

Proyectos sociales comunitarios de resistencia: alternativa de reflexión y resiliencia en contextos diversos y vulnerables

Community social resistance projects: an alternative for reflection and resilience in diverse and vulnerable contexts

María Soledad Angulo Aguilazoch

Psicología Social Comunitaria, Universidad Autónoma Indígena de México, Unidad Mochicahui, México
<https://orcid.org/0000-0002-8172-9666>
mangulo@uaim.edu.mx

Célida del Carmen Rodrigo Félix

Psicología Social Comunitaria, Universidad Autónoma Indígena de México, Unidad Mochicahui, México
<https://orcid.org/0009-0007-2059-2356>
celidarodrigo@uaim.edu.mx

Mayra Moreno López

Maestría en Educación para la Paz y la Convivencia Escolar, Universidad Autónoma Indígena de México, Unidad Mochicahui, México
<https://orcid.org/0009-0006-5683-2975>
mayramoreno@uaim.edu.mx

Cómo citar: Angulo Aguilazoch, M., Rodrigo Félix, C., Moreno López, M. (2025). Proyectos sociales comunitarios de resistencia: alternativa de reflexión y resiliencia en contextos diversos y vulnerables. *Mujer Andina*, 4(1), e040105. <https://doi.org/10.36881/ma.v4i1.1147>

Mujer Andina, Julio - Diciembre 2025, Vol. 4(1)

Resumen

El estudio aborda la deficiencia en la formación de proyectos sociales comunitarios en la Universidad Autónoma Indígena de México (UAIM), Unidad Mochicahui. Tradicionalmente, la universidad ha enfocado la resiliencia desde una perspectiva occidental e individualizante, ignorando las prácticas de resistencia colectiva y la cosmovisión yoreme, lo que contribuye a la invisibilización de saberes y la erosión de la identidad cultural. Este enfoque limita la capacidad de los estudiantes para abordar la violencia estructural de manera efectiva. El objetivo general de la investigación fue analizar cómo los proyectos sociales comunitarios, desde la perspectiva de los estudiantes de licenciatura en Psicología Social Comunitaria de la UAIM, pueden ser una alternativa metodológica para fomentar la resiliencia colectiva y la reflexión frente a la violencia. La metodología del estudio fue fenomenológica-hermenéutica. Se trabajó con cuatro estudiantes avanzados que participaron en proyectos sociales comunitarios de resistencia en comunidades yoreme, utilizando entrevistas semiestructuradas, las autobiografías; el análisis fue de contenido temático. Para garantizar la credibilidad y ética se mantuvo



Autor de correspondencia
María Soledad Angulo

Sin conflicto de interés

Recibido: 03/07/2025

Revisado: 14/08/2025

Aceptado: 27/08/2025

Publicado: 08/10/2025

la confidencialidad de los participantes. Los resultados mostraron que los estudiantes, al ser personas de bajo nivel socioeconómico e indígenas, se sentían vulnerables y desarrollaron resiliencia para enfrentar las adversidades. Se concluye que los proyectos sociales comunitarios deben ser diseñados en colaboración con los miembros de la comunidad, enfocándose en problemas reales y desarrollando competencias para la vida, articulando las necesidades comunitarias con los objetivos de la UAIM.

Palabras clave: resiliencia, integralidad, formación para la vida.

Abstract

The study addresses the deficiency in the training of community social projects at the Universidad Autónoma Indígena de México (UAIM), Mochicahui Unit. Traditionally, the university has focused on resilience from a Western and individualistic perspective, ignoring collective resistance practices and the Yoreme worldview, which contributes to the invisibility of knowledge and the erosion of cultural identity. This approach limits students' ability to effectively address structural violence. The general objective of the research was to analyze how community social projects, from the perspective of students in the Bachelor's Degree in Community Social Psychology at UAIM, can be a methodological alternative to foster collective resilience and reflection in the face of violence. The study's methodology was phenomenological-hermeneutical. It worked with four students who participated in community resistance social projects in Yoreme communities, using semi-structured interviews and autobiographies; the analysis was thematic content. To ensure credibility and ethics, the confidentiality of the participants was maintained. The results showed that the students, being people of low socioeconomic status and Indigenous, felt vulnerable and developed resilience to face adversities. It was concluded that community social projects should be designed in collaboration with community members, focusing on real problems and developing life skills, articulating community needs with the objectives of the UAIM.

Keywords: resilience, comprehensiveness, life skills training.

Introducción

En un mundo globalizado donde la interconexión cultural se hace cada vez más presente, la Universidad Autónoma Indígena de México (UAIM), a través de su Unidad Mochicahui (UM), se ha posicionado como un espacio de reflexión y acción en torno a la realidad social y cultural de las comunidades indígenas. No obstante, es evidente que existen desafíos significativos en la formación y desarrollo de proyectos sociales comunitarios (PSC), los cuales se ven permeados por la

aplicación de marcos teóricos y prácticos provenientes de un enfoque occidental, individualizante y hegemónico. Este vacío metodológico, que desestima las cosmovisiones y prácticas de resistencia colectiva y resiliencia inherentes a los pueblos originarios, lo que limita la capacidad de los futuros profesionales para abordar de manera efectiva las violencias estructurales a las que se enfrentan estas comunidades.

El presente artículo se inscribe en la necesidad de cuestionar y redefinir la forma en que se concibe y se implementa la resiliencia en la formación académica. Por lo que se planteó como objetivo central analizar cómo los Proyectos Sociales Comunitarios de Resistencia (PSCR), desde la perspectiva de los Estudiantes de Psicología Social Comunitaria (EPSC) de nivel licenciatura, en la UAIM-UM, se erigen como alternativas metodológicas y prácticas que potencian la reflexión colectiva y la resiliencia. Iniciativas, arraigadas en la cosmovisión yoreme, que no solo son viables, sino que son fundamentales para la invisibilización de saberes y el racismo estructural.

Lo anterior implicó el desarrollo de tres objetivos específicos: primero, desvelar la esencia de las experiencias vividas por los estudiantes y las comunidades, interpretando los significados que le otorgan a sus prácticas de resistencia y resiliencia. Segundo, explorar las experiencias en el uso de estrategias de resiliencia colectiva en los PSCR de los EPSC y cómo lo articulan con las prácticas propias de la cosmovisión yoreme. Tercero, reflexionar sobre el papel de la formación en PSC de la UAIM-UM en la capacitación de los estudiantes para implementar una visión de la resiliencia que sea coherente con las prácticas de vida y resistencia de las comunidades, abordando las violencias estructurales de manera no individualizante.

Los PSCR, en el caso de la UAIM-UM ya forman parte del rediseño curricular, vistos como parte de los procesos organizativos y participativos que deben adecuarse al planteamiento y resolución mancomunada desde las propias comunidades, como respuesta creativa, ética y política frente a contextos de exclusión, despojo o imposición. Más que acciones puntuales, son tejidos vivos de saberes, afectos y memorias que buscan fortalecer la autonomía, revitalizar la cultura, y defender el derecho a existir con dignidad. En ellos, la resistencia no se entiende solo como oposición, sino como afirmación de la vida, como práctica cotidiana de esperanza, reconstrucción, resistencia y re existencia desde lo propio. Así como reafirmación de lazos de afecto entre la UAIM-UM y los

comunarios, razón del porqué hoy existe la UAIM.

Metodológicamente, esta investigación se fundamentó en un enfoque fenomenológico-hermenéutico, que permitió explorar las experiencias y perspectivas de los 4 EPSC que han colaborado activamente en los PSCR en comunidades yoreme, en el periodo 2021-2025. A través de entrevistas semiestructuradas, las autobiografías y el análisis de contenido temático; con este se procuró desvelar las esencias vivenciales de los EPSC, así como las estrategias de resiliencia aplicados en los PSCR, coherentes con las prácticas inherentes a la cosmovisión yoreme, para finalmente, repensar el papel de formación de la UAIM-UM en lo concerniente a la puesta en práctica de estos proyectos donde la resiliencia juega un papel crucial.

Contexto UAIM, problemática y fundamentación teórica del estudio

El contexto en la que se lleva a cabo esta investigación es la Universidad Autónoma Indígena de México, Unidad Mochicahui, ubicada en el municipio de El Fuerte, Sinaloa, institución con fuertes lazos de arraigo con la etnorregión yoreme mayo, cuyo contexto está marcado por inequidades de todo orden que contrasta con una realidad híbrida e intercultural (Guerra-García, et.al., 2021). Asimismo, otros estudiantes provienen de zonas aledañas inmersas en graves problemas socioeconómicos que los sitúa en situación de desventaja social, familiar, personal y laboral, convirtiéndolos en sujetos de riesgo de exclusión educativa: fracaso escolar, inadaptación y conflictividad.

No obstante, muchos de ellos hacen acopio a sus rasgos resilientes para poder solventar los retos, adversidades, circunstancias contextuales vulnerables, consideradas como riesgo a su integridad, pero estas circunstancias, situaciones y retos muchas veces despierta en las personas diversas fortalezas y/o voluntad para salir adelante y procurarse una buena vida, por lo que se advierte que han desarrollado competencias resilientes. La UAIM, como se puede ver en la Figura 1, se extiende en cuatro unidades: Mochicahui, Los Mo-



Figura 1.
Contexto de las situaciones problemáticas

chis (y sus extensiones de El Carrizo, Topolobampo y El Tajito), Choix y Unidad Virtual; en este caso el estudio se centró en la Unidad Mochicahui, El Fuerte, siendo la misma emblemática por ser la sede pionera de la UAIM, de fuerte pertenencia e identidad yoreme.

El problema principal de esta investigación se centró en la falta de prácticas reflexivas en contextos reales, que durante su formación los PCSR no les permitieron desarrollar ciertas competencias para enfrentar de manera resiliente la vida como universitarios. Estas prácticas para los cuatro EPSC que participaron como informantes uno de ellos, además de docente es Coordinador del Programa Educativo. Para ellos las prácticas comunitarias fueron percibidas como cruciales, en esa toma de conciencia actual sobre los factores de riesgo y protección que influyeron en sus trayectorias.

Estos cuatro estudiantes actuales son procedentes de un entorno predominantemente yoreme, y al igual que ellos actualmente, enfrentaron múltiples adversidades y desafíos. Superarlos requirió de un control emocional riguroso, lo cual les permitió adoptar una actitud asertiva. De esta manera, lograron transformar sus experiencias

negativas en oportunidades de aprendizaje y crecimiento, culminando con éxito sus estudios universitarios, tal como se expondrá más adelante.

Este trabajo se enmarca en el ámbito de la Psicología Social Comunitaria (PSC) y aborda el tema de los proyectos sociales comunitarios de resistencia y resiliencia. Se investigó cómo estas iniciativas funcionaron y funcionan como una herramienta práctica y reflexiva para que las comunidades vulnerables, diversas y de este modo ellas puedan afrontar y superar sus desafíos de manera efectiva.

En esta investigación se concibe la resiliencia como un enfoque integral que contribuye al desarrollo humano pleno. Comprender y aplicar este concepto permitirá a los futuros psicólogos sociales comunitarios diseñar e implementar proyectos sociales comunitarios de resistencia (PSCR) que no solo garanticen la supervivencia de sus comunidades, sino que también promuevan su florecimiento.

Es fundamental que la UAIM integre una formación teórico-práctica sobre este tema. Esto no solo preparará a estudiantes y docentes para

reconocer las amenazas a las que se enfrentan, sino que también les proporcionará las competencias necesarias para abordarlas. A través de la reflexividad y de aprendizajes situados y experienciales; de esta manera, los futuros egresados desarrollarán las habilidades complejas requeridas para resolver problemas y transformar la

realidad, integrando el saber ser, saber conocer y saber hacer (Tobón, 2008).

Esta investigación teóricamente se sustenta en el marco de la Psicología Social Comunitaria (PSC), concibiendo los proyectos sociales como escenarios de resistencia y resiliencia, por lo que se

Tabla 1.
Fundamentación teórica

Teoría Representante	Características
Mc Kay-Lew, Barrera-Niño & Skinner-Hooker (2024). <i>Empoderamiento y la participación social</i>	Estas investigadoras se centran en el empoderamiento y la participación social como elementos clave para adquirir herramientas para mejorar la calidad de vida de las comunidades ante situaciones adversas como en este caso es la resiliencia. Argumentan que la participación social con estructuras sociales inclusivas, al ser liderados y gestionados por la propia comunidad, fortalecen su autonomía y su capacidad para tomar decisiones. Este empoderamiento no solo genera soluciones prácticas, sino que también refuerza la identidad y el sentido de agencia de los miembros de la comunidad.
Freire (1970). <i>“Concientización” como un proceso de reflexión y acción</i>	Freire contribuye con en su obra “Pedagogía del oprimido” En ella introduce la “concientización” como un proceso de reflexión y acción. Esta teoría es fundamental para la reflexión comunitaria, ya que no solo pretende que las personas tomen conciencia de su situación de opresión, sino que también las empodera para actuar sobre ella y transformarla. La reflexión comunitaria, bajo esta perspectiva, se convierte en un diálogo crítico y horizontal, donde los saberes de la comunidad son tan válidos como los del investigador o facilitador. El proceso de concientización permite a los miembros de la comunidad identificar las causas estructurales de sus problemas, descolonizar su pensamiento y desarrollar una agencia colectiva. Este enfoque es especialmente relevante en contextos vulnerables y diversos, ya que respeta y valida las experiencias vividas, promoviendo la resistencia activa y la búsqueda de soluciones propias.
Montero (2004). <i>Acción transformadora</i>	Montero es una de las teóricas fundamentales de la Psicología Comunitaria (PC) en América Latina, Montero aporta el concepto de acción transformadora. Sus aportes a este estudio es que considera que la PC debe ir más allá de la intervención para promover la conciencia crítica y la participación activa de la comunidad en la transformación de su propia realidad. La resistencia, en este contexto, no es pasiva, sino un acto proactivo que busca modificar las estructuras de opresión. Los proyectos de resistencia son la manifestación de esta acción transformadora.
Martín-Baró (1986). <i>Psicología de la liberación</i>	En esta obra el concepto de “psicología de la liberación” es la columna de la resistencia en esta investigación. Martín-Baró enfatizó la necesidad de una psicología comprometida con los problemas sociales de los oprimidos. La resistencia, desde su perspectiva, es un acto de afirmación de la dignidad humana frente a la injusticia. Esta visión permitió en esta investigación entender los proyectos comunitarios como espacios de dignificación y lucha por la justicia social.
Morin (1990). <i>Pensamiento complejo</i>	El filósofo Edgar Morin, con su pensamiento complejo, ofrece un marco teórico fundamental para entender las competencias integradoras. El postula que los problemas del mundo actual no pueden ser comprendidos desde una sola disciplina, sino que conecte y articule diferentes saberes. Su teoría promueve la comprensión de la interdependencia de los elementos y la aceptación de la incertidumbre. En el contexto de esta investigación, esto significa que los proyectos comunitarios no pueden ser analizados únicamente desde la psicología, sino que se debe integrar el conocimiento de la sociología, la antropología, la economía y la historia. La formación en competencias complejas, desde la visión de Morin, capacita a los profesionales para enfrentar la complejidad de los contextos sociales, promoviendo una visión holística y sistémica para la solución de problemas.
Montoya-Rivera, (2023). <i>Resistencia comunitaria y mantenimiento de la esperanza a través de la organización y el liderazgo comunitario</i>	Aunque se refiere a Colombia y el posconflicto no resuelto, la investigación contribuye a percibir como la autora muestran acciones y proyectos ligados a la aportar a la salud mental comunitaria a través de e la articulación del sentido de comunidad en el afrontamiento, la resistencia y la esperanza. La esperanza, se considera, porque la resistencia está ligada a la sobrevivencia y en esta articulación entre institución y comunidades el camino es abrir posibilidades de cambio con proyectos sociales donde se practique la resiliencia como aspecto nuclear para desarrollar competencias de formación hacia la vida cotidiana y laboral.
Norris, et al. (2008). <i>Resiliencia de la comunidad</i>	Las contribuciones de estos teóricos fueron decisivas para entender la resiliencia en contextos comunitarios. Los teóricos definen la resiliencia de la comunidad, no solo como la capacidad de recuperación ante la adversidad, sino como un proceso adaptativo que promueve la salud colectiva. Este enfoque multidimensional, que considera factores sociales, económicos y psicológicos, permitió analizar en esta investigación cómo los PSC fortalecen la capacidad de las comunidades para enfrentar y transformar situaciones de vulnerabilidad.

Cont.	Teoría Representante	Características
	Alzugaray-Ponce, Fuentes-Aguilar, & Basabe (2021). <i>Vinculación de la resiliencia con el bienestar comunitario y la salud mental</i>	Estos autores destacan la vinculación de la resiliencia con lo comunitario, desde esta investigación la confianza, contar con proyectos de vida o de pueblo, escoger y formar a los líderes, crear los entornos colectivos de reflexión y aprendizajes; apoyando a la reafirmación identitaria, a restablecer lazos con las instituciones ancladas en el territorio y a construir juntos, favoreciendo los aspectos protectores y erradicando lo que obstaculiza la resiliencia.
	Tobón (2008). <i>Socioformación</i>	El psicólogo y educador Sergio Tobón es uno de los principales exponentes de la socioformación, un enfoque educativo centrado en la formación por competencias complejas. Según el teórico, las competencias no son solo un conjunto de conocimientos y habilidades, sino la capacidad de resolver problemas de la vida real en contextos cambiantes y diversos. Su teoría enfatiza la integración del saber ser (ética y valores), saber conocer (conocimientos conceptuales) y saber hacer (habilidades y destrezas) para lograr un desempeño idóneo. Este modelo fue central para la investigación, ya que la resiliencia y la resistencia en proyectos comunitarios requieren que los estudiantes y profesionales integren conocimientos teóricos con habilidades prácticas y una profunda ética de servicio para abordar las complejas problemáticas sociales.
	Ungar (2011). <i>Resiliencia ecológica o social</i>	Ungar redefine la resiliencia más allá de la mera capacidad individual, enfocándose en la resiliencia ecológica o social. El argumento es que la resiliencia se construye en la interacción entre el individuo y su entorno social y cultural. Los proyectos comunitarios son, en tal sentido, un factor clave que proporciona los recursos y el apoyo necesarios para que los individuos y grupos prosperen, incluso ante grandes desafíos.

Nota. Basado en lecturas seleccionadas.

seleccionaron teorías que contribuyeran con el tema y objeto de estudio. Los siguientes autores contemporáneos que se seleccionaron, por sus aportes al estudio profundizado en los descriptores expuestos, se presentan en la Tabla 1.

La UAIM y los PSCR como alternativa de reflexión y práctica de resiliencia

En el vigente Modelo Educativo se presentan una serie de valores y aspectos sobre el perfil general del profesionista UAIM, elementos generales abarcadores de esta integralidad y complejidad de competencias, que afectan o impactan en el autoconcepto, reafirmación, satisfacciones, entre otros atributos propios de una persona resiliente (UAIM 2024, pp. 10-12).

A su vez, en el mismo documento, la UAIM desde el mundo ideal o de las intenciones explicitadas contempla:

Dentro de nuestro programa, reconocemos la importancia de que los estudiantes tengan la oportunidad de aplicar los conocimientos teóricos y habilidades adquiridas

en el aula en contextos prácticos y reales. Por eso, ofrecemos una variedad de actividades complementarias que les permiten desarrollar su perfil profesional y contribuir de manera activa en las comunidades indígenas (p. 54).

El proceso de cambios de denominación de Universidad indígena (UAIM) a Intercultural y luego, otra vez como UAIM, más el libre acceso a la diversidad, impactó negativamente al no quedar claro qué tipo de institución es ahora la UAIM (Guerra-García et al., 2021; Angulo-Aguilazocho, 2022; Leyva-Ayala, 2022). Actualmente, de facto, la UAIM, no es una universidad indígena, sino una universidad convencional que atiende a estudiantes representativos en la diversidad cultural, no solo de la región norte de Sinaloa, sino del estado en general y de otros estados del país, por lo que le compete, no simplemente gestionar la diversidad enfocada en los pueblos indígenas del entorno, sino en las personas con algún grado de discapacidad, inmigrantes, desplazados, migrantes, afromexicanos entre otros (H. Congreso del Estado de Sinaloa-Ley Orgánica UAIM, 2019).

En la UAIM-UM y su entorno se manifiestan problemas que no solo son emergencias, sino que pueden prevenirse colectivamente. Esta prevención requiere una conciencia profunda de los factores internos y externos, además de la adopción de actitudes que se traduzcan en acciones estratégicas.

Los problemas en estos contextos son intrínsecamente complejos y afectan directamente la calidad de vida de las comunidades. Ejemplos de estos desafíos incluyen la falta de acceso a agua potable, la exclusión de las comunidades como sujetos de derecho, la vulneración de los derechos ciudadanos en sectores como la educación y el desplazamiento de las lenguas y culturas originarias.

Ante esta realidad, los PSCR deben trascender la fase de la conceptualización para pasar a la acción. En estos proyectos, la resiliencia se manifiesta a través de medidas sostenidas y estratégicas, que surgen de una lectura atenta del entorno. Esta lectura permite incorporar de manera perfecta los pasos de preparación para las urgencias.

La materialización de estas acciones se refleja en compromisos sólidos, el fortalecimiento de lazos de participación y una motivación orientada al logro. En conjunto, estas acciones de prevención, revitalización y recuperación no solo ayudan a las comunidades a ser resilientes, sino que también las empoderan para transformar su propia realidad.

Metodológicamente, esta investigación se ubica en el paradigma interpretativo, enfoque cualitativo, investigación fenomenológica de campo, de carácter descriptivo, documental y exploratorio. La muestra fue intencional, de conveniencia (Martínez, 2008), en atención a criterios establecidos: ser estudiantes de la licenciatura mencionada y estar en última etapa de escolaridad. Entre las técnicas e instrumentos las autobiografías de cuatro estudiantes avanzados y de entrevistas semiestructuradas con sus respectivos cuestionarios-guía aplicados a los docentes de

la licenciatura en PSC. Estas se realizaron de manera informal en momentos convenientes, fuera del contexto institucional. Para el análisis de la información se aplicaron los métodos de análisis de contenido (Bardin, 2002), con apoyo de análisis del discurso (Van Dijk, 1999 y 2008).

Los componentes se dividen en lo individual familiar, lo comunitario e institucional. Posteriormente, se analizaron las informaciones, se contrastaron y compararon las verbalizaciones y se identificaron los patrones existentes y la frecuencia entre esencias para hallar lo fundamental e interpretar su incidencia.

Resultados

A continuación, se presentan los hallazgos, partiendo de las verbalizaciones revisadas, documentos rectores, el contexto, donde se vierten de las voces de los participantes, se procedió a realizar la reducción eidética que dentro de la investigación fenomenológica se refiere llegar al punto donde “solo nos interesa lo esencial de las cosas” (San Martín, 2002, p. 31).

De acuerdo con las evidencias empíricas en las voces de los cuatro participantes como informantes clave y de los cuatro campos informativos fundamentales: Primero, lo personal; segundo, la periferia UAIM UM; tercero, familia; y finalmente, la comunidad. Los resultados advertidos en relación al *objetivo* “desvelar la esencia de las experiencias vividas por los estudiantes (PSC) y las comunidades, interpretando los significados que le otorgan a sus prácticas de resistencia y resiliencia”. Con esta investigación se pretendió desentrañar las experiencias de resiliencia y resistencia de estudiantes y comunidades a través de la interpretación de sus significados. Siguiendo la coherencia entre los objetivos planteados y los componentes. Desde lo personal los informantes sostuvieron lo detallado en la Tabla 2

La interpretación basada en las voces de los estudiantes, es un objetivo que se explora a través de las dimensiones personal y la interacción con la periferia de la UAIM-UM. Los estudiantes revela-

Tabla 2.
Desde lo personal

Informante Código	Unidad Hermenéutica	Esencias
EPSC1	<i>“Eh, me, eh, pues he salido adelante a través de trabajos. También eee... estoy trabajando los fines de semana para sacar los gastos de mi semana.”</i>	Esfuerzos individuales
EPSC2	<i>“Pues, para mí una situación compleja se pudiera decir que es en el ámbito económico tener para mis pasajes... tengo que agarrar tres camiones para irme a la escuela que tener que madrugar las levantadas temprano”.</i>	Adversidades económicas Retos logísticos
EPSC3	<i>“La UAIM ha sido mi oportunidad, estoy agradecido”.</i>	Oportunidad
EPSC4	<i>“Soy el único en lograr mi título. Estoy agradecido”.</i>	Logro /agradecimiento

Nota. Polifonía de voces (4 estudiantes avanzados de Licenciatura en Psicología Social Comunitaria UAIM-UM).

ron que sus prácticas de resistencia y resiliencia están profundamente arraigadas en sus esfuerzos individuales por superar adversidades económicas y logísticas para acceder a la educación (EPSC1 y EPSC2), para los otros dos, (EPSC3 y EPSC4) han sido oportunidades y desafíos. La UAIM es percibida como una oportunidad decisiva y una fuente de gratitud que les permitió alcanzar logros significativos, como la obtención de un título universitario.

Desde el ámbito de la UAIM, se destaca la colaboración activa y la participación alegre en diversas actividades realizadas desde la universidad, así como la motivación constante recibida de los maestros y la participación en talleres para el crecimiento personal y profesional. Esto sugiere que la resiliencia no es solo un atributo individual, sino que también se fortalece a través de un entorno educativo de apoyo y la participación comunitaria.

Las voces de los estudiantes evidenciaron una lucha personal constante para superar las dificultades económicas y logísticas asociadas a sus estudios, como la necesidad de trabajar los fines de semana o madrugar para tomar múltiples autobuses. A pesar de estos desafíos, expresan una profunda gratitud y reconocimiento hacia la UAIM por brindarles la oportunidad de superación y de aspirar a su titulación, destacando un sentido de orgullo personal por ser los primeros o únicos en sus familias en alcanzar este logro.

Para comprender las experiencias individuales de resistencia y resiliencia ante las adversidades económicas y académicas, se podría recurrir a la Teoría del Capital Humano (Becker, 1964) y la Teoría de la Resiliencia Individual (Werner & Smith, 1992). Estas teorías postulan que las inversiones en educación (capital humano) empoderan a los individuos para superar obstáculos, en tanto que, que la resiliencia se manifiesta en la capacidad de los sujetos para adaptarse positivamente frente a la adversidad, transformando los desafíos en oportunidades de crecimiento y desarrollo personal (Becker, 1964; Werner & Smith, 1992).

Es importante señalar a su vez, que los testimonios son coincidentes con otras investigaciones al interior de la UAIM-UM, o que hace referencia de su situación como universidad que acoge a la población diversa e indígena, hoy percibida como una universidad convencional. En lo advertido por Caro-Dueñas (2022), en su investigación torno al origen y evolución de la UAIM, expone que la misma:

Se percibe más desde lo mestizo, que desde lo indígena. Entonces, una universidad, con una legislación donde no resalta la cuestión indígena, con un currículum que no es indígena, con pocos profesores indígenas, sin funcionarios indígenas y con una matrícula indígena muy reducida, no puede ser

catalogada de indígena. Pero así es como sirve más a los intereses del neindigenismo (p. 233).

Los estudiantes describen la UAIM no solo como un lugar de estudio, sino como un espacio de colaboración y participación activa en la que los alumnos se involucraron en trabajos desde sus

movisión local. La ausencia de conversaciones profundas para resolver problemas y la percepción de que las visitas y evaluaciones no resuelven nada, (EPSC4) sugieren una desconexión entre las iniciativas y las necesidades reales de la comunidad, mermando la efectividad de las estrategias de resiliencia colectiva.

Tabla 3.
Desde la periferia UAIM UM

Informante Código	Unidad Hermenéutica	Esencias
EPSC1	<i>"Nosotros como estudiantes siempre estuvimos colaborando y haciendo trabajos desde nuestras comunidades".</i>	Espacio de colaboración y participación activa
EPSC2	<i>"Se hicieron y se hacen actividades diversas desde la UAIM, participamos con alegría, entre todos".</i>	Ambiente de alegría y motivación constante
EPSC3	<i>"Estuve en muchos talleres sobre cómo mejorar eh, ser mejor persona y buen profesional".</i>	Desarrollo personal y profesional a través de diversos talleres
EPSC4	<i>"el mensaje que nos transmiten nuestros maestros que siempre nos están motivando".</i>	Fomento de una actitud positiva

Nota. Polifonía de voces (4 Estudiantes avanzados de Licenciatura en Psicología Social Comunitaria UAIM-UM).

propias comunidades. La percepción es de un ambiente de alegría y motivación constante por parte de los maestros, lo que contribuyó al desarrollo personal y profesional a través de diversos talleres. Esto acentúa el papel de la universidad como una catalizadora para el compromiso social y el fomento de una actitud positiva hacia el aprendizaje y la superación colectiva.

En el contexto de la relación entre la UAIM y el entorno, se podría tejer desde lo teórico con la teoría del aprendizaje social o socioconstructivismo (Bandura, 1977; Vygotsky, 1978). Estas perspectivas enfatizan que el aprendizaje y el desarrollo de habilidades resilientes ocurren en un contexto social, donde la interacción con los pares, la guía de facilitadores (maestros) y la participación en actividades comunitarias (colaboración y trabajos desde las comunidades) son fundamentales para la adquisición de competencias y la construcción de significados colectivos (Bandura, 1977; Vygotsky, 1978). Esta fundamentación teórica no se deriva de los textos fuente proporcionados por los EPSC, sino

de fuentes documentales que contribuyen con el entramado desde lo empírico a lo teórico.

Desde el objetivo: "Explorar las experiencias en el uso de estrategias de resiliencia colectiva en los PSCR de los EPSC y cómo lo articulan con las prácticas propias de la cosmovisión yoreme". Las voces condujeron a la siguiente interpretación, sustentada en la Tabla 4.

La interpretación basada en las voces de los estudiantes en este objetivo revela una dualidad en la percepción de la resiliencia colectiva. Si bien se reconocen actividades que promueven el crecimiento personal, el trabajo en grupo y el fomento de una actitud positiva, (EPSC1) existe una preocupación significativa sobre la superficialidad y la falta de impacto de los proyectos. Los estudiantes señalaron que, aunque se realizan proyectos, a menudo carecen de "seguimiento", (EPSC2), profundidad y entendimiento de la cultura yoreme, (EPSC3), lo que lleva a una "folklorización" (EPSC3) en lugar de una articulación genuina con la cos-

Tabla 4.

Articulación con la comunidad. Tejido con cosmovisión yoreme

Informante Código	Unidad Hermenéutica	Esencias
EPSC1	<i>de actividades como deportivas culturales, eh, actividades de crecimiento personal... trabajo en grupo"... "para que seamos mejores personas a que le echemos ganas a la vida. Siempre nos están aconsejando".</i>	Reconocimiento y valor de las actividades: Crecimiento personal, trabajo grupal, actitud asertiva
EPSC2	"Se ha hecho proyectos, pero no impactan, sin seguimiento"	Proyectos sin impacto o seguimiento
EPSC3	"Si se han hecho, pero se folkloriza nuestra cultura; no hay profundidad, entendimiento".	Folklorizar la cultura del oprimido
EPSC4	"Es superficial, hay actividades, pero no hay conversaciones para resolver. Visitas y evaluaciones, pues eso no resuelve".	Banalización, superficialidad

Nota. Polifonía de voces (4 estudiantes avanzados de Psicología Social Comunitaria UAIM-UM).

Al tejer con lo teórico-documental se cuenta con referentes teóricos que muestran posibles articulaciones de la resiliencia colectiva con la cosmovisión yoreme y las críticas sobre la superficialidad de los proyectos, se podría emplear la teoría del desarrollo comunitario participativo (Freire, 1970) y el concepto de resiliencia cultural (Ungar, 2011). El primero, enfatiza la importancia de la praxis y el diálogo crítico para el empoderamiento comunitario, mientras que el segundo, destaca cómo las culturas y cosmovisiones específicas (como la yoreme) proporcionan recursos únicos para la resiliencia. La falta de impacto y la "folklorización" sugieren una desconexión de estos principios, donde las iniciativas no logran integrar la participación genuina ni respetar la profundidad cultural (Freire, 1970; Ungar, 2011) Esta articulación

teórica no se deriva de los textos fuente, pero sirven como argumentos ilustrativos relacionados con el tema investigado.

Finalmente, en el objetivo: Reflexionar sobre el papel de la formación en PSC de la UAIM UM en la capacitación de los estudiantes para implementar una visión de la resiliencia que sea coherente con las prácticas de vida y resistencia de las comunidades, abordando las violencias estructurales de manera no individualizante, se contaron con las siguientes verbalizaciones y esencias correspondientes (Tabla 5).

Las voces de los estudiantes condujeron a la siguiente interpretación, sustentada en la Tabla 5. La formación en PSC de la UAIM UM presenta

Tabla 5.

Papel de la formación en PSC de la UAIM UM, percepción de los estudiantes de PSC

Informante Código	Unidad Hermenéutica	Esencias
EPSC1	<i>Hicimos varios proyectos, pero siempre eran preestablecidos.</i>	Proyectos preestablecidos
EPSC2	<i>En las comunidades a veces había resistencia, se molestaban por la no participación previa. A veces no era así. Igual se quejaban de que llegábamos y no dejábamos casi nada.</i>	Resistencia comunitaria Quejas por falta de reciprocidad
EPSC3	<i>Si hubo muy buenos trabajos, acercamientos y algunas soluciones. Se disfrutó ese trabajo.</i>	Buenos trabajos Soluciones Disfrute
EPSC4	<i>Si se hacía, pero no dejaba mucho. A veces era solo por la evaluación. Pocas veces tuvimos una buena guía y motivación. Creamos amigos, lazos. Aprendimos muchas cosas.</i>	Valor sustentado en la evaluación Falta de guía y motivación

Nota. Polifonía de voces (4 Estudiantes de Licenciatura en Psicología Social Comunitaria UAIM-UM).

una percepción mixta entre los estudiantes. Por un lado, se reconocen momentos de buenos trabajos, acercamientos y soluciones concretas, así como la creación de lazos y el aprendizaje significativo (EPSC3). Sin embargo, hay un consenso significativo sobre la naturaleza preestablecida de muchos proyectos, (EPSC1) la resistencia comunitaria debido a la falta de participación previa, y la percepción de que los proyectos a menudo “no dejaban casi nada” en las comunidades (EPSC2). La implementación de proyectos “solo por la evaluación” y la falta de guía y motivación (EPSC4), adecuadas en ciertas ocasiones, sugieren que la formación no siempre logró capacitar a los estudiantes para una visión de la resiliencia verdaderamente coherente con las necesidades y prácticas de resistencia de las comunidades, especialmente al abordar las violencias estructurales de manera no individualizante.

En definitiva, la percepción de los estudiantes sobre su formación en PSC en la UAIM-UM es ambivalente. Si bien reconocen haber realizado “varios proyectos” y experimentado “*muy buenos trabajos, acercamientos y algunas soluciones*”, también señalan que estos proyectos a menudo eran “*preestablecidos*”. Se reporta *resistencia comunitaria*, debido a la falta de participación previa y quejas sobre la *poca aportación dejada en los lugares intervenidos*. Aunque se valoró la creación de amistades y el aprendizaje, se critica que algunos trabajos se realizaban “*solo por la evaluación*” y que la guía y motivación no siempre fueron óptimas. Todo esto conlleva al planteamiento de dudas sobre la profundidad y el impacto sostenible de la formación en la implementación de una resiliencia comunitaria.

Al tratar de cruzar las voces con las teorías, fueron seleccionadas las siguientes lecturas. Primero, para analizar el papel de la formación de la UAIM-UM en la capacitación para una resiliencia comunitaria no individualizante, se podría considerar la teoría crítica de la educación (Giroux, 1983) y los principios de la pedagogía liberadora (Freire, 1970). Estas son dos perspectivas que critican los modelos educativos que perpetúan las estructuras de poder y no fomentan la concien-

cia crítica o la participación auténtica. La queja de proyectos “preestablecidos” y la resistencia comunitaria por falta de participación previa sugieren una desconexión con un enfoque liberador que prioriza la co-creación y la contextualización, elementos clave para abordar las violencias estructurales de manera efectiva y no individualizante que ya han sido planteados por teóricos como Giroux (1983), y Freire (1970).

Es relevante dejar claro que este cruce entre lo empírico y documental no se deriva de los textos fuente o polifonía de voces, son producto de una selección que pueden justificar o ilustrar ejemplos para comprender o incluso reflexionar sobre acciones futuras en la UAIM UM y su periferia.

Se considera primordial ampliar los horizontes teóricos para comprender y actuar, por ello se seleccionaron los aportes significativos del enfoque de las capacidades de Amartya Sen, en Labate (2023). En este texto se ofrece una visión complementaria a lo ya tratado. En lugar de centrarse únicamente en la falta de recursos económicos, Sen propone que el desarrollo debe medirse por la expansión de las libertades reales de las personas para llevar la vida que valoran.

La “situación compleja” de la que habla EPSC2 (“*costos de pasaje, madrugadas*”) son obstáculos que limitan su capacidad para funcionar plenamente como estudiantes y seres humanos. Sin embargo, su agencia (el “*salir adelante*” de EPSC1) les permite superar estas barreras y desarrollar las capacidades necesarias para prosperar. El título a obtener no es solo un papel, sino un catalizador que les permite transformar sus vidas y alcanzar funcionamientos que antes no eran posibles, como tener un empleo digno y una mayor estabilidad económica. El hecho de que la UAIM-UM sea vista como una “*oportunidad*” subraya su papel fundamental en la expansión de estas capacidades. La educación, en este marco, no es solo un medio para obtener ingresos, sino un fin en sí mismo que libera y empodera a las personas para tomar decisiones y vivir con dignidad.

Conclusiones y reflexiones

Seguidamente, se presentan las conclusiones y reflexiones organizadas por objetivos, basadas en los hallazgos de la investigación “Proyectos sociales comunitarios de resistencia: alternativa de reflexión y práctica de resiliencia en contextos diversos y vulnerables”.

Objetivo: Desvelar la esencia de las experiencias vividas por los estudiantes de PSC y las comunidades, interpretando los significados que le otorgan a sus prácticas de resistencia y resiliencia.

Resiliencia personal ante la adversidad socioeconómica. Evidentemente, los estudiantes provenientes de sitios de bajo nivel socioeconómico revelaron una fuerte resiliencia individual forjada en la necesidad económica y logística. La capacidad de los estudiantes para trabajar y autosostenerse, cubriendo gastos diarios como el transporte a la universidad, a menudo implicando madrugadas y múltiples traslados, subraya una práctica constante de resistencia y adaptación frente a las limitaciones materiales. Esta autogestión y perseverancia son fundamentales para su trayectoria educativa y vital.

La UAIM-UM fue percibida como catalizadora de oportunidades y éxitos personales. La UAIM-UM para los EPSC, no solo es una institución educativa, sino una oportunidad decisiva para el progreso y la realización personal. El poder lograr un título universitario, a menudo siendo el único en sus familias en conseguirlo, representa un hito significativo que genera profundo agradecimiento y valida el esfuerzo invertido. Este reconocimiento de la educación como una vía de movilidad social y desarrollo profesional es una manifestación clara de la resiliencia en la búsqueda de un futuro mejor.

El desarrollo integral a través de la formación y la motivación es reconocido. La formación recibida en la UAIM, incluyendo talleres orientados al crecimiento personal y profesional, junto con la constante motivación de los maestros, contribu-

yó directamente a fortalecer la autoeficacia y la perseverancia de los EPSC. Esta influencia educativa fomentó lo percibido de manera subyacente, como lo es una mentalidad de superación y la exploración de ser “mejor persona y buen profesional”, elementos intrínsecos a las prácticas de resiliencia personal. La colaboración y participación activa de estos EPSC en actividades desde sus comunidades también fue una fuente donde destacaron el enfoque de aprendizaje y crecimiento colectivo.

En cuanto al objetivo: “Explorar las experiencias en el uso de estrategias de resiliencia colectiva en los PSCR de los EPSC y cómo lo articulan con las prácticas propias de la cosmovisión yoreme”. Las conclusiones y reflexiones reflejan que:

Se evidenciaron esfuerzos de articulación comunitaria y promoción del bienestar. Las iniciativas procuraron fortalecer la resiliencia colectiva a través de la organización de actividades deportivas, culturales y de crecimiento personal, promoviendo el trabajo en grupo y ofreciendo consejos para «echarle ganas a la vida». Esto refleja un intento de integrar las prácticas de desarrollo con la cosmovisión yoreme, pretendiendo mejorar el bienestar comunitario y la cohesión social.

No obstante, los EPSC elevaron las críticas a la superficialidad y carencia de impacto genuino. A pesar de los esfuerzos, las experiencias de los EPSC revelaron una percepción generalizada de que los proyectos carecen de impacto duradero y seguimiento efectivo. Se critica que estas actividades a menudo «folklorizan» la cultura sin un entendimiento profundo, y que las intervenciones son superficiales, sin generar conversaciones reales o soluciones a los problemas fundamentales de la comunidad. La evaluación de proyectos es vista a veces como un fin en sí misma, más que como una herramienta para la resolución de problemas.

Siendo la UAIM-UM pionera y de fuerte arraigo yoreme, se puso de manifiesto el desafío sobre la integración profunda de la cosmovisión yoreme. La intención de articular las estrategias de resi-

liencia colectiva con la cosmovisión yoreme parece enfrentarse a limitaciones en la profundidad de la implementación. La carencia de un entendimiento y una participación genuina de la comunidad en el diseño y ejecución de los proyectos dificulta que las intervenciones resuenen verdaderamente con las prácticas de vida y resistencia locales, lo que podría impedir una resiliencia colectiva más robusta y arraigada culturalmente.

Objetivo: Reflexionar sobre el papel de la formación en PSC de la UAIM-UM en la capacitación de los estudiantes para implementar una visión de la resiliencia que sea coherente con las prácticas de vida y resistencia de las comunidades, abordando las violencias estructurales de manera no individualizante, condujo a las siguientes conclusiones y reflexiones.

Indudablemente, se evidenciaron desafíos en la coherencia y pertinencia de los proyectos. Quedó claro que la formación en Proyectos Sociales Comunitarios de Resistencia (PSCR) de la UAIM-UM, aunque valiosa, enfrenta el desafío de que los proyectos a menudo son preestablecidos, lo que puede generar resistencia en las comunidades al no percibir una participación previa en su diseño. Esta falta de co-creación puede llevar a que las intervenciones sean vistas como impuestas o que «no dejaban casi nada» significativo, lo que limita su efectividad para abordar las violencias estructurales de manera no individualizante y construir una resiliencia arraigada.

Todo, en su conjunto demuestra un impacto mixto y oportunidades diversas de aprendizaje: si bien hubo proyectos que generaron «muy buenos trabajos, acercamientos y algunas soluciones», y permitieron crear lazos de amistad y un aprendizaje significativo, también existió la percepción de que algunas actividades se realizaban «solo por la evaluación» o no dejaban un impacto profundo. Esto sugiere que la capacitación es variable y que la calidad de la guía y motivación en la implementación de proyectos es un factor crítico para el éxito y la sostenibilidad de las iniciativas de resiliencia.

Indudablemente, todo esto remite a la necesidad de un enfoque más participativo y estructural: para que la formación en PSC de la UAIM-UM logre su objetivo de fomentar una resiliencia coherente con las prácticas de vida y resistencia comunitaria y abordar las violencias estructurales, es esencial que se fortalezca la participación comunitaria desde las etapas iniciales de diseño de los proyectos. La reflexión indica la relevancia de ir más allá de las actividades superficiales para fomentar conversaciones profundas y soluciones genuinas que empoderen a las comunidades y dejen un legado tangible y significativo, evitando la «individualización» de problemas que son de naturaleza estructural.

En cuanto al cruce entre las experiencias de los EPSC de la UAIM-UM; las lecturas seleccionadas para cotejar este último objetivo fueron los aportes conceptuales de capital cultural y habitus de Pierre Bourdieu. Los informantes EPSC1 y EPSC2, al describir sus luchas económicas y logísticas («trabajos,» «gastos,» «tres camiones»), ilustran un habitus de clase popular, caracterizado por la necesidad de una resistencia activa para sortear las dificultades materiales. Sus «esencias» reflejan la escasez de capital económico, lo que los obliga a movilizar su esfuerzo físico y temporal para acceder a la educación.

La UAIM, en este contexto, funciona como un campo de lucha donde los estudiantes, a pesar de su desventaja en capital económico, buscan adquirir capital cultural institucionalizado, es decir, el título profesional. Las expresiones de gratitud de EPSC3 y EPSC4 («mi oportunidad,» «soy el único en lograr mi título») no son meras emociones, sino la manifestación de una conciencia sobre el valor simbólico y práctico de esta nueva forma de capital. El título legitima su trayectoria y les otorga una posición de privilegio que rompe con la trayectoria social de sus familias. El logro de un título universitario en un entorno familiar donde no era común, transforma su capital social y les permite una movilidad ascendente, validando su esfuerzo y su habitus de superación. Aspectos leídos en Astete (2017).

El enfoque de las capacidades de Amartya Sen en Labate (2023), ofrece una visión complementaria. En lugar de centrarse únicamente en la falta de recursos económicos, Sen propone que el desarrollo debe medirse por la expansión de las libertades reales de las personas para llevar la vida que valoran.

La «situación compleja» de la que habla EPSC2 (“costos de pasaje, madrugadas”) son obstáculos que limitan su capacidad para funcionar plenamente como estudiantes y seres humanos. Sin embargo, su agencia (el «salir adelante» de EPSC1) les permite superar estas barreras y desarrollar las capacidades necesarias para prosperar. El título obtenido no es solo un papel, sino un catalizador que les permite transformar sus vidas y alcanzar funcionamientos que antes no eran posibles, como tener un empleo digno y una mayor estabilidad económica. El hecho de que la UAIM-UM sea vista como una «oportunidad» subraya su papel fundamental en la expansión de estas capacidades. La educación, en este marco, no es solo un medio para obtener ingresos, sino un fin en sí mismo que libera y empodera a las personas para tomar decisiones y vivir con dignidad.

Para cerrar, desde la perspectiva fenomenológica de las experiencias vividas por los estudiantes, los Proyectos Sociales Comunitarios de la UAIM representan una alternativa metodológica con un innegable potencial para la acción y la transformación social. No obstante, para que puedan fomentar verdaderamente la resiliencia colectiva y una profunda reflexión frente a las violencias estructurales, es imperativo que superen la banalización de las intervenciones, impulsen una par-

ticipación comunitaria genuina desde las etapas iniciales de diseño, y se orienten hacia soluciones sostenibles que aborden las causas raíz de la vulnerabilidad, más allá de la mera evaluación o la intervención efímera. La voz de los estudiantes, rica en experiencias y significados, invita a una reflexión crítica sobre la praxis de la psicología social comunitaria, instando a una metodología que construya puentes más sólidos y duraderos entre la academia y las auténticas necesidades de resistencia y resiliencia de las comunidades vulnerables.

Para posteriores estudios se podrían abordar limitaciones detectadas, acerca de los recursos y presupuesto de traslado o de reuniones previas para ganarse la confianza perdida, para mejorar el seguimiento al que se refieren los estudiantes; que en los proyectos conectados con los problemas de las comunidades, se realice y analice un cronograma de soluciones a corto, mediano y largo plazo, ya que la continuidad de lapso de semestre a semestre, es primordial para evitar discontinuidades y proyectos presurosos, improvisados que a la final se evaporan y se convierten en otra agresividad e impacto negativo que distancia las comunidades de las instituciones y pierden credibilidad.

Contribución de autores

María Soledad Angulo Aguilazocho: escritura inicial, metodología, análisis de resultados, escritura final.

Célida del Carmen Rodrigo Fèlix: escritura inicial, metodología, análisis de resultados.

Mayra Moreno López: escritura inicial, metodología, análisis de resultados.

Referencias

- Alzugaray-Ponce, C., Fuentes-Aguilar, A., & Basabe, N. (2021). Resiliencia Comunitaria: una aproximación cualitativa a las concepciones de expertos comunitarios. *Rumbos TS*, 16(25), 181-203. <https://dx.doi.org/10.51188/rrts.num25.496>
- Angulo-Aguilazocho, M. S. (2022). *Redes socioeducativas en la Universidad Autónoma Indígena de México*. [Tesis de doctorado no publicada]. Universidad Autónoma Indígena de México UAIM.
- Astete, C. (2017). *Pierre Bourdieu: el poder en el campo de la educación y la pedagogía*. *Horizonte de la Ciencia*, 7(12), 223-239. <https://www.redalyc.org/journal/5709/570960868016/html/>

- Bandura, A. (1977). *Social learning theory*. Prentice Hall.
- Bardin, L. (2002). *El análisis de contenido*. Ediciones Akal.
- Becker, G. S. (1964). *Human capital: A theoretical and empirical analysis, with special reference to education*. Columbia University Press.
- Caro-Dueñas, A. (2022). *Origen y evolución jurídico-social de la Universidad Autónoma Indígena de México*. [Tesis de doctorado no publicada]. Universidad Autónoma Indígena de México.
- Freire, P. (1970). *Pedagogy of the oppressed*. Herder and Herder.
- Giroux, H. A. (1983). *Theory and resistance in education: A pedagogy for the opposition*. Bergin & Garvey.
- Guerra-García, E., Macarena-Padilla, M. y Viramontes-Olivas, A. (2021). La iniquidad territorial en la matrícula de la universidad Autónoma Indígena de México (UAIM) y las comunidades yoreme mayo. En Fernández, J. A. y Ortiz, C. (Coords). *Los Pueblos Indígenas en Sinaloa. Migración, interculturalidad y saberes tradicionales* (101-150). Astra Ediciones.
- H. Congreso del Estado de Sinaloa. (2019, 27 de noviembre). Decreto número 340 que expide la Ley Orgánica de la Universidad Autónoma Indígena de México. <https://drive.google.com/file/d/1QcHwgkyggbBfiID5bRQ4BSeMmi3bAR4/view>
- Labate, H. (2023). *Desarrollo de Capacidades: Tarea para la escuela*. Documentos del Gobierno de la Provincia de Córdoba.
- Leyva-Ayala, J. (2022). *Educación superior intercultural y discapacidad: Percepciones, imaginarios y representaciones sociales en la Universidad Autónoma Indígena de México*. [Tesis de doctorado no publicada]. Universidad Autónoma Indígena de México, Los Mochis - UAIM.
- Martín-Baró, I. (1986). Hacia una psicología de la liberación. *Boletín de Psicología*, 22, 219-231. https://r.search.yahoo.com/_ylt=AwrFNhq_UbhoTMcelFUNnYIQ;_ylu=Y29sbwNiZjEEcG9zAZEEdnRpZANEMjg3NTIUMI8xBHNiYwNzcg--/RV=2/RE=1756938815/RO=10/RU=https%3a%2f%2fcentrodocumentacion.psicosocial.net%2fwp-content%2fuploads%2f2002%2f01%2fmartin-baro-hacia-una-psicologia-de-la-liberacion.pdf/RK=2/RS=EVCTyQGtHzEJByBVztUzRBPKIF4-
- Martínez, M. (2008). *La investigación cualitativa: síntesis conceptual*. *Lipsi*, 9(1), 123-146. https://sisbib.unmsm.edu.pe/Bvrevistas/Investigacion_Psicologia/v09_n1/pdf/a09v9n1.pdf
- Mc Kay-Levy, L., Barrera-Niño, A., Skinner-Hooker, O. (2024). Empoderamiento y desarrollo social, claves para superar la pobreza. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar (en línea)*, 8(6). https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i6.14603
- Montero, M. (2004). *Introducción a la psicología comunitaria: Desarrollo, conceptos y procesos*. Paidós.
- Montoya-Rivera, N. M. (2023). *Resistencia comunitaria y mantenimiento de la esperanza a través de la organización y el liderazgo comunitario. Perspectivas para un postconflicto*. [Tesis en Maestría comunitaria no publicada]. Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD Escuela de Ciencias, Sociales, Artes y Humanidades – ECSAH.
- Morin, E. (1990). *Introducción al pensamiento complejo*. Gedisa.
- Norris, F. H., Stevens, S. P., Pfefferbaum, B., Wyche, K. F., & Pfefferbaum, R. L. (2008). Community resilience as a metaphor, theory, set of capacities, and strategy for disaster readiness. *American Journal of Community Psychology*, 41(1-2), 127-150. <https://doi.org/10.1007/s10464-007-9156-6>
- San Martín, J. (2002). *La estructura del método fenomenológico*. Universidad Nacional de Educación a Distancia. https://www2.uned.es/dpto_fim/profesores/JSM/RepositorioCV_JSM/Libros/5_21_Laestructuradelmetodofenomenologico.pdf
- Tobón, S. (2008). *Formación Basada en Competencias. Pensamiento complejo, diseño curricular y didáctica*. Ediciones Ecoe.
- Universidad Autónoma Indígena de México [UAIM]. (2024). *Modelo Educativo*. Los Mochis, Sinaloa. <https://www.uaim.edu.mx/portal/>
- Ungar, M. (2011). *The social ecology of resilience: A handbook of theory and practice*. Springer.
- Van Dijk, T. A. (1999). *Texto y contexto: Exploraciones en el poder del lenguaje*. Aljibe. https://www.academia.edu/10095098/Van_Dijk_Teun_Texto_y_contexto
- Van Dijk, T. A. (2008). *Discurso y contexto: Un enfoque sociocognitivo*. Gedisa.
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.
- Werner, E. E., & Smith, R. S. (1992). *Overcoming the odds: High-risk children from birth to adulthood*. Cornell University Press.