

# Tecnología y desarrollo del lenguaje en Inicial II: Estudio de caso en el C.E.I. “Las Américas” (2024-2025)

## Technology and language development in Preschool II: A case study at the “Las Américas” C.E.I. (2024-2025)

### Patricia Yessenia Ríos Romero

Educación Inicial, Centro de Educación Inicial  
“Las Américas” Arenillas, Ecuador.  
<https://orcid.org/0009-0006-8148-8985>  
[patricia.rios@educacion.gob.ec](mailto:patricia.rios@educacion.gob.ec)

### Gladys Gardenia González Pereira

Educación Inicial, Escuela de Educación Básica  
Presidente Jaime Roldós Aguilera, Machala, Ecuador.  
<https://orcid.org/0009-0005-6121-4824>  
[gardenia.gonzalez@educacion.gob.ec](mailto:gardenia.gonzalez@educacion.gob.ec)

### Karina Del Rocío Cajamarca Jaramillo

Educación Inicial, Escuela de Educación Básica  
Presidente Jaime Roldós Aguilera, Machala, Ecuador.  
<https://orcid.org/0009-0007-4884-9299>  
[rocio.cajamarca@educacion.gob.ec](mailto:rocio.cajamarca@educacion.gob.ec)

**Cite:** Ríos, P., González, G., & Cajamarca, K. (2025). Tecnología y desarrollo del lenguaje en Inicial II: Estudio de caso en el C.E.I. “Las Américas” (2024-2025). *Mujer Andina*, 4(1), e040101. <https://doi.org/10.36881/ma.v4i1.1119>

*Mujer Andina*, Julio - Diciembre 2025, Vol. 4(1)

## Resumen

El artículo presenta los resultados de una investigación sobre la integración de herramientas tecnológicas en la enseñanza del lenguaje en niños de educación inicial. El objetivo fue analizar el impacto del uso de aplicaciones interactivas como Canva, Genially, Youtube y Word Wall en el desarrollo de la comprensión y expresión oral en niños del Centro de Educación Inicial “Las Américas”, ubicado en la ciudad de Arenillas, provincia de El Oro, Ecuador. Se empleó una metodología cualitativa con paradigma interpretativo; se aplicaron entrevistas semiestructuradas a docentes y fichas de observación a los estudiantes. Los resultados evidenciaron avances observables en el proceso de aprendizaje, aspectos que se reflejaron en las prácticas pedagógicas y en las respuestas de los participantes durante la recolección de datos. Como conclusión, se identificó que el uso intencionado de recursos tecnológicos en el aula favoreció la participación activa de los niños y apoyó el desarrollo progresivo de sus habilidades de expresión y comprensión del lenguaje, en el contexto específico del Centro de Educación Inicial “Las Américas”.

**Palabras clave:** tecnología educativa, lenguaje infantil, comprensión, expresión oral, educación inicial.



**Autor de correspondencia**  
Patricia Yessenia Ríos Romero

Sin conflicto de interés

**Recibido:** 09/05/2025

**Revisado:** 16/06/2025

**Aceptado:** 23/06/2025

**Publicado:** 17/07/2025

## Abstract

This article presents the results of a study on the integration of technological tools in language teaching in early childhood education. The objective was to analyze the impact of interactive applications such as Canva, Genially, YouTube, and Wordwall on the development of oral comprehension and expression in children at the “Las Américas” Early Childhood Education Center, located in the city of Arenillas, El Oro Province, Ecuador. A qualitative methodology with an interpretative paradigm was employed. Data were collected through semi-structured interviews with teachers and structured observation forms for students. The results showed observable advances in the learning process, aspects that were reflected in the pedagogical practices and in the responses of the participants during data collection. As a conclusion, it was identified that the intentional use of technological resources in the classroom favored the active participation of children and supported the progressive development of their language expression and comprehension skills, in the specific context of the “Las Américas” Early Education Center.

**Keywords:** educational technology, children’s language, comprehension, oral expression, early childhood education.

## Introducción

La incorporación de la tecnología en el ámbito educativo ha transformado significativamente las dinámicas de enseñanza y aprendizaje, incluso desde los primeros niveles de escolaridad. En educación inicial, el uso de herramientas digitales puede ofrecer nuevas oportunidades para potenciar el desarrollo integral de los niños, siempre que se apliquen con propósito pedagógico y considerando las características propias de la infancia. Desde este enfoque, el presente estudio analiza como la tecnología puede influir en las habilidades lingüísticas de los niños en contextos reales de aula, específicamente en escenarios de educación inicial.

La educación inicial constituye el fundamento sobre el cual se desarrollarán los aprendizajes posteriores durante la etapa educativa de los niños (Tuárez Párraga y Tarazona Meza, 2022). Además, implica un acompañamiento constante al crecimiento de los niños entre los tres y cinco años de edad, considerando todas las áreas fundamentales de su desarrollo, como el desarrollo cogniti-

vo, emocional, motor y social. Asimismo, promueve el fortalecimiento de su identidad, autonomía y sentido de pertenencia a su comunidad y cultura. También fomenta el respeto por sus derechos, la valoración de la diversidad lingüística y cultural, y reconoce el ritmo particular de aprendizaje de cada niño, así como el desarrollo de sus habilidades, capacidades y destrezas.

En los últimos años, la educación inicial ha atravesado cambios profundos como resultado del rápido avance de la digitalización en la sociedad, transformación que se vio acelerada, en gran parte, por la emergencia sanitaria provocada por el COVID-19. Esta situación obligó a adoptar nuevas formas de enseñanza, lo que trajo consigo tanto retos como oportunidades, particularmente en la educación preescolar (Mera Romero et al., 2025).

Desde esta perspectiva, las tecnologías de la información y la comunicación constituyen un medio eficaz para potenciar la enseñanza, al ofrecer recursos interactivos que enriquecen el apren-

dizaje. Sin embargo, el uso de dispositivos tecnológicos con fines recreativos y sin supervisión pueden interferir negativamente en el desarrollo educativo de las niñas y niños.

Ante este panorama, la incorporación de la tecnología en la educación inicial debe pensarse como un apoyo complementario a otras actividades pedagógicas, priorizando las experiencias esenciales para esta etapa infantil (Nenger León et al., 2024). Hoy en día, uno de los principales desafíos de la educación inicial es incorporar herramientas digitales en la enseñanza del lenguaje, con el propósito de fortalecer tanto la comprensión como la expresión del lenguaje en las niñas y niños.

En este sentido, el uso de aplicaciones interactivas se ha consolidado como una alternativa eficaz para generar experiencias de aprendizaje más atractivas y con mayor impacto. Ante esta realidad, se vuelve fundamental proporcionar a los docentes recursos innovadores que les permitan integrar la tecnología en sus metodologías, favoreciendo así un ambiente educativo más dinámico, participativo y enriquecedor.

Sin embargo, la integración efectiva de las TICs en educación inicial enfrenta diversas barreras. Una de las más relevantes es la falta de formación docente en el uso pedagógico de la tecnología (Aquino, 2022). A ello se suma la resistencia al cambio por parte de algunos educadores, quienes aún muestran preferencia por métodos tradicionales (Córica, 2020). En el C.E.I. “Las Américas”, también se ha evidenciado la insuficiencia de recursos tecnológicos alineados con los objetivos de aprendizaje. Además, problemas como la conectividad deficiente también limitan el acceso equitativo a estas herramientas.

En el Centro de Educación Inicial “Las Américas”, situado en la ciudad de Arenillas, provincia de El Oro, se ha puesto en marcha la utilización de tecnologías interactivas como parte de una estrategia orientada a estimular la comprensión y expresión del lenguaje en niños de subnivel Inicial II, correspondientes al grupo etario de 4 a 5 años. Sin embargo, persiste una carencia de informa-

ción clara sobre la eficacia de estas herramientas digitales en el ámbito de la educación inicial, como advierten estudios recientes que señalan la necesidad de evaluar su impacto pedagógico real (Sánchez-Torres y López-Ramírez, 2023).

Esta situación ha generado inquietud dentro de la comunidad educativa, que busca confirmar si la integración tecnológica está realmente contribuyendo al desarrollo lingüístico de los infantes. Como consecuencia, los estudiantes podrían estar experimentando un desarrollo lingüístico limitado, y los docentes, frustración por no obtener los resultados esperados. Por ello, se vuelve necesario analizar cómo se está utilizando la tecnología en el proceso de enseñanza del lenguaje, con el fin de identificar su verdadera incidencia en el desarrollo de la expresión y comprensión del lenguaje, y orientar la toma de decisiones pedagógicas de este contexto educativo específico.

En función de lo expuesto, el presente estudio tiene como objetivo analizar el impacto de la tecnología en el desarrollo de la comprensión y expresión del lenguaje en niñas y niños de subnivel Inicial II del Centro de Educación Inicial “Las Américas”, del cantón Arenillas, en el periodo 2024-2025.

## **Comprensión y Expresión del lenguaje**

El lenguaje, desde una perspectiva educativa es una habilidad específicamente humana que proporciona a los niños herramientas que les facilitan la resolución de tareas, superación de acciones impulsivas, la planificación de la resolución de problemas y el control de su propio comportamiento (Pinargote y Meza, 2022).

Durante la infancia, el lenguaje se convierte en una herramienta esencial que facilita el aprendizaje escolar, siendo clave para alcanzar un aprendizaje significativo y consolidar futuros conocimientos (Romero y Ortega Sánchez, 2021).

Comprender el lenguaje es fundamental para interpretar y dar sentido a los distintos aspectos de la vida cotidiana. Por ende, cumple funciones esenciales como estructurar, comunicar y orga-

nizar las experiencias humanas. Cada uso del lenguaje lleva consigo una intención específica que siempre está orientada hacia un propósito determinado, lo cual, en el contexto del desarrollo infantil, se refleja en la manera en que los niños emplean el lenguaje para expresar necesidades, deseos, emociones o para interactuar con los demás en situaciones concretas del entorno educativo (Gutiérrez-Vidrio, 2023).

Por otra parte, el lenguaje se expresa mediante el cuerpo a través de la voz, la postura, los gestos y otros recursos corporales (Desueza Delgado, 2020), lo cual resulta especialmente relevante en la etapa inicial del desarrollo infantil, ya que estas formas de comunicación no verbal complementan y refuerzan la expresión oral cuando el dominio del lenguaje aún está en formación. Incluso está determinado por múltiples factores demográficos, familiares y sociales. Entre estos destacan las características individuales del niño, su edad y nivel educativo, la labor y participación de los padres, la estructura y dinámica del núcleo familiar, así como el grado de implicación en actividades comunitarias (Segura Cardona et al., 2013).

## **Barreras frecuentes en la expresión lingüística infantil**

La expresión y la comunicación son esenciales para que el ser humano establezca vínculos sociales, desarrolle sus emociones y comprenda el mundo. Sin embargo, en la etapa inicial del desarrollo algunos niños pueden presentar dificultades en el uso del lenguaje oral, las cuales varían desde retrasos temporales propios del proceso madurativo hasta manifestaciones que podrían requerir atención personalizada (Larroca Saavedra, 2023). Estas barreras afectan su desarrollo en contextos clave como la familia, la escuela y la sociedad en general.

En particular, se observan dificultades relacionadas con el significado del lenguaje, que se manifiestan cuando los niños no logran comprender con claridad lo que escuchan o expresan. Esto puede generar complicaciones al momento de organizar y estructurar unidades de significado. En muchos

casos, estas limitaciones suelen evidenciarse en un vocabulario reducido y en una comprensión superficial del sentido de las palabras empleadas.

Es fundamental tener presente que cada niño y niña avanza a su propio ritmo en el proceso de adquisición y desarrollo de habilidades lingüísticas (Méndez y Vargas, 2022). No obstante, resulta importante que los docentes estén atentos a posibles señales de dificultad persistente en la comunicación verbal, a fin de generar estrategias pedagógicas oportunas o derivar, cuando el contexto lo amerite, a instancias educativas especializadas que apoyen el desarrollo integral del niño.

Los trastornos del habla se evidencian a través de síntomas como la sustitución, omisión, distorsión o adición de fonemas. Los niños que presentan estas dificultades suelen experimentar retrasos significativos en el desarrollo del lenguaje, así como problemas para interactuar y comunicarse con sus pares. Esta situación repercute negativamente en la adquisición y refinamiento de los patrones motores que son esenciales para articular correctamente los sonidos y lograr una pronunciación adecuada (Guevara et al., 2020).

## **Tecnología educativa**

La tecnología educativa se ha convertido en un elemento clave dentro de las prácticas pedagógicas actuales, ya que la educación depende cada vez más del uso de dispositivos tecnológicos para alcanzar sus metas formativas y facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje (Rey Sánchez y Vergara Calderón, 2025). Esta disciplina no solo implica el uso de recursos digitales en plataformas virtuales, sino también su integración con fines didácticos concretos (Calánchez y Chávez, 2022). En el caso de la educación inicial, su aplicación adquiere relevancia cuando se orienta al fortalecimiento de habilidades comunicativas, ya que permite crear entornos que estimulan la expresión verbal, la comprensión de mensajes y el desarrollo de vocabulario en situaciones significativas para el niño.

Ante el aumento del uso de las TIC en el ámbito educativo, las instituciones han comenzado a im-

plementar esfuerzos significativos para gestionar los cambios necesarios que permitan responder a las nuevas exigencias tecnológicas de los estudiantes. Esta adaptación busca atender sus necesidades actuales y también propiciar un cambio en la manera de pensar, fomentando procesos de pensamiento más innovadores y creativos. Tal como indica Guzmán et al. (2022), resulta indispensable modernizar los entornos de aprendizaje a través del uso de la tecnología. En este contexto, los docentes también deben reconocer la importancia de adquirir un dominio sólido de las herramientas digitales, a fin de integrarlas de manera eficaz en sus prácticas pedagógicas y fortalecer el proceso enseñanza-aprendizaje.

En contraste, la incorporación completa de las TIC en el nivel de educación preescolar ecuatoriano aún se encuentra en proceso de consolidación. Para avanzar en este objetivo, es esencial que todas las instituciones educativas dispongan de acceso a internet y de recursos tecnológicos adecuados (Guzmán et al., 2022).

Cabe añadir que las tecnologías educativas representan una herramienta clave para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes. Su implementación dentro del entorno escolar debe estar cuidadosamente planificada y guiada por los docentes. Esto con el propósito de alcanzar los objetivos pedagógicos establecidos en cada actividad (Gutiérrez, González y Martínez., 2023).

## **TICS y el desarrollo del lenguaje**

La evolución de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el ámbito educativo ha sido significativa desde sus primeras implementaciones, generando una transformación progresiva en las estrategias pedagógicas y las formas en que los estudiantes interactúan con el conocimiento. En educación inicial, estas herramientas se han integrado para favorecer entornos que estimulan el desarrollo del lenguaje, a través de experiencias visuales auditivas y manipulativas adaptadas a las características cognitivas de los niños (Mantilla Rivera et al., 2024).

Su incorporación se ha llevado a cabo de manera estratégica y adaptada al contexto educativo. Esto favorece un aprendizaje más interactivo y personalizado que además ha aumentado la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes. La eficacia de estas herramientas, sin embargo, depende en gran medida de la calidad y profundidad con la que sean integradas en el currículum escolar.

Desde esta perspectiva, Sotomayor León et al. (2024) resaltan que las TIC brindan recursos innovadores que permiten enriquecer las intervenciones educativas tradicionales, al ofrecer medios adicionales que favorecen la estimulación del lenguaje en niños que presentan dificultades en la expresión lingüística.

En palabras de Bonilla, Troya y Peñafiel (2020), la tecnología influye de manera significativa en el desarrollo del lenguaje en niños de cuatro y cinco años, consolidándose como un recurso útil dentro del proceso educativo. No solo impulsa el uso de materiales pedagógicos innovadores, sino que también fortalece la autonomía infantil, facilita la comprensión del lenguaje y responde a las exigencias de la sociedad contemporánea. No obstante, es importante considerar que estos beneficios dependen de factores como la formación docente, la calidad de los recursos utilizados y la adecuación de las actividades al nivel evolutivo de los estudiantes, sin estos elementos, el impacto positivo de las tics puede verse limitado o revertido.

## **Materiales y métodos**

La presente investigación se desarrolló desde un enfoque cualitativo (Condori Quispe, 2024), con un paradigma interpretativo (Correia Lima, 2019), orientado a comprender cómo el uso de herramientas tecnológicas incide en el desarrollo del lenguaje en niños de subnivel Inicial II grupo de edad 4-5 años. Esta elección metodológica permitió abordar el fenómeno desde la perspectiva de los actores involucrados, recuperando sus experiencias, significados y vivencias dentro del contexto educativo.

El tipo de estudio fue descriptivo, dado que se propuso caracterizar un fenómeno dentro de su contexto educativo habitual, sin intervenir o alterar la dinámica natural del aula (González-Cordero y Jarrín-Navas, 2021).

En el Centro de Educación Inicial “Las Américas”, Ecuador se llevó a cabo el estudio durante el periodo lectivo 2024-2025. La institución educativa, ubicada en un entorno urbano, cuenta con infraestructura tecnológica básica, lo que permitió observar el uso real de los recursos digitales en el aula. Además, la comunidad educativa se caracteriza por una población diversa con variados niveles socioeconómicos y culturales, donde las familias muestran interés creciente por la educación de sus hijos. Pedagógicamente, el inicial promueve estrategias inclusivas y un enfoque centrado en el desarrollo integral del niño. Estas condiciones contextuales resultan relevantes para comprender como se integra la tecnología en el proceso de enseñanza y aprendizaje del lenguaje en niños.

La población estuvo conformada por 100 niños y 4 docentes del nivel Inicial II. De esta población fue seleccionada una muestra de 25 estudiantes con edad entre 4 y 5 años, mediante un muestreo intencional tomando en cuenta su asistencia, participación activa en clase y exposición frecuente al uso de herramientas tecnológicas. Asimismo, se consideraron las 4 docentes del subnivel como informantes clave para la obtención de información cualitativa, debido a su experiencia en el aula, conocimiento del grupo y rol en la implementación de estrategias tecnológicas

**Tabla 1.**

Criterios de selección de informantes clave para la recolección de datos

Informante	Criterio de selección	Cantidad
Docentes	Docentes que imparten en el subnivel Inicial II grupo etario de 4-5 años	4
Estudiantes Subnivel Inicial II	Estudiantes del Subnivel II grupo de 4-5 años	25

Para la recolección de datos se emplearon dos técnicas principales: la entrevista semiestructurada (Escobar, Escobar y Henao, 2024) y la observación no participativa (Reina Carchi, 2022). La primera se aplicó a las docentes con el fin de explorar sus percepciones, experiencias y estrategias al utilizar herramientas tecnológicas durante sus clases. Se realizaron cuatro entrevistas, una por cada docente, con una duración aproximada de 30 minutos. Sumado a esto, la observación se llevó a cabo dentro del aula sin interacción directa con los niños, en un total de ocho sesiones de 40 minutos cada una, distribuidas a lo largo de cuatro semanas. Durante las observaciones se registraron destrezas del ámbito de la comprensión y expresión del lenguaje y la interacción con recursos digitales.

Los instrumentos de evaluación utilizados fueron una guía de entrevista (Granados Muñoz, 2020) y una ficha de observación. Ambos fueron sometidos a un proceso de validación por juicio de dos expertos en educación inicial, seleccionados por su título de magíster en educación o áreas afines y al menos tres años de experiencia en enseñanza de nivel inicial o preparatoria. Estos especialistas evaluaron claridad, coherencia, relevancia y pertinencia de cada herramienta, aportando observaciones que optimizaron su adecuación para recoger información sobre el impacto de los recursos tecnológicos en el desarrollo del lenguaje de los niños de Inicial II.

Las entrevistas se realizaron de forma presencial en el centro educativo y tuvieron una duración promedio de 30 minutos por docente. Estas permitieron indagar en las prácticas pedagógicas, el nivel de integración de la tecnología y los retos percibidos al aplicar recursos digitales para fomentar la expresión y comprensión del lenguaje en edad temprana.

En cuanto a las observaciones, estas se llevaron a cabo durante sesiones regulares de clase a lo largo de varias semanas. Se registraron comportamientos, interacciones, respuestas lingüísticas de los estudiantes y formas en que los docentes implementan las tecnologías.

El análisis de datos se efectuó a través de codificación temática (Manzano Chura, 2023) y análisis de contenido (Veitía, de Armas y Simón, 2020). La codificación se realizó de forma manual, identificando unidades de significado dentro de las transcripciones y organizándolas en categorías emergentes relacionadas con el uso de la tecnología y su influencia en habilidades comunicativas, permitiendo así establecer patrones y relaciones significativas entre categorías cualitativas. En la Tabla 2 se presentan los códigos asignados, los cuales comprenden la abreviatura *I.C.D.#.I.A*, que corresponde a “informantes clave docente # del Inicial de las Américas”

**Tabla 2.**  
Codificación de docentes

Docente Investigado	Código
Docente 1	I.C.D.1.I.A
Docente 2	I.C.D.2.I.A
Docente 3	I.C.D.3.I.A
Docente 4	I.C.D.4.I.A

En el caso de los estudiantes, se empleó el código *I.C.E.#.I.A* (informantes clave estudiante # del Inicial de las Américas), del 1 al 25, con el fin de preservar la confidencialidad y facilitar la organización de la información recogida durante las observaciones

Asimismo, se aplicó la triangulación de información como estrategia para garantizar la validez interna del estudio (Marín y Sarmiento, 2024). Esta técnica permitió contrastar los datos obtenidos de las entrevistas con los resultados de las observaciones, fortaleciendo la fiabilidad de las conclusiones obtenidas.

La metodología aplicada ofreció una mirada profunda y contextualizada sobre las experiencias de los docentes y las reacciones de los niños ante el

uso de las herramientas tecnológicas. Esto contribuyó a identificar tanto los beneficios como las dificultades de incorporar este tipo de recursos en el desarrollo del lenguaje en la educación inicial.

## Hallazgos del estudio

La recolección de datos se realizó mediante entrevistas semiestructuradas a los docentes de educación inicial y las fichas de observación aplicadas a 25 estudiantes. Los profesionales de la educación manifestaron el uso frecuente de dispositivos como tablets, pizarras digitales y laptops para fortalecer la comprensión y expresión del lenguaje en los niños. A su vez, las aplicaciones Canva, Genially y YouTube Kids fueron utilizadas de forma habitual.

Con respecto a las competencias digitales, los informantes clave reportaron un manejo intermedio de las herramientas tecnológicas. Por ejemplo, *I.C.D.1.I.A* señaló sentirse cómodo utilizando Canva y Genially, aunque aún requiere capacitación continua. De igual forma, *I.C.D.3.I.A* indicó conocer aplicaciones básicas, pero mostró interés en mejorar sus habilidades digitales.

En las observaciones a los estudiantes del subnivel Inicial II, se evidenció que la mayoría de ellos participaba activamente en las actividades que incluían dispositivos digitales. Esta participación se manifestó en comportamientos como atención sostenida, interacción con los recursos tecnológicos y disposición para responder consignas. De manera general, los niños lograron identificar la idea principal de los contenidos presentados, demostrando una comprensión efectiva. Además, fue notorio el uso de gestos, expresiones faciales y movimiento corporal como recursos de apoyo a la comunicación no verbal.

Los resultados permitieron identificar desafíos como la conectividad inestable, la limitada disponibilidad de dispositivos y la necesidad de mayor capacitación docente. *I.C.D.2.I.A* comentó que descarga previamente los recursos para evitar problemas de conexión, mientras que *I.C.D.4.I.A* reconoció haberse formado de manera autodi-

dacta para integrar nuevas herramientas en su práctica pedagógica. En general, se observó una percepción positiva sobre el impacto de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el desarrollo de la comprensión y expresión del lenguaje, destacando mejoras en la fluidez verbal, incremento del vocabulario y mayor interacción social entre los niños.

## Discusión

Los hallazgos de esta investigación reflejan que el uso de herramientas tecnológicas en educación inicial, específicamente en el subnivel inicial II, puede favorecer en el desarrollo comprensión y expresión del lenguaje, cuando se emplean con intención pedagógica. En las observaciones realizadas, se constató que los niños mostraban mayor disposición para participar en actividades comunicativas al utilizar recursos digitales. Esto se alinea con lo planteado por Montijano Serrano (2013), quien sostiene que las TIC promueven la interacción comunicativa y estimulan el desarrollo cognitivo y lingüístico. No obstante, en este caso particular, dicha interacción se manifestó con mayor fuerza en actividades acompañadas de mediación docente, lo que subraya el papel del educador como facilitador del proceso.

Entre las herramientas utilizadas, Canva, Genially y YouTube se consolidaron como medios eficaces para dinamizar las clases y fomentar un uso más activo del lenguaje. Los estudiantes no solo ampliaron su vocabulario, sino que también incrementaron su participación oral y el uso de recursos no verbales tales como, gestos, miradas, expresiones faciales, para reforzar sus mensajes. Si bien, Guzmán et al. (2022) resaltan que cuando se implementan adecuadamente, las tecnologías fomentan aprendizajes activos y motivadores, los datos del presente estudio muestran que su efectividad depende de cómo se contextualizan en función de las capacidades lingüísticas del grupo y de las estrategias del docente, más que del recurso tecnológico en sí mismo.

Sin embargo, también se identificaron limitaciones asociadas a la infraestructura tecnológica,

que condicionan el impacto de las TIC. La conectividad intermitente, la escasez de dispositivos y la falta de mantenimiento limitaron las oportunidades de interacción tecnológica en algunas sesiones, coincidiendo con lo señalado por Jordán, Terán y Soxo (2022), pero en este caso, el problema no solo afectó el acceso, sino que obligó a las docentes a modificar sus estrategias o volver a recursos tradicionales, lo que reveló una tensión entre la planificación digital y la realidad del aula.

A pesar de la disposición docente para integrar tecnologías, se evidenció la necesidad de formación continua. Esto reafirma lo que menciona Sánchez Vera (2023) respecto a la importancia de la capacitación profesional para un uso pedagógico adecuado. En este caso, la disposición al cambio fue clara, pero se vio limitada por la falta de acompañamiento institucional y actualización continua.

Mediante el análisis cualitativo se observó que los niños respondían mejor a los estímulos digitales cuando estos eran integrados dentro de secuencias didácticas lúdicas y estructurada. Coincidiendo con Desueza (2020), quien sostiene que la estimulación temprana mediante medios digitales puede fortalecer los canales expresivos. Sin embargo, el estudio sugiere que este fortalecimiento solo ocurre cuando la tecnología se convierte en mediadora del vínculo comunicativo, pero no cuando se utiliza como actividad distractora.

Finalmente, los resultados refuerzan la necesidad de emplear un enfoque didáctico planificado en el uso de tecnologías. Aquino (2022), advierte que no es la tecnología en sí lo que transforma el aprendizaje, sino su uso intencional desde una perspectiva pedagógica clara. En este estudio se manifestó en la diferencia cualitativa entre sesiones estructuradas con objetivos lingüísticos definidos y aquellas donde los recursos se utilizaron solo como entretenimiento.

En este sentido, la investigación no solo confirma lo reportado por la literatura existente, sino que también aporta evidencia contextualizada desde una experiencia educativa concreta. La tecnolo-

gía puede convertirse en una aliada del desarrollo del lenguaje en la primera infancia, siempre que se aborden aspectos críticos como la formación docente, la adecuación del entorno tecnológico y la inclusión de metodologías activas. Estas condiciones deben ser consideradas al momento de planificar estrategias para fortalecer las competencias lingüísticas desde edades tempranas.

## Conclusiones

Los hallazgos de esta investigación cualitativa evidencian que el uso planificado de herramientas digitales como Canva, Genially, YouTube y Word Wall contribuye de forma significativa al fortalecimiento de la comprensión oral en los niños de subnivel Inicial II. Los recursos tecnológicos, integrados mediante estrategias lúdicas, permitieron a los estudiantes mejorar su comprensión oral, ampliar su vocabulario y expresarse con mayor seguridad. Este proceso se manifestó en la participación activa de los niños, el uso de frases más estructuradas y una comunicación más fluida tanto verbal como gestual.

De forma específica, se constató que los estímulos visuales y auditivos favorecen la interpretación de mensajes sencillos y comprender historias, mientras que las actividades interactivas

promueven un ambiente más motivador y participativo. Asimismo, la mediación pedagógica fue un factor clave: los resultados muestran que la tecnología es efectiva cuando está orientada por docentes que diseñan intencionalmente experiencias de aprendizaje ajustadas a las características del grupo.

Sin embargo, el estudio también identificó limitaciones importantes: la conectividad inestable, el acceso desigual a dispositivos digitales y la falta de formación docente en el uso didáctico de las TIC constituyeron obstáculos que afectaron la implementación plena de las estrategias planificadas. Estas condiciones subrayan la necesidad de fortalecer la infraestructura tecnológica y los procesos de capacitación continua en contextos de educación inicial.

Por lo tanto, se recomienda que futuras intervenciones consideren no solo la incorporación de recursos tecnológicos, sino también una planificación didáctica contextualizada que asegure su pertinencia pedagógica. Este estudio centrado en una institución urbana con condiciones específicas, abre camino para investigaciones posteriores que exploren el impacto de las TIC en contextos rurales o interculturales, así como en niveles más amplios de educación básica.

## Contribución de los autores

**Patricia Yessenia Ríos Romero:** Conceptualización, recopilación de datos, análisis formal, investigación, metodología, supervisión, validación, redacción del borrador original y final.

**Gladys Gardenia Gonzalez Pereira:** Análisis formal, investigación, metodología, redacción del borrador original, redacción, revisión y edición final.

**Karina del Rocio Cajamarca Jaramillo:** Metodología, curación de datos, análisis formal, investigación, validación, redacción, revisión y edición final.

## Referencias

- Aquino, W. L. (2022). Impacto de una experiencia de capacitación docente del nivel superior en el uso estratégico de las TIC. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(4), 2471-2485. <https://www.ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/2774/3978>
- Bonilla, P. d. I. Á., Troya, E. V., & Peñafiel, V. (2020). La utilización de la tecnología en el desarrollo del lenguaje de los niños de 4 años. *Conciencia Digital*, 3(1), 63-79. <https://cienciadigital.org/revistacienciadigital2/index.php/ConcienciaDigital/article/view/1174/2837>

- Calánchez, A., & Chávez, J. (2022). Apropiación social de la tecnología una necesidad como consecuencia de la COVID-19. *Revista Tecnología, Ciencia y Educación*, (21), 63-79. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8228577>
- Condori, G. A. (2024). La incompatibilidad de la investigación jurídica con el enfoque cuantitativo y cualitativo. El regreso a la teoría tridimensional del derecho. *Derecho*, 14(4), 92-112. <https://revistas.upt.edu.pe/ojs/index.php/derecho/article/view/947/928>
- Córica, J. L. (2020). Resistencia docente al cambio: Caracterización y estrategias para un problema no resuelto. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 23(2), 255-266. <https://www.redalyc.org/journal/3314/331463171013/331463171013.pdf>
- Correia, R. (2019). El paradigma interpretativo en la investigación cualitativa: Análisis de los aportes de Mariane Krause (1995). *InterPretacoes*, 2(1), 1-12. [https://www.academia.edu/41519921/EL\\_PARADIGMA\\_INTERPRETATIVO\\_EN\\_LA\\_INVESTIGACION\\_CUALITATIVA\\_ANALISIS\\_DE\\_LOS\\_APORTES\\_DE\\_MARIANE\\_KRAUSE\\_1995](https://www.academia.edu/41519921/EL_PARADIGMA_INTERPRETATIVO_EN_LA_INVESTIGACION_CUALITATIVA_ANALISIS_DE_LOS_APORTES_DE_MARIANE_KRAUSE_1995)
- Desueza, A. (2020). Expresión, lenguaje y cuerpo en la educación de personas sordas, concepciones desde Merleau-Ponty. *IXTLI. Revista Latinoamericana de Filosofía de la Educación*, 7(13), 97-109. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7492835>
- Escobar, M. B., Escobar, R. A., & Henao, A. (2024). Percepción sobre la vacuna para la prevención del Covid-19. *Salud, Arte Y Cuidado*, 17(2), 77-84. <https://revistas.uclave.org/index.php/sac/article/view/4984/3192>
- González-Cordero, L. H., & Jarrín-Navas, S. A. (2021). Los juegos tradicionales en la educación física como método de desarrollo de las capacidades coordinativas. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 6(2), 234-257. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7953209>
- Granados Muñoz, R. (2020). Revisión teórica de herramientas metodológicas aplicadas en la investigación criminológica. *Derecho y Cambio Social*, 59, 501-511. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7219653>
- Guevara, S. C., Noboa, M. L., Vistín, J. M., Lucio, A. B., & Pinos, G. J. (2020). Estrategias para reducir la dislalia en niños de nivel inicial. *Revista De Investigación Talentos*, 7(2), 66-73. <https://talentos.ueb.edu.ec/index.php/talentos/article/view/237/325>
- Gutiérrez, M., González, M., & Martínez, J. R. (2023). Consideraciones acerca de la tecnología educativa y la educación en el trabajo en la educación médica. *Correo Científico Médico (CCM)*, 27(2), 1-14. <https://revcocmed.sld.cu/index.php/cocmed/article/view/4853/2322>
- Gutiérrez-Vidrio, S. (2023). Perspectiva discursiva al estudio de las representaciones sociales en el campo de la educación. *Práxis Educativa*, (18), 1-18. [http://educa.fcc.org.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1809-43092023000100402](http://educa.fcc.org.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1809-43092023000100402)
- Guzmán, M. d. C., Albornoz, E., Zapata, H., & Chumi, W. (2022). Integración de las tecnologías de la información y la comunicación en la educación inicial del Ecuador. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 3(2), 122-131. <https://latam.redilat.org/index.php/lt/article/view/69/61>
- Jordán, G. V., Terán, C. A., & Soxo, J. W. (2022). Producción científica sobre los principios de aprendizaje multimedia. *Conrado*, 18(89), 327-333. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/2740>
- Larroca Saavedra, H. D. (2023). Componente semántico en niños de edad preescolar con dificultad de lenguaje en las escuelas del Perú. *Telos*, 25(1), 137-149. <https://www.redalyc.org/journal/993/99375792011/99375792011.pdf>
- Mantilla Rivera, F. R., Alvarado Ortiz, J. d. J., García Bustillos, M. A., & Santamaría Aguirre, C. B. (2024). Integración de las TIC en la enseñanza de lenguaje: una revisión sistemática de métodos y resultados en la educación. *Revista Social Fronteriza*, 4(4) 1-20. <https://www.revistasocialfronteriza.com/ojs/index.php/rev/article/view/358/646>
- Manzano Chura, H. B. (2023). La agricultura familiar: retos y desafíos tras la pandemia, crisis política y déficit hídrico. *Actas Iberoamericanas En Ciencias Sociales*, 1(1), 53-73. <https://plagcis.com/index.php/aicis/article/view/5/5>
- Marín, N., & Sarmiento, C. (2024). La enseñanza la lengua de señas ecuatoriana en Educación Inicial para promover la inclusión educativa. *Mamakuna*, 23, 89-101. <https://revistas.unae.edu.ec/index.php/mamakuna/article/view/1016/970>
- Méndez, D. E., & Vargas, J. V. (2022). Importancia de la evaluación del lenguaje oral en niños de 4 a 5 años. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(1), 5023-5031. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/1875/2668>
- Mera, K. E., Ronquillo, M. R., Salvatierra, S. P., & Sánchez, P. D. (2025). Desafíos en la formación de educación inicial en la era digital. *Revista Académica YACHAKUNA*, 2(1), 160-167. <https://doi.org/10.70557/2025.ychkn.2.1.p160-167>
- Montijano Serrano, B. (2013). En\_línea: Leer y escribir en la red. *Aula de encuentro. Revista de investigación y comunicación de experiencias educativas*, 15(1), 201-210. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5710109&orden=0&info=link>
- Nenger, E. E., Rivera, M. J., Gómez, C. E., García, I., Bernal, R. E., & Aguilar, F. D. (2024). Estimulación de destrezas en niños de educación inicial en la era digital con apoyo de un aula interactiva. *GADE. Revista Científica*, 4(1), 188-205. <https://doi.org/10.63549/rg.v4i1.366>
- Pinargote, S. Y., & Meza, H. A. (2022). Estrategia didáctica para el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas del nivel preescolar. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0*, 26 (Extraordinario), 551-576. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v26iExtraordinario.1676>
- Reina Carchi, A. M. (2022). *El cuento infantil en el desarrollo de la conciencia fonológica en niños de 5 a 6 años de edad* [Tesis]. Repositorio UTMACH. [https://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/20338/1/Trabajo\\_Titulacion\\_752.pdf](https://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/20338/1/Trabajo_Titulacion_752.pdf)
- Rey, S. P., & Vergara, R. S. (2025). Los entornos virtuales como agentes de fortalecimiento del pensamiento creativo una revisión sistemática. *Revista Científica UISRAEL*, 12(1), 15-31. [http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?pid=S2631-27862025000100015&script=sci\\_arttext](http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?pid=S2631-27862025000100015&script=sci_arttext)

- Romero, A. M., & Ortega, J. L. (2021). Lenguaje: instrumento del desarrollo humano. *Revista Digital Universitaria*, 22(5), 1-9. <https://biblat.unam.mx/hevila/Revistadigitaluniversitaria/2021/vol22/no5/6.pdf>
- Sánchez Vera, M. d. M. (2023). Los desafíos de la tecnología educativa. *Revista Interuniversitaria de Investigación en Tecnología Educativa*, (14), 1-5. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9012777&orden=0&info=link>
- Segura, A., Machado, S., Amaya, T., Alvarez, L. M., Segura, A. M., & Cardona, D. (2013). Desarrollo del lenguaje comprensivo y expresivo en niños de 12 a 36 meses. *Revista CES Salud Pública*, 4(2), 92-105. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4890178>
- Sotomayor, K. N., Merizalde, N. D., & Jara, M. L. (2024). El juego como precursor en el desarrollo de las intenciones comunicativas: Revisión de la literatura. *Reincisol*, 3(5), 1830-1850. <https://www.reincisol.com/ojs/index.php/reincisol/article/view/184/358>
- Tuárez, J. M., & Tarazona, A. K. (2022). Metodología lúdica en la construcción de la identidad y autonomía de los niños de Educación Inicial. *Revista EDUCARE*, 26, 459-475. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v26iExtraordinario.1682>
- Veitía, M., de Armas, M., & Simón, D. (2020). *El análisis de contenido: una técnica válida para el estudio del comportamiento de las opiniones espontáneas*. Boletín En consulta con el pueblo. <https://www.pcc.cu/sites/default/files/documentos/2024-07/20-boletin.pdf#page=4>