

# Desarrollo de competencias de lectoescritura en la formación del profesorado de la educación prebásica

## Development of literacy competencies in pre-primary teacher education

### Luz María Cárcamo López

Departamento de Educación Prebásica, Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán  
<https://orcid.org/0000-0002-3486-0039>  
lmcarcamo90@upnfm.edu.hn

### Melvin Octavio Fiallos Gonzales

Facultad de Tecnología, Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán  
<https://orcid.org/0000-0002-3553-1544>  
ofiallos10@gmail.com

### Nancy Suyapa Reyes

Departamento de Educación Prebásica, Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán  
<https://orcid.org/0009-0007-9508-8453>  
nancyr@upnfm.edu.hn

### Karen Florencia Bardales

Departamento de Educación Prebásica, Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán  
<https://orcid.org/0009-0000-5722-1646>  
kbardales@upnfm.edu.hn

**Cómo citar:** Cárcamo López, L., Fiallos Gonzales, M., Suyapa Reyes, N., Bardales, K. (2025). Desarrollo de competencias de lectoescritura en la formación del profesorado de la educación prebásica. *Mujer Andina*, 4(1), e040106. <https://doi.org/10.36881/ma.v4i1.1068>

*Mujer Andina*, Julio - Diciembre 2025, Vol. 4(1)

## Resumen

La lectoescritura es un proceso que sustenta las bases para el desarrollo del aprendizaje en los diferentes niveles educativos, con ello es importante resaltar la visión de la formación inicial docente en el área de la educación prebásica para adquirir y desarrollar las competencias requeridas para la enseñanza y el aprendizaje de la lectoescritura en la educación inicial mismas que se identifican como pre instructivas, co-instructivas, pos instructivas y de evaluación. La organización de los espacios de formación se planifica con estas cuatro estrategias permitiendo una participación del estudiante. Para guiar el proceso de investigación se planteó como objetivo analizar las estrategias metodológicas que se desarrollan en aula para enseñar lectoescritura en la formación inicial docente, además, se ha considerado una investigación cualitativa, descriptiva empleando la revisión documental como punto de partida y grupos focales con estudiantes para el levantamiento de la información. Se ha concluido que las diferentes estrategias desarrolladas en las aulas permiten un acercamiento al campo laboral potenciado la formación docente con la comprensión de la teoría y la práctica en la enseñanza de la lectoescritura prebásica, permitiendo desarrollar las competencias necesarias para un desarrollo curricular conforme al nivel de la educación prebásica.

**Palabras clave:** enseñanza, formación docente, lectoescritura, estrategias.



**Autor de correspondencia**  
Luz María Cárcamo

Sin conflicto de interés

**Recibido:** 18/06/2025

**Revisado:** 14/08/2025

**Aceptado:** 26/08/2025

**Publicado:** 10/10/2025

## Abstract

Literacy is a process that provides the foundation for the development of learning at different educational levels. In this regard, it is important to highlight the vision of initial teacher training in the area of early childhood education, aimed at acquiring and developing the competencies required for the teaching and learning of literacy in early education. These competencies are identified as pre-instructional, co-instructional, post-instructional, and evaluative. The organization of training spaces is planned around these four strategies, allowing for active student participation. To guide the research process, the objective was set to analyze the methodological strategies developed in the classroom for teaching literacy in initial teacher training. Furthermore, a qualitative and descriptive approach was considered, employing document review as a starting point, as well as focus groups with students for data collection. It was concluded that the different strategies implemented in the classroom allow a closer connection to the professional field, strengthening teacher training through the integration of theory and practice in the teaching of literacy in early childhood education. This, in turn, enables the development of the necessary competencies for a curricular design aligned with the level of early childhood education.

**Keywords:** Teaching, Teacher Training, Literacy, Strategies

## Introducción

Dentro de los objetivos principales que la educación prebásica tiene es preparar al niño para el ingreso de la educación básica, particularmente el primer grado, el reconocer esta edad como una etapa fundamental para el desarrollo de potencialidades y adquirir habilidades, en la correcta preparación previo a la escuela (Lema et al., 2019). La generación de experiencias de aprendizaje para fomentar la imaginación y creatividad permite potenciar la lectoescritura de manera dinámica, para estructurar las bases del desarrollo de la personalidad y el grado de adaptación al medio.

Es de considerar que la acción pedagógica no se reduce a la práctica de interpretar orientaciones y explicaciones del trabajo, esta contiene un fundamento teórico lógico y sistematizado.

La práctica de la lectoescritura, es fundamental en el proceso de aprendizaje, ya que permite el desarrollo integral del estudiante de la educación infantil. En ese sentido, la formación de docentes

de la educación prebásica, se presenta como un factor esencial para asegurar el desarrollo de prácticas didácticas exitosas, con ello se busca implementar estrategias didácticas que permitan el desarrollo de diferentes competencias en los docentes en formación, para que las mismas sean aplicadas en el campo laboral, permitiendo la utilización de estrategias vivenciales y llevar a las aulas la planificación de estrategias didácticas conforme a la disponibilidad de recursos acordes al modelo educativo planteado en la universidad.

Considerando que cada niño en la educación prebásica es diferente y desarrolla sus diferentes capacidades, esto implica que los docentes deben ser competentes en la elaboración de recursos que permiten el desarrollo integral del niño (Dutto, 2021). En la formación del profesorado en la carrera de la educación prebásica busca desarrollar las competencias necesarias para la enseñanza de la lectoescritura y hace énfasis en los prerrequisitos de la lectoescritura, centrándolo-

se en el aprestamiento. En este sentido, es indispensable identificar las estrategias empleadas y analizar cómo responder a las necesidades de los estudiantes, que les permita desarrollar el proceso de la lectoescritura y alcanzar un desarrollo integral.

## Marco teórico

Para el desarrollo del proceso de aprendizaje se requiere agilizar diversos métodos cognitivos y metacognitivos para un buen manejo de recursos acordes a las características y desarrollo intelectual de los estudiantes Carriazo et al. (2020); Díaz & Hernández (1998). En el contexto de la formación inicial docente de la educación prebásica, se debe tener en consideración las diferentes habilidades psicomotoras que favorecen al niño, en las edades de 1 a 5 años, para Parejo & Araujo (2022, p. 109) “es un proceso que ayuda a comprender y a provocar transformaciones en el procesos de enseñanza y aprendizaje”, lo que permiten mejorar la calidad de la enseñanza que se desarrolla en el campo laboral (Medina et al., 2025; Gonzales, 2020).

Para González & Triviño, (2018, p. 373) “la selección de una estrategia u otra es crucial, ya que puede incidir en el éxito o fracaso de un estudiante” con ello se debe tener en consideración que el desarrollo de las diferentes competencias necesarias para aprender y poner en práctica estrategias dirigidas a la lectoescritura, están condicionadas al trabajo desarrollado en las aulas universitarias (Gonzales, 2022).

En el aprendizaje de la lectoescritura, Ezcurra et al. (2021) consideran que los niños requieren de ciertos niveles en su desarrollo psicomotor, emocional y la comprensión simbólica, la psicomotricidad es importante para sentar la bases para inducir para el desarrollo de la lectura y escritura en la edad infantil (Gonzales, 2022; Viera, 2024). Asimismo, se instauran la necesidad del desarrollo de estrategias dirigidas a la gamificación como una metodología orientada al desarrollo de la lectoescritura. Con ello la lectura y la escritura despiertan la imaginación, potenciando

la imaginación, la creatividad brindando acceso al conocimiento (Gonzales, 2020, p. 49) considera “estas habilidades son herramientas necesarias para desarrollar los niveles más elaborados de pensamiento, comunicación con los demás y con medio, y son instrumentos muy valiosos para seguir aprendiendo”, de esta manera el desarrollo de habilidades de la lectura y escritura son esenciales desde edades tempranas.

En ese sentido, la lectoescritura emergente, es una etapa para adquirir la lectura y escritura debido a que es el primer acercamiento que realiza el niño a un material impreso, en palabras de Veyta & Rodríguez (2021), es importante la participación de actividades que permitan el uso del lenguaje oral, junto al contacto con textos impresos, que permitan la expresión mediante los garabatos, lo que constituye una experiencia particular de niño.

Para Cuesta et al. (2016) los programas de la educación prebásica están conformados por actividades individuales que permiten el desarrollo de la creatividad del niño, actividades programadas, que permiten la estructuración de hábitos y habilidades organizadas conforme a una secuencia didáctica. En ese sentido, Torres (2016), considera que el aprestamiento permite establecer niveles de desarrollo que potencial la psicomotricidad, la percepción, lenguaje y funciones cognitivas en el niño.

Por otra parte, es necesario tomar en cuenta la formación docente especialmente de la educación prebásica, quienes tiene un rol fundamental en la enseñanza de la lectura y la escritura, esto requiere el desarrollo de un currículo con experiencias de aula, orientadas a identificar los diferentes estilos de aprendizaje centradas en el sujeto que aprende, encaminadas a desarrollar habilidades para la independencia, solución de problemas conforme a las necesidades que se identifican en el campo laboral (Bunk, 1994; Carriazo et al., 2020; Díaz & Hernández, 1998). Las estrategias deben de ser diseñadas e implementadas por los docentes en el aula, que se identifica como “demostración, simulación, talleres, seminarios, reproductivas” (Beltrán et al., 2020, p. 253), encaminadas a desa-

rollar las competencias que permitan comprender y aplicar las estrategias de pre-instructivas, con instructivas y pos instructivas para la lectoescritura (Carriazo et al., 2020).

La formación inicial docente tiene un énfasis en el desarrollo del componente teórico y práctico, considerando los elementos entorno a la lectoescritura, el desarrollo infantil, las habilidades y metodologías implicadas en la lectura y escritura (Calderón, 2024). Las estrategias son procedimientos intencionados diseñados para el logro de aprendizajes, deben responder a las necesidades educativas, para ello se necesita entender al estudiante.

## Metodología

El estudio que se presenta tiene como objetivo describir las estrategias metodológicas que permitan el desarrollo de competencias para enseñar lectoescritura en la formación inicial docente, desde la mirada de los estudiantes de la carrera de educación prebásica, del campus central de la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán, ubicado en Tegucigalpa Honduras.

Para el desarrollo de la investigación se ha considerado el enfoque cualitativo, el mismo que busca la comprensión del fenómeno, abordado la realidad desde una manera holística, para la comprensión de los hechos (Cook & Reichardt, 1986; Creswell, 2009; Fiallos & Fiallos, 2024). Para el diseño de la investigación se ha considerado el fenomenológico ya que permite el estudio de las experiencias, con respecto al fenómeno (Abero et al., 2015). Además, de ser descriptiva, pretende “identificar características de un grupo de personas que pertenecen a una determinada población” (Nocedo de León et al., 2015, p. 67). En el campo de la formación del profesorado permite generar reflexiones sobre las experiencias educativas, con el fin de desarrollar las capacidades para mejorar la práctica pedagógica (Veyta & Rodríguez, 2021).

Para la selección de los participantes se consideró el muestreo de casos homogéneos, los individuos

poseen algún tipo de experiencia en común relacionada al tema de investigación (Hernández et al., 2014). En los criterios de inclusión se consideraron, haber cursado espacios de formación en lectoescritura, cursar el tercer año de su formación. Con lo anterior participaron 24 estudiantes, de la carrera de educación prebásica, quienes atienden a estudiantes del 3er grado conforme al currículo nacional básico, con lo que se conformaron 3 grupos focales. El abordaje se realizó mediante reuniones presenciales considerando la última semana de octubre, tercera semana de noviembre y primera semana de diciembre del año 2024.

Para la organización y recolección de la información se ha considerado cuatro categorías de análisis, estrategias pre-instruccionales, estrategias co-instruccionales, estrategias post-instruccionales y estrategias de evaluación, cada una con tres subcategorías, permitiendo indagar sobre las estrategias utilizadas por los docentes que han permitido el desarrollo de las competencias para enseñar lectoescritura.

En la recolección de información se realizó una revisión de programas de estudio, guías metodológicas, perfiles profesionales para identificar las diversas competencias a desarrollar para aprender a enseñar lectoescritura y el grupo focal se ha empleado una guía de preguntas que permitieron orientar la conversación, para el análisis se utilizó AQUAD 7, que mejor se ajusta para la codificación, elaboración de códigos para el análisis de las categorías.

## Resultados

La información que se ha recopilado para el análisis documental hace relación a las metodologías de los diferentes espacios de formación, se identificó que las cartas descriptivas hacen referencias a estrategias de enseñanza aprendizaje a desarrollar por el profesor, además, se identificó que los espacios plantean estrategias para la enseñanza de la lectoescritura, fortaleciendo las metodologías participativas, reflexivas y prácticas, generando en las aulas la demostra-

ción reproducción y elaboración de las diferentes técnicas necesarias para el desarrollo de las competencias para la enseñanza de la lectura y escritura en niños.

La Tabla 1 y la Figura 1 muestra las respuestas con relación a las estrategias pre instruccionales que se realizan en los espacios de formación, ha permitido la activación y recuperación de la infor-

mación, e identificar las fortalezas obtenidas en la evaluación diagnóstica. Este proceso de recolección esta previamente organizado por el docente de aula y permite una modificación de la propuesta inicial que ha permitido pensar en el desempeño que debe lograr el estudiante en el logro de la competencia (Ferreira & Castro, 2021; Sacristán & Pérez, 1998).

**Tabla 1.**  
Estrategias pre-instruccionales

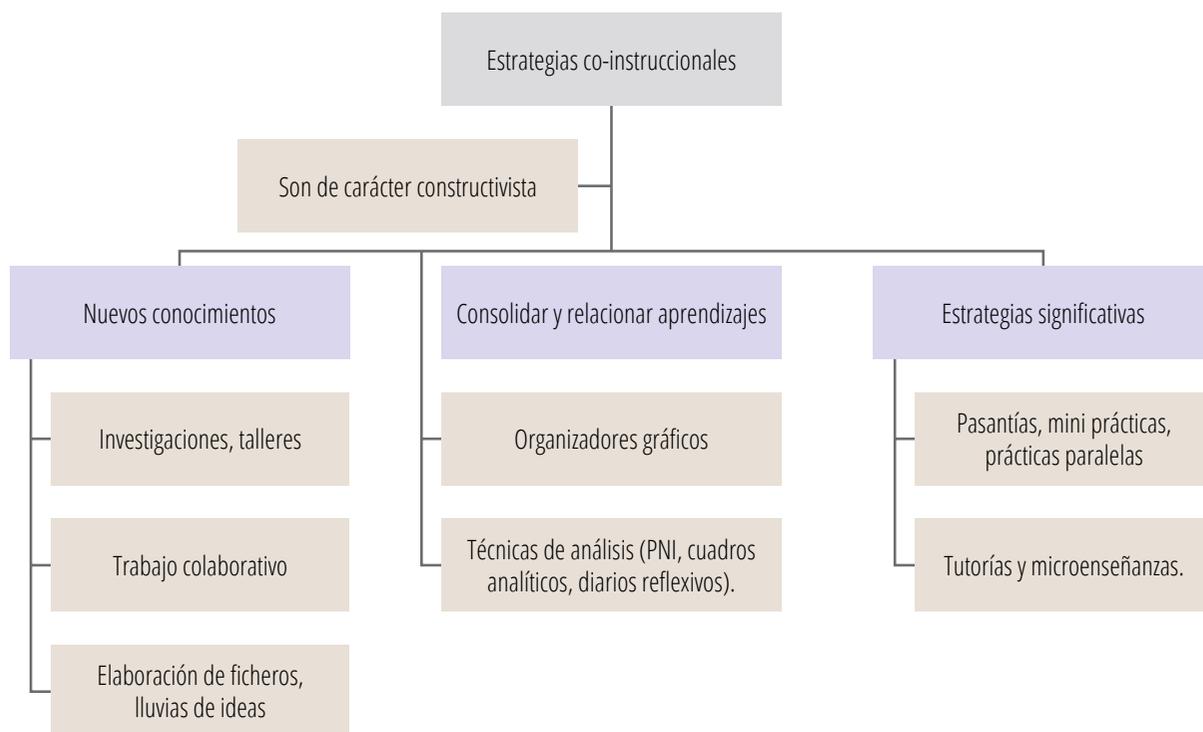
| Categoría                       | Participantes   |
|---------------------------------|---|
| Estrategias pre instruccionales | Siempre se nos dio la oportunidad de participar básicamente con el conocimiento que traíamos, y de esta manera también el conocimiento como docentes o de lo quizá hemos aplicado muchas veces de manera incorrecta hasta no saber cuál es la correcta (P.5 E3A, grupo focal, octubre 2024).  |
|                                 | Bueno básicamente conocimiento que yo traía anterior a lo que es prelectura y preescritura (P.3, E4B, grupo focal, Noviembre 2024).   |
|                                 | En mi caso fue virtual se compartió por medio de la plataforma el programa que nosotros íbamos a llevar a cabo en todo el proceso y así se llevó a cabo, de hecho, lo íbamos revisando, las actividades que íbamos realizando en mi caso hasta lo marcaba fluorescente lo que ya estaba hecho y tal cual en el programa lo íbamos realizando.<br>También se nos impartió la agenda en donde teníamos la programación de lo que íbamos a realizar en la clase durante todo el periodo académico (P 10 E2B, grupo focal Diciembre, 2024). |

**Figura 1.**  
Estrategias desde la visión de los estudiantes



**Tabla 2.**  
Estrategias co-instruccionales utilizadas por los docentes en el aula

| Categoría                     | Participantes  |
|-------------------------------|--|
| Estrategia co-instruccionales | <p>Creo que aprendimos, pero aprendimos nosotros primero a como agarrar el lápiz, como rasgar para poderlo enseñar me hubiese gustado hacerlo con un niño creo que hubiera sido espectacular, pero debido a la pandemia que estábamos regresando no pudimos (P20 E3C, grupo focal, noviembre, 2024).</p> <p>En nuestro caso licenciada realizamos pequeños videos de cómo implementar las técnicas, también eso también fue muy bonito me gustó mucho” (P. 2, E2A, grupo focal, noviembre, 2024).</p> <p>En mi caso, fue en el momento de hacer los talleres nosotros (P2, E1A, grupo focal, noviembre, 2024).</p> <p>Poner en práctica lo que estábamos aprendiendo, y de esta manera emplear esos conocimientos aprendidos para después enseñarlos” (P.7, E1B, grupo focal, noviembre, 2024).</p> <p>“Esta clase justamente en mi trabajo me he dado cuenta de que cada niño va a su ritmo, y lo entendimos en muchas clases de que cada niño tiene su ritmo, entonces el aprendizaje de la clase fue significativo” (P6, E8c, grupo focal, octubre, 2024).</p> <p>“En la clase de geometría se nos mencionaba como la lectura influye en las matemáticas, se nos decía también que, si un niño en lectoescritura no aprende a realizar un rasgo gráfico, no va a poder tener habilidades básicas para ninguna otra área curricular, es decir, que la lectoescritura es como la base fundamental para todas las demás áreas” ( P3, E4C, grupo focal, Diciembre, 2024).</p> |



**Figura 2.**  
Estrategias para enseñar a enseñar

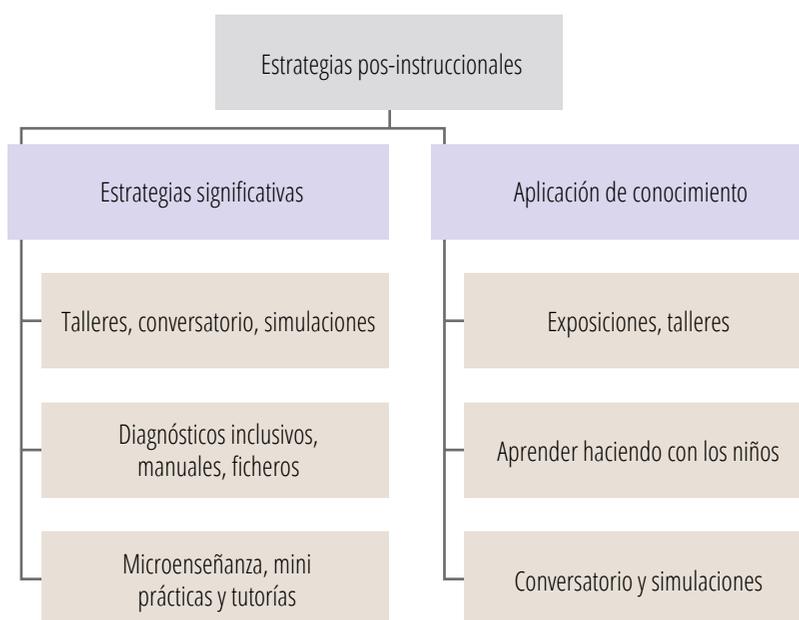
La Tabla 2 informa sobre las estrategias co-instruccionales, se identifican estrategias como la investigación, las exposiciones, conversatorios, la simulación para el desarrollo de espacios de lectoescritura, talleres de lectura y escritura para las diferentes edades acercando la teoría a la práctica y al campo laboral.

En la Figura 2 se visualiza el listado de estrategias metodológicas que los docentes emplean para enseñar a enseñar la lectoescritura, desde la mirada de los estudiantes.

Para las estrategias pos instruccionales la Tabla 3, y la Figura 3 que han permitido la aplicación de

**Tabla 3.**  
Estrategias post-instruccionales

| Categoría                        | Participantes   |
|----------------------------------|---|
| Estrategias post-instruccionales | <p>Realización del fichero era lo que abarcaba el aprendizaje de toda la clase, pero la microenseñanza, el hacer una clase simulada, aunque lo hicimos con compañeras como nosotros fue bastante significativo. Aprendimos con ellas como si fuesen niños para mí eso fue la más significativo (P19, E2C, Diciembre, 2024).</p> <p>Entonces realmente creo que fue el conocer diferentes tipos de estrategias para que el niño pudiese lograr los objetivos” (P.1 E2D, octubre 2024).<br/>que “la microenseñanza cuando trabajamos con los niños...fue una experiencia que digamos en mi caso no la tenía y me ayudo bastante para darme cuenta como ellos en si trabajan” (P.6, E3B, noviembre 2024).</p> <p>Para mí la experiencia que me marcó como estrategia fue el juego. ¿Por qué? Porque hicimos muchas técnicas jugando. Y eso fue lo que más me gustó. Realmente hicimos el estrujado y jugamos con la pelota que estrujamos, entonces a mí me encanta la idea de que el niño sino mismo pueda juzgar con lo que está creando y de hecho es una experiencia muy linda para mí (P 13, E4D, diciembre, 2024).</p> |



**Figura 3.**  
Estrategias post-instrucciones, utilizadas en el aula

los aprendido se han mencionado los conversatorios, las exposiciones, los talleres de lectura, la reflexión y al simulación (Díaz & Hernández, 1998).

Por último, en relación con las estrategias de evaluación, en las narrativas predomina que se aplicaron estrategias como evaluación diagnóstica, para verificar los conocimientos previos de las estudiantes, la presentación fichero de las técni-

cas, exámenes escritos, portafolio del estudiante, la ejecución de los talleres, el trabajo en equipo, la retroalimentación cada una de estas permitieron a las estudiantes primero comprender cómo realizar el proceso de lo que se está enseñando o aprendiendo en relación con la lectoescritura, para luego aplicar los nuevos conocimientos en las diferentes actividades con los niños.

## Discusión

En la organización de los espacios de formación los docentes han utilizado la evaluación diagnóstica para identificar la situación actual de las competencias de los estudiantes y así hacer uso de las estrategias pre instruccionales que permiten activar y recuperar los saberes y experiencias previas, con el fin de identificar fortalezas y debilidades adquiridos en otros espacios formativos relacionados con la lectoescritura (Gonzales, 2020). Asimismo, expresaron que las estrategias utilizadas para conocer el propósito de aprendizaje de los espacios formativos de lectoescritura fueron adecuadas para su proceso de formación, ya que en cada espacio de aprendizaje se presentó de manera detallada la programación, los objetivos y las actividades que desarrollarían durante los periodos académicos alineados al proceso de planificación curricular (Calderón, 2024).

En definitiva, los estudiantes mencionaron que las estrategias utilizadas para informar y orientar sobre el desarrollo de los espacios formativos de lectoescritura son funcionales, puesto que les permiten generar conocimiento a partir de experiencias previas, que han permitido adaptarse al contexto de aprendizaje gestionando sus procesos de formación de manera activa (Axman et al., 2018).

Las estrategias que permitieron a los estudiantes construir nuevos conocimientos son de carácter constructivista, entre ellas: investigaciones, talleres, elaboración de ficheros, lluvias de ideas, uso de la tecnología, actividades lúdicas y el trabajo colaborativo. Entre las estrategias que les permitieron relacionar y consolidar sus aprendizajes, se identificaron técnicas como: organizadores gráficos, creación de documentos como PNI (positivo-negativo-interesante) tablas de doble entrada y diarios reflexivos, potenciando la reflexión sobre la formación recibida y su aplicación en el campo laboral (Pimienta, 2012).

Es relevante señalar que las estrategias que los estudiantes señalan como más significativas en

su proceso de aprendizaje, son aquellas pertinentes a la aplicación de conocimientos en contextos prácticos, como las pasantías, tutorías prácticas, microenseñanzas y práctica paralela.

Consolidar conocimiento por medio de: talleres, elaboración de manuales o ficheros, con estrategias para favorecer procesos de lectoescritura y una estrategia relevante como las simulaciones, miniprácticas, microenseñanzas, vale la pena mencionar que existen estrategias particulares de acuerdo con la especialidad como, por ejemplo: diagnóstico inclusivo, tutorías y el aprender haciendo de la mano de los niños.

Cada una de las estrategias mencionadas con anterioridad, posibilita la protagonización de los estudiantes, ya que aprenden haciendo, reflexionando y consolidando nuevos aprendizajes (Ortiz, 2015; Patiño, 2018).

Además, se puede evidenciar el uso de estrategias de evaluación como: exámenes escritos, retroalimentación por parte de los docentes, autoevaluación y coevaluación, y como estrategias relevantes, resultó ser el portafolio del estudiante, el diario reflexivo o diario de campo. Por medio de estas se evaluaron las competencias de los espacios formativos.

## Conclusiones

En la formación del profesorado en educación prebásica se destaca que las estrategias dirigidas a la adquisición de conocimiento y consolidación les han permitido una participación en el desarrollo de competencias para la enseñanza de la lectoescritura, enfatizando las estrategias que han permitido aplicar los aprendizajes en contextos prácticos, para el conocer y analizar el aprendizaje de la lectoescritura desde los centros educativos

Además, existe coherencia entre las estrategias pre-instruccionales, co-instruccionales, post-instruccionales y de evaluación, materializadas en los indicadores de logro, expresados por los estudiantes, ya que cada una les ha permitido el

acercamiento, la teorización, aplicación, reflexión y evaluación de los conocimientos como parte de su proceso de formación.

Es de tomar en consideración, especificar el enfoque teórico o pedagógico que sustenta las metodologías de enseñanza de la lectoescritura en los espacios analizados, de acuerdo con el fin específico y el perfil de egreso de la carrera, además es necesario que sea un enfoque que responda a lo que establece la evidencia actual en cuanto a la formación de docentes en esta área. También, se debe revisar y actualizar cada una de las cartas descriptivas para lograr la articulación entre los indicadores de logro, los contenidos y las estrategias de enseñanza y evaluación, ya que las actuales evidencian una clara ausencia de articulación, lo cual deja los procesos a la interpretación de cada docente que imparte estos

espacios, quienes toman decisiones basadas en su conocimiento e intereses.

Se debe de considerar que la participación se limitó a una carrera en particular, y además se debe tomar en cuenta otras áreas de estudio que incluyan procesos de lectoescritura para ampliar la comprensión desde diferentes aristas para comprender mejor el fenómeno que se estudia.

### Contribución

**Luz María Cárcamo López:** escritura inicial, metodología, análisis de resultados.

**Melvin Octavio Fiallos Gonzales:** escritura inicial, metodología, análisis de resultados, escritura final.

**Nancy Suyapa Reyes:** escritura inicial, metodología, análisis de resultados.

**Karen Florencia Bardales:** escritura inicial, metodología, análisis de resultados.

## Referencias

- Abero, L., Berardi, L., Capocasale, A., Montejo, S., & Soriano, R. (2015). *Investigación Educativa abriendo puertas al conocimiento* (p. 178). Camus Ediciones.
- Axman, M., Rhoades, A., & Nordstrum, L. (2018). *Docentes y formadores en un mundo cambiante: La necesidad de formación docente de alta calidad (Primera)*. OIT/CINTERFOR.
- Beltrán, L. A., Pacheco, R. C. H., & Velásquez, L. M. (2020). *Didáctica para no didácticos: Reflexiones frente a la didáctica, enseñanzas y experiencias pedagógicas*. Corporación Universitaria Minuto de Dios.
- Bunk, G. (1994). La transmisión de las competencias en la formación y perfeccionamiento profesionales en la RFA. *Revista Europea de Formación Profesional*, 1(1), 8-14. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=131116>
- Calderón, G. M. (2024). Integración de estrategias andragógicas basadas en la neuroeducación en la formación médica, una revisión sistemática. *Revista Multidisciplinaria Voces de América y el Caribe*, 1(1), 491-517. <https://doi.org/10.5281/zenodo.12785936>
- Carriazo, C., Perez, M., & Gaviria, K. (2020). Planificación educativa como herramienta fundamental para una educación con calidad. *Utopía y Praxis Latinoamericana*, 25(3), 87-95. <https://doi.org/10.5281/zenodo.3907048>
- Cook, T. D., & Reichardt, C. H. S. (1986). *Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación evaluativa*. Morata.
- Creswell, W. J. (2009). *Research Design, qualitative, quantitative, and mixed Methods Approaches (3ª ed.)*. SAGE.
- Cuesta, C., Polacov, M., & Vaula, C. (2016). El impacto de la educación inicial en el desarrollo infantil. *Archivos Argentinos de Pediatría*, 114(5). <https://doi.org/10.5546/aap.2016.489>
- Díaz, F., & Hernández, G. (1998). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo, una interpretación constructivista*. McGraw-Hill.
- Dutto, S. (2021). Aprendiendo a leer y escribir con canciones. RELAdEi. *Revista Latinoamericana de Educación Infantil*, 10(1). <https://revistas.usc.gal/index.php/reladei/article/view/7716>
- Ezcurra, T. T., Burga, R. E., & Mejía, Z. E. (2021). Expresión corporal y aprendizaje en lectoescritura en niños en etapa escolar inicial: un estudio de caso abordado en Lima, Perú. *Revista científica de uces*, 26(1). <https://publicacionescientificas.uces.edu.ar/index.php/cientifica/article/view/876>
- Ferreira, Y. A., & Castro, D. C. (2021). Prácticas y estrategias de evaluación que desarrollan los mejores docentes en el enfoque de formación basado en competencias. *Revista EDUCARE*, 25(2). <https://doi.org/10.46498/reduipb.v25i2.1444>
- Fiallos, L. G., & Fiallos, M. O. (2024). Diseño y validación de un instrumento de investigación desde los constructos cualitativos hasta los cuantitativos. *Revista Holón*, 2(7). <https://doi.org/10.48204/j.holon.n7.a6586>

- Gonzales, C. K. (2022). El desarrollo psicomotor y el aprendizaje de la iniciación de la lectoescritura en el nivel inicial. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 6(22), 163-171. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i22.324>
- Gonzales, M. L. (2020). Habilidades para desarrollar la lectoescritura en los niños de educación primaria. *Revista Estudios en Educación*, 3(4). <http://ojs.umc.cl/index.php/estudioseneducacion/article/view/83>
- González, S. L., & Triviño, M. Á. G. (2018). Las estrategias didácticas en la práctica docente universitaria. *Profesorado, Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 22(2). <https://doi.org/10.30827/profesorado.v22i2.7728>
- Hernández, R., Collado, C., & Lucio, M. del P. (2014). *Metodología de la investigación* (6ª ed.). McGraw-Hill education.
- Lema, R. A., Tenezaca, R. E., & Aguirre, S. Y. (2019). El aprestamiento a la lectoescritura en la educación preescolar. *Revista Conrado*, 15(66), 244-252. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/905>
- Medina, G. F., Nina, A. L., Nina, P., Medina, G. F., Nina, A. L., & Nina, P. (2025). Aprendizaje de la lectoescritura en el nivel inicial: Una revisión bibliométrica en Scopus. *Revista InveCom*, 5(4), 1-9. <https://doi.org/10.5281/zenodo.14659703>
- Nocedo de León, I., Simons, B., Batista, G., Addine, F., Gonzáles, C., Gort, M., Ruiz, A., Minujín, A. F., & Valera, Or. (2015). *Metodología de la Investigación educativa*. Pueblo y Educación.
- Ortiz, D. (2015). El constructivismo como teoría y método de enseñanza. *Sophia*, 1(19), 93. <https://doi.org/10.17163/soph.n19.2015.04>
- Parejo, N. F., & Araujo, C. C. de. (2022). Evaluación de los aprendizajes por competencias: Una mirada teórica desde el contexto colombiano. *Revista de Ciencias Sociales* (Ve), XXVIII(1), 106-122. <https://www.redalyc.org/journal/280/28069961009/html/>
- Patiño, J. A. (2018). Paradigma constructivista en la Educación. *Luxiérnaga - Revista de Estudiantes de Filosofía*, 8(16), Article 16. <https://doi.org/10.33064/16luxirnaga2686>
- Pimienta Prieto, J. (2012). *Estrategias de enseñanza. aprendizaje: Docencia universitaria basada en competencias*. Pearson Educación.
- Sacristán, G., & Pérez, A. (1998). *Comprender y transformar la enseñanza* (7ma ed.). Morata.
- Torres, M. A. (2016). Lectoescritura: Eventos de literacidad en preescolar / Literacy: reading and writing literacy events in preschool. *RIDE Revista Iberoamericana Para La Investigación y El Desarrollo Educativo*, 6(12), 287. <https://doi.org/10.23913/ride.v6i12.208>
- Veyta, M. G., & Rodríguez, K. (2021). La retroalimentación efectiva en estudiantes desde la perspectiva de los docentes. *Transdigital*, 2(4). <https://doi.org/10.56162/transdigital63>
- Viera, L. I. (2024). La psicomotricidad en el desarrollo de la lectoescritura en educación inicial. Revisión documental. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 8(33). <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i33.786>