia de la correcta selección de tutores y la aclaración de las responsabilidades que ese rol involucra. También destacan que no es un problema específico de Perú, que existen estudios latinoamericanos que presentan similitud de problemas.

Mucha-Hospital et al. (2021) por otro lado se centraron en los procedimientos empleados para determinar población y muestra en trabajos de investigación de una universidad peruana, concluyendo que generalmente fueron inadecuados y por tanto, en la mayoría de los casos no se contaba con una muestra significativa que aportara validez y fortaleza al trabajo de investigación. Destacaron estos autores la falta de antecedentes que enfrentaron al hacer la búsqueda de documentos relacionados.

Por su parte, Zavaleta-Reyes y Tresierra-Ayala (2017), en un estudio realizado específicamente en la Universidad Nacional de Trujillo, concluyen que es de nivel regular pero que se tiene la tendencia a la mejora tomando en cuenta los últimos 10 años, recomendando el uso riguroso del método científico para seguir mejorando. Destaca que este mismo trabajo había sido previamente realizado por Kala et al. (2009) y Mandujano y Grajeda (2013) citados por Zavaleta-Reyes y Tresierra-Ayala (2017) llegando a conclusiones similares en escuelas de medicina.

Mamani-Benito et al. (2022) terminan concluyendo que, luego de la tesis, la tasa de publicación es muy baja o se publica en revistas no indexadas, lo que puede ser el resultado de trabajos de grado o tesis con baja calidad que no llegan a ser sometidos a revistas de mayor impacto o que son rechazados y luego reubicados en revistas de menos rigurosidad.

Como se observa, diversos trabajos han tratado de mostrar desde diversas perspectivas la necesidad de seguir mejorando los procesos de elaboración de tesis en el Perú, lo cual también puede utilizarse para otros países latinoamericanos en la búsqueda de la mejora en la producción de conocimiento científico.

Tabla 2.

Muestra de análisis de 29 trabajos de grado

Nro.	Título	Objetivos	Estrategia de obtención de datos	Logro de objetivos	Factores clave
1	Evaluación del efecto de la publicidad en la toma de decisiones de compra	Analizar el impacto de la publicidad en la toma de decisiones.	Encuesta a 20 personas.	NO	La muestra es demasiado pequeña para generalizar resultados.
2	Estudio de la relación entre la calidad del servicio y la satisfacción del cliente	Investigar cómo la calidad del servicio influye en la satisfacción.	Análisis de datos secundarios de 5 años atrás.	NO	Los datos pueden estar desactualizados.
3	Análisis de la efectividad de un programa de capacitación para mejorar la seguridad laboral	Evaluar el impacto del programa en la seguridad laboral.	Encuesta a expertos.	NO	La muestra es demasiado pequeña y puede estar sesgada.
4	Evaluación del impacto de la tecnología en la mejora del rendimiento académico	Analizar el efecto de la tecnología en la mejora del rendimiento académico	Encuesta a estudiantes.	NO	La conclusión es que la tecnología ha mejorado la accesibilidad a la educación en áreas rurales (poco se relaciona con el objetivo).
5	Estudio de la relación entre la motivación y el rendimiento laboral	Investigar cómo la motivación influye en el rendimiento laboral.	Análisis de datos secundarios.	NO	La satisfacción laboral está relacionada con la edad y el género (poco se relaciona con el objetivo).
6	Estrés y rendimiento académico en los alumnos de la Facultad de Medicina Humana al realizar el internado hospitalario en el Hospital Regional del Cusco 2014	Encontrar la relación existente entre los niveles de estrés y el rendimiento académico en los internos de medicina.	Se tomó como muestra a todos los médicos internos de medicina que realizaban el ingreso hospitalario al Hospital Regional del Cusco, en el cual se trató de encontrar una lista de los diferentes grados de estrés y el rendimiento académico el cual se ve reflejado en sus calificaciones en las diferentes rotaciones, Medicina Interna, Cirugía, Obstetricia y Ginecología Pediatría.	NO	Como se puede ver, el objetivo no está alineado con las estrategias mencionadas en la misma tesis. Véase, la siguiente conclusión: El proyecto de investigación se realizó con 34 médicos internos de diversas universidades nacionales y extranjeras, entre hombres y mujeres, de los cuales se determinó que; los estresores más comunes fueron: estoy a punto de explotar y me siento cansado.
7	Criterios sobre la evaluación del aprendizaje de los docentes de la Carrera Profesional de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas Filial Cusco	Determinar los criterios de evaluación del aprendizaje que utilizan los docentes.	El tipo y el diseño de investigación empleado es el descriptivo.	NO	Los resultados obtenidos encontraron que los docentes de Estomatología de la Carrera Académica Profesional de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas del Cusco presentan enfoques tradicionales basados en la atención de la finalidad evaluativa. Nótese que la conclusión poco se relaciona con el objetivo propuesto.
8	Libertad de expresión en los medios de comunicación y el principio de presunción de inocencia en el Perú	Analizar el modo en que los abusos de expresarse libremente en los medios de comunicación social en nuestro país afectan al principio de presunción de inocencia.	El enfoque metodológico ha sido cualitativo documental del tipo dogmático exploratorio.	NO	En los resultados se han presentado casos mediáticos que han significado la afectación de la presunción de inocencia por un incorrecto ejercicio de expresarse libremente en los medios de comunicación nacionales y locales. Asimismo, a través del análisis de la jurisprudencia y los convenios internacionales se han precisado los criterios que se deben tomar en cuenta al momento de ejercer la libertad de expresarse en los medios de comunicación.

Nro.	Título	Objetivos	Estrategia de obtención de datos	Logro de objetivos	Factores clave
9	Proceso de integración del personal en la oficina general de administración de la Municipalidad distrital de Santa Teresa, provincia de la Convención 2017	Describir el proceso de integración del personal y describir las dimensiones de la variable.	Se recopiló la información a través de la aplicación de una encuesta compuesta por 22 ítems elaborados específicamente para el trabajo de investigación, los resultados fueron procesados por el software estadísticos Excel y SPSS.	NO	En las conclusiones se menciona lo siguiente: ...Obteniendo que el reclutamiento de personal es regular con un nivel de 3.3. Véase que el objetivo dice describir y la conclusión se refiere a niveles.
10	Eficacia invitro de dos localizadores electrónicos Apicales Wood Pex Iii y Propex Pixi en piezas uniradulares - Cusco 2018	Comparar la eficacia de los localizadores apicales Woodpex III® y Propex Pixi® en la determinación de la longitud real hasta la constricción apical en piezas uniradulares.	El presente estudio es de naturaleza cuantitativa, observacional transversal comparativo con una muestra constituida por 30 piezas dentales uniradulares con ápice cerrado, se tomaron radiografías digitales.	NO	No se tiene evidencia del logro de los objetivos. Se introdujo una lima K flex dentro del conducto hasta observar con la ayuda de un microscopio estereoscópico a una magnitud de 56x la punta de la misma en la constricción apical. Se coloca el tope endodóntico a esta distancia y se fija con una barrera gingival (opaldam). Luego se procedió a tomar la medida utilizando un vernier (tactix) y se ingresaron los valores en una hoja electrónica (Excel).
11	La modalidad del sicariato del menor de edad en el delito de extorsión en el Ministerio Público del Callao 2018	Determinar el nivel de influencia de la modalidad del sicariato de menor de edad en el delito de extorsión en el Ministerio Público del Callao 2018.	La toma de información, se realizó a través de la encuesta.	NO	La modalidad del sicariato de menor de edad influye significativamente en el delito de extorsión en el Ministerio Público del Callao 2018. El logro de los objetivos, podría lograrse mediante otras técnicas.
12	Influencia del nivel de conocimiento de la gestión de RSE de la fundación BBVA Continental en el posicionamiento en el cliente del BBVA Banco Continental - Trujillo 2016	Determinar el grado de influencia del nivel de conocimiento de la gestión de responsabilidad social empresarial utilizada por la Fundación BBVA Continental en el posicionamiento en el cliente del BBVA Banco continental.	Diseño de investigación transaccional o transversal - Descriptivo: aplicada.	NO	La técnica de recolección de datos que se utilizó fue la encuesta, con la finalidad de aplicarla a los clientes del BBVA Banco Continental. Después de desarrollar la investigación. Véase que no se demuestra el posicionamiento del cliente.
13	Habilidades sociales avanzadas y empoderamiento académico en estudiantes de la Universidad Continental en Huancayo, 2022-II	Determinar la relación entre las habilidades sociales avanzadas y el empoderamiento académico en estudiantes de Ciencias y Tecnologías de la Comunicación de la Universidad Continental en Huancayo en el periodo 2022-II.	Enfoque cuantitativo, de tipo básico, con un alcance correlacional y de diseño no experimental-correlacional transversal.	NO	Los resultados determinan que existe relación positiva y extremadamente significativa entre las habilidades sociales avanzadas y el empoderamiento académico en estudiantes de Ciencias y Tecnologías de la Comunicación de la Universidad Continental en Huancayo en el periodo 2022-II. No se entiende como se llegó a tal conclusión.
14	Teletrabajo y síndrome de burnout en los docentes de la Universidad Continental - Sede Huancayo, 2020	Identificar la relación existente entre el Teletrabajo y el Síndrome de Burnout en los docentes de la Universidad Continental - Sede Huancayo, 2020.	El método general de la investigación es deductivo, de tipo aplicada, nivel correlacional, con diseño no experimental, transaccional o transversal.	NO	Los resultados muestran respuestas de aceptación a la modalidad de teletrabajo en los docentes y un nivel bajo en cuanto al índice de Burnout en los mismos. El logro de los objetivos se aleja del método usado.

Nro.	Título	Objetivos	Estrategia de obtención de datos	Logro de objetivos	Factores clave
15	Capacitación docente en un idioma extranjero y su relación con la práctica docente en la escuela profesional de Ingeniería Informática y de Sistemas de la UNSAAC, 2017	Analizar la relación entre la capacitación docente en un idioma extranjero y la práctica Docente en la Escuela Profesional de Ingeniería Informática y de Sistemas de la UNSAAC, 2017.	La investigación se enmarca en el método cuantitativo, que parte de la idea de ver la relación que existe entre capacitación docente en un idioma extranjero y la práctica Docente.	NO	Los docentes del Departamento Académico de Informática de la UNSAAC que prestan sus servicios académicos en la Escuela Profesional de Ingeniería Informática y de Sistemas presentan capacitación en idioma extranjero de nivel malo. El objetivo y las conclusiones no concuerdan entre sí.
16	La comunicación organizacional en los trabajadores administrativos de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco y su incidencia en la imagen institucional – 2019	Determinar el nivel de comunicación organizacional que existe en los trabajadores administrativos de la UNSAAC.	La presente investigación analiza la comunicación organizacional de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco y cómo influye en su imagen, además propone mejorar el rendimiento del área administrativa de la institución.	NO	El objetivo busca determinar el nivel de comunicación organizacional, pero en las conclusiones se habla de influencias.
17	La inversión en la formación profesional del capital humano y los ingresos de los egresados de economía de la UNSAAC y UAC 2010-2014.	Encontrar la relación directa entre los ingresos que obtienen los egresados de economía de la UNSAAC y UAC respecto a la inversión que realizaron en la formación profesional y la demanda laboral la cual determina los ingresos, donde los resultados muestran y responden a los objetivos planteados.	Se aplicó como instrumento un cuestionario (encuesta) con preguntas abiertas y cerradas (directas e indirectas), respecto a la variable dependiente Ingresos y las variables independientes Inversión en Educación y Demanda Laboral.	NO	El título sugiere cuanto se invierte en la formación profesional en 2 universidades, el objetivo fue encontrar la relación directa entre los ingresos de los egresados y la inversión que han hecho.
18	Nivel de conocimiento sobre reanimación cardiopulmonar en alumnos del séptimo al décimo semestre de Odontología de la UNSAAC, Cusco - 2021	Determinar el nivel de conocimiento sobre reanimación cardiopulmonar en alumnos del séptimo al décimo semestre de odontología de la UNSAAC, Cusco – 2021	La recolección de datos se hizo a través de un cuestionario virtual dividido en cuatro dimensiones.	SI	Se observó que el nivel de conocimiento sobre reanimación cardiopulmonar en los alumnos del séptimo al décimo semestre de Odontología de la UNSAAC es regular. El objetivo y las conclusiones están alineados
19	Percepción retrospectiva de las dimensiones de crianza y competencia moral en estudiantes de la escuela profesional de Psicología de la UNSAAC - 2022	Determinar la relación existente entre la percepción retrospectiva de la crianza a través de sus dimensiones y la competencia moral en estudiantes de la E.P. de Psicología de la UNSAAC.	Enfoque cuantitativo, método hipotético-deductivo y un diseño correlacional – transversal.	NO	Los resultados obtenidos a través de un análisis de regresión múltiple mostraron que existe relación significativa baja y predictiva en un 21.9% entre la percepción retrospectiva de la crianza a través de sus dimensiones y la competencia moral, siendo la dimensión de afecto percibido la única que se relaciona significativa. Los métodos propuestos no permitirían lograr los objetivos.

Nro.	Título	Objetivos	Estrategia de obtención de datos	Logro de objetivos	Factores clave
20	Nivel de conocimiento sobre el uso de medicación intraconducto en endodoncia; en estudiantes de odontología de VIII-XI semestre UNSAAC 2022	Determinar el nivel de conocimiento sobre el uso de medicación intraconducto en endodoncia; en estudiantes de odontología de VIII-XI semestre UNSAAC 2022.	Se empleó un muestreo estratificado de 96 estudiantes de ambos sexos del VIII-XI semestre de la escuela profesional de Odontología de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco para realizar un estudio cuantitativo, descriptivo, no experimental y transversal.	NO	El nivel de conocimiento sobre características y mecanismo de acción fue bajo en un 50%, regular en 34,4% y bueno en un 15,6%. El nivel de conocimiento sobre los objetivos de la medicación intraconducto fue bajo en un 85,42%, seguido del nivel regular en 13,54% y bueno en 1,04%. No se detalla cómo se logró el objetivo.
21	Uso de la información web en la formación del ingeniero agrónomo de la escuela profesional de agronomía – CIP – UTEA	Evaluar el uso de la Internet como herramienta de ayuda en su Formación Profesional de los estudiantes de la Escuela Profesional de Agronomía – UTEA.	Para el logro de estos objetivos se ha efectuado una investigación de tipo descriptivo y correccional con la aplicación de una encuesta y su respectivo análisis de datos.	NO	El recurso de la Internet de mayor importancia como herramienta de ayuda son los blogs educativos ya que se ha encontrado que un 71.43% acceden a este recurso frente a un 28.57% que no acceden a los blogs educativos, y que el acceso a los Blogs educativos influye significativamente en el aprendizaje del estudiante. El objetivo no se refleja en las conclusiones.
22	Relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes de la E.P.E de la UTEA, 2018	Determinar la relación existente entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Estomatología de la Universidad Tecnológica de los Andes.	El tipo de investigación fue del tipo descriptivo, correlacional y de corte transversal.	NO	En conclusión, se puede observar que los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Estomatología de la Universidad Tecnológica de los Andes están relacionados significativamente. No se evidencia la aseveración que se hace en las conclusiones.
23	Liderazgo transformacional y desempeño docente en la escuela profesional de educación de la Universidad Tecnológica de los Andes Abancay - 2020	Encontrar la relación entre el liderazgo transformacional y el Desempeño Profesional Docente, según la percepción de los estudiantes de la EP de educación en la UTEA – Abancay, periodo 2020.	El estudio es de enfoque cuantitativo, junto a un diseño denominado no experimental, transversal y correlacional para lo cual se consideró una población y muestra de 72 estudiantes de la Escuela profesional de educación de la UTEA - Abancay periodo 2020	NO	Existe una correlación positiva alta entre el liderazgo transformacional y el desempeño docente en la escuela profesional de educación de la Universidad Tecnológica de los Andes Abancay 2020. En la tesis no se evidencia cómo se arribó a tal conclusión.

Nro.	Título	Objetivos	Estrategia de obtención de datos	Logro de objetivos	Factores clave
24	Prácticas de enseñanza del docente de derecho penal en la formación académica de los estudiantes de la Escuela Profesional de Derecho – Universidad Tecnológica de los Andes - Filial Cusco – 2018	Determinar, de qué manera las prácticas de enseñanza del docente influyen en la formación académica en Derecho Penal de los estudiantes de la Escuela Profesional de Derecho de la Universidad Tecnológica de los Andes (UTEA) Filial Cusco- 2018.	Esta investigación tiene un enfoque cuantitativo, el tipo de estudio es descriptivo, explicativo. Se ha empleado el método general de la ciencia y entre los específicos se utilizó el análisis, el inductivo y a su vez el deductivo.	NO	Habiéndose obtenido resultados referidos a la variable, “Las prácticas de enseñanza” que imparten los docentes en la UTEA en la especialidad de Derecho Penal no son las adecuadas, por cuanto la mayoría de los docentes no aplican los métodos, estrategias de la ciencia de la pedagogía y por ende se adolece de las buenas prácticas de enseñanza de la didáctica. Como consecuencia de esta deficiencia la variable “Formación Académica” de los estudiantes es significativamente influenciada negativamente, demostrándose en los rendimientos académicos muy bajos, obtenidas en el test de conocimiento. El objetivo poco concuerda con las conclusiones.
25	El empleo de la argumentación jurídica y su influencia en la actividad judicial en los juzgados de paz letrado de la provincia de Abancay, periodo 2013 - 2014	Verificar la aplicación de la Teoría de la Argumentación Jurídica en sus tres fases: formal, material y pragmática, en los Juzgados de Paz letrado de la Provincia de Abancay.	Verificando si la aplicación de la Teoría de la Argumentación Jurídica en sus tres fases: formal, material y pragmática viene siendo aplicada debidamente.	NO	Los resultados de la investigación, aquí ofrecidos resaltan la relación existente de la influencia del empleo de la argumentación jurídica en la actividad judicial en los juzgados de paz letrados de la provincia de Abancay 2013-2014. El objetivo poco concuerda con las conclusiones.
26	Influencia de la capacitación en el control de inventarios de la empresa INPECABLE S.R.L. de la ciudad del Cusco periodo 2017	Describe el grado de influencia de la capacitación en el control de inventarios de la empresa INPECABLE S.R.L. de la ciudad del Cusco periodo 2017.	El tipo de investigación es descriptivo donde se pretende medir o recopilar información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos de las variables a las que referimos, el objetivo no es indicar como se relacionan estas variables. Asimismo, es correlacional causal, en cuanto va a describir la relación directa o grado de asociación que existe en dos variables en un contexto específico. A su vez es explicativo.	NO	De acuerdo con la información obtenida por el análisis de las encuestas, se concluye que la capacitación debe ser orientada al personal involucrado en el control de los inventarios, esta influye de forma indispensable en una adecuada gestión de los inventarios; debido que el conocimiento que adquiera el personal operativo y directivo mediante la capacitación, permitirá tener una información real de los inventarios y una mejor gestión de los mismos por la empresa, y a partir de ello tener un proceso eficiente y eficaz de inventariar en forma permanente y/o periódicamente de los inventarios y esto permitirá identificar el inventario dañado, por lo tanto su adecuada valoración, registro contable y presentación en la información financiera. Véase que los objetivos poco concuerdan con las conclusiones.

Nro.	Título	Objetivos	Estrategia de obtención de datos	Logro de objetivos	Factores clave
27	Análisis de los factores del problema de la inseguridad ciudadana en la ciudad de Abancay-2015	Determinar los factores que influyen en la Inseguridad Ciudadana en el distrito de Abancay.	Observación de la realidad problemática. • Identificación de la realidad problemática para el planteamiento del problema. • Planteamiento del problema general y específicos. • Determinación del título de la investigación. • Ubicación de las variables, dimensiones e indicadores. • Establecimiento de los objetivos generales, y específicos • Establecimiento de las hipótesis generales y específicos. • Establecimiento de la metodología, tipo diseño, población, muestra y muestreo.	NO	De la Tabla 10 y Gráfica 01, se puede observar que el 57,4% de los encuestados responden "algunas veces" la policía, los jueces, la fiscalía, los funcionarios de la Municipalidad Provincial de Abancay y funcionarios regionales. El objetivo busca saber qué factores influyen en la inseguridad ciudadana y las conclusiones dan cuenta de las causas que provocan tal situación.
28	Características psicológicas relacionado a monofobia en estudiantes del centro pre-universitario de la Universidad Tecnológica de los Andes-Andahuaylas, enero-marzo-2017	Describir las características Psicológicas relacionado a Nomofobia. Metodología: Tipo aplicativo, nivel descriptivo, analítico, prospectivo, transversal, cuantitativo, población de estudio fue de 33 alumnos matriculados a que registraron de haber asistido a sesiones de clase, muestra de 33, de tipo no probabilístico y por conveniencia.	Test de personalidad, Test de Autoestima, Test de movilemia y Test de Bajo Control. Resultado: Del 100 % de la muestra, el 52%.	NO	Los estudiantes con personalidad extrovertida, autoestima baja estuvieron relacionados con monofobia de tipo movilemia. El objetivo es describir las características psicológicas relacionado con la nomofobia, luego de aplicar un test, sin embargo, el resultado da cuenta de una baja autoestima.
29	El cumplimiento de las sentencias de prestación de alimentos en los juzgados de paz letrado de la provincia de Abancay, 2016	Comprender las razones principales o elementales por el que, los deudores alimentarios, también llamados padres obligados incumplen con pagar puntualmente la Prestación de Alimentos dispuesta mediante el Órgano Jurisdiccional, llámese Juzgados de Paz Letrado y Juzgado de Familia de la provincia de Abancay.	Esta investigación por la complejidad que le compete se realizó en los Juzgados de Paz Letrado de Apurímac de los casos judicializados de alimentos del año 2016. Partiendo de la copiosa doctrina y la jurisprudencia acerca de la temática a investigar, es que me motivó a realizar una investigación de nivel correlacional, donde se busca ver como se relaciona la variable Prestación de Alimentos con los principales factores y comprobar si estos influyen en el incumplimiento.	NO	Se ha determinado que las principales causas del incumplimiento de la Prestación de Alimentos, de los obligados alimentistas, son la carga familiar, el factor económico y el factor psico social, conforme a lo revisado en los expedientes civiles en materia de prestación de alimentos existentes en los Juzgados de Paz Letrado de Abancay: Pueblo Joven Centenario y del Cercado en el año 2016. No se evidencia como se llegó a tal conclusión.

CONCLUSIÓN

Los resultados de este estudio resaltan la importancia de garantizar la alineación entre objetivos, métodos y conclusiones en las investigaciones. Se recomienda a los investigadores y académicos revisar y mejorar su enfoque para asegurar la coherencia y rigor científico en sus investigaciones.

Este estudio, aunque es exploratorio al momento, sirve para orientar la realización de un análisis sencillo e identificar brechas y oportunidades de investigación en la elaboración de tesis de las universidades, es un ejercicio que puede llevarse a cabo de forma continua o cada semestre para seguir mejorando en los procesos, que se traducirá en mejores aprendizajes y profesionales ofrecidos al mercado laboral. Definitivamente la tarea sigue estando pendiente, deben establecerse objetivos claros y específicos que se reflejen en las conclusiones, así como, seleccionar métodos que sean congruentes con el logro de los objetivos.

Las limitaciones de este estudio están relacionadas con las pocas tesis analizadas que no representan el 100% de la realidad peruana, sin embargo, es un ejercicio que invita a seguir autoevaluándonos y muestra una metodología para un análisis que puede hacerse de forma sencilla solo recuperando las tesis publicadas y revisando la congruencia entre sus elementos. Este análisis bien puede efectuarse por directivos como por los mismos tutores para llevar a cabo una autoevaluación que permita el mejoramiento de su desempeño cada periodo académico.

Contribuciones de autoría

Los autores declaran haber contribuido en la misma proporción

Referencias

- Angulo-Fernández, K., Herrera-Añazco, P., Soto-Ordoñez, S., Bendeu-Quispe, G. (2023). Características de las tesis para titularse de médico: Estudio transversal en Perú. *Medwave*, 23(3), e2630. <https://doi.org/10.5867/medwave.2023.03.2630>
- Barja-Ore J., Sarmiento-Peralta G., Estacio-Parra E., Ku-Chung E., Castro-Gómez D., Munares-García O., Mayta-Tovalino F. (2024). Mapping of Ethical Compliance in Peruvian Theses in Different Areas of Health Sciences [Mapeo del cumplimiento ético en tesis peruanas en diferentes áreas de las Ciencias de la Salud]. *Revista Cubana de Información en Ciencias de la Salud*, 35, e2510. <https://acimed.sld.cu/index.php/acimed/article/view/2510>
- Fernández-Guzmán, D., Caira-Chuquineyra, B., Olortegui-Rodríguez, J., Condori-Meza, B., Taype-Rondan, A. (2023). Barriers and limitations to publishing undergraduate theses and factors influencing the intention to publish among new medical graduates from Peruvian universities. *Revista de la Facultad de Medicina*, 71(3), e3. <https://doi.org/10.15446/revfacmed.v71n3.103182>
- Hernández, R. M., Arias Chávez, D., Flores Sotelo, W. S., Arévalo Tuesta, J. A., Antón De Los Santos, P. J., Yépez Muñiz, L. A., & Lagos Videla, J. (2019). Indicadores de evaluación de citas y referencias en tesis de maestría en educación: una muestra peruana. *Apuntes Universitarios*, 9(3), 67-84. <https://doi.org/10.17162/au.v9i3.382>
- Ley Universitaria (9 de julio de 2014). Ley 30220, Diario Oficial El Peruano. <https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/118482-30220>
- López-Cózar, E. D. (2002). *La investigación en Biblioteconomía y Documentación*. Trea.
- Mamani Benito, O. J. (2018). Calidad metodológica y características de las tesis de pregrado de psicología de una universidad privada del Perú. *Propósitos Y Representaciones*, 6(2), 301-338. <https://doi.org/10.20511/pyr2018.v6n2.224>
- Mamani-Benito, O., Caycho-Rodríguez, T., Tito-Betancur, M., Turpo Chaparro, J. (2022). Publicación científica de los trabajos de grado de maestría de una escuela de posgrado en el Perú. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 16(1), e1469. <https://doi.org/10.19083/ridu.2022.1469>
- Mamani-Benito, O., Verastegui-Díaz, A., Mejía, C.R., Caycho-Rodríguez, T. (2020). Scientific publication of psychology thesis advisors from 30 Peruvian universities [Publicación científica de asesores de tesis de psicología de 30 Universidades Peruanas]. *Interamerican Journal of Psychology*, 54(1), e1124. <https://doi.org/10.30849/ripijp.v54i1.1124>
- Mucha-Hospinal, L. F., Chamorro-Mejía, R., Oseda-Lazo, M. E., & Alania-Contreras, R. D. (2021). Evaluación de procedimientos empleados para determinar la población y muestra en trabajos de investigación de posgrado. *Desafíos*, 12(1), 50-57. <https://doi.org/10.37711/desafios.2021.12.1.253>
- Perdomo, B., & Morales, O. (2022). Errores y dificultades en la elaboración de las tesis de pre y postgrado del estudiantado peruano: Implicaciones pedagógicas. *Revista Electrónica Educare*, 26(1), 380-400. <https://dx.doi.org/10.15359/ree.26-1.21>
- Perdomo, B., Portales, M., Horna, I., Barrutia, I., Villon, S., Martínez, E. (2020). Calidad de las tesis de pregrado en universidades peruanas. *Revista Espacios*, 41(02), 5. <https://www.revistaespacios.com/a20v41n02/20410205.html>
- Renati. (6 de octubre de 2024). Registro Nacional de Trabajos de Investigación. <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/renati/31.jsessionid=76A8C5566EE24CC05F582C3C6E56A53D>
- Valles-Coral, M., Injante, R., Hernández-Torres, E., Pinedo, L., Navarro-Cabrera, J. R., Salazar-Ramírez, L., Cárdenas-García, Ángel, & Huancaruna, E. (2023). Aggregation of institutional repositories for the analysis of the scientific performance of Peruvian universities. *Iberoamerican Journal of Science Measurement and Communication*, 3(3), 1-11. <https://doi.org/10.47909/ijsmc.63>
- Zavaleta-Reyes, C., Tresierra-Ayala, M. (2017). Calidad metodológica del trabajo de grado de bachiller en una facultad de medicina. *Educación Médica*, 18(4), 233-241. <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2016.06.020>