

Mujeres en educación física en universidades de Argentina y Brasil: Un acercamiento a su identificación

Women in physical education in universities of Argentina and Brazil: An approach to their identification

Ivana Rivero

CONICET-UNRC, Argentina
<https://orcid.org/0000-0002-3975-5369>
ivrivero13@gmail.com

Ileana Wenetz

CEFD/UFES, Brasil
<https://orcid.org/0000-0002-3905-1900>
ilewenetz@gmail.com

Cómo citar: Porto, M., Santos Romo, M. (2023). Creatividad en la perspectiva sociocultural: ¿Por qué las mujeres son menos frecuentemente reconocidas como creativas? *Mujer Andina*, 2(1), 59-71. <https://doi.org/10.36881/ma.v2i1.776>

Resumen

El proceso de crecimiento universitario de la Educación Física en Argentina y Brasil se encuentra articulado a la construcción de conocimiento, a la incorporación de prácticas de investigación científica asociadas a las universidades y a organismos especializados. Aunque la investigación científica en ambos países presenta rasgos diferenciales, comparten la tendencia a invisibilizar a las mujeres investigadoras. Con el objetivo de conocer y comprender la participación de mujeres en educación física en universidades de Argentina y Brasil, este artículo explicita el mecanismo de identificación de las investigadoras científicas reconocidas a partir de la década del 70 en ambos países. Se trata de un estudio comparativo a partir de entrevistas de historia oral. En este artículo se comparte el procedimiento de identificación de los casos a estudiar, y profundización en lectura sobre género y configuraciones de la construcción científica del área a fin de identificar tópicos organizadores de las entrevistas. Los principales hallazgos se resumen en la colocación del tema de género en una comunidad de conocimiento con dominancia masculina, el reconocimiento de los procesos institucionales y nacionales que hacen posible reconocer los casos a entrevistar y el avance en la lectura de textos especializados que permiten identificar las categorías de búsqueda. Enfrentamos diversos desafíos entre ellos: la ausencia de registros del material histórico, retorno de las instituciones, el acceso a datos actualizados de las docentes jubiladas, entre otros.



Sin conflicto de interés

Recibido: 08/11/2023
Revisado: 21/11/2023
Aceptado: 04/12/2023
Publicado: 23/12/2023

Autor de correspondencia:
Ileana Wenetz

Palabras clave: educación física universitaria, identificación, mujeres.

Abstract

The process of university growth of Physical Education in Argentina and Brazil is linked to the construction of knowledge and the incorporation of research practices associated with universities and specialized organizations. Although scientific research in both countries presents different features, they share the tendency to make invisible women researchers. With the objective of knowing and understanding the participation of women in physical education in universities in Argentina and Brazil, this article explains the identification mechanism of scientific researchers recognized since the 1970s in both countries. This is a comparative study based on oral history interviews. This article shares the procedure for identifying the cases to be studied, and further reading about gender and configurations of the scientific construction of the area in order to identify organizing topics for the interviews. The main findings are summarized in the placement of the gender issue in a knowledge community with male dominance, the recognition of the institutional and national processes that make it possible to recognize the cases to be interviewed, and the progress in reading specialized texts that allow identifying the search categories. We overcame by delving into reading about gender and configurations of the scientific construction of the area was deepened in order to identify topics for the interviews with these women.

Keywords: university physical education, identification, women.

Introducción

Este escrito se inspira en una investigación que fuera formulada interinstitucionalmente en la organización de las tareas incluidas en el protocolo de trabajo conjunto entre profesionales de Educación Física que se despliega del convenio entre las dos universidades: Universidade Federal do Espírito Santo (UFES) y Universidad Nacional de Río Cuarto (UNRC). Esta vinculación interinstitucional representa la continuidad del proyecto Educación Física, Educación del cuerpo en las universidades latinoamericanas aprobado y financiado por el Programa Redes del Núcleo de Estudios e Investigaciones en Educación Superior (NEIES) del Ministerio de Ciencia y Tecnología de la República Argentina (2016-2018), con la finalidad de potenciar nuestras posibilidades de realizar investigaciones en red.

“Mujeres de la Educación Física Argentina y Brasileña” es una investigación que pretende identificar las mujeres que construyeron/construyen

ciencia y conocimiento en un campo disciplinar signado por el predominio masculino en el circuito académico y en el profesional¹.

Articulamos nuestra intención a una demanda de agenda de investigación internacional que busca visibilizar e identificar las niñas, jóvenes y mujeres científicas e investigadores que luchan por la igualdad de género y ejercen su profesión en el ámbito académico, derrumbando la vinculación de la ciencia del juego y el deporte con la masculinidad (ONU Mujeres, 2022).

La UNESCO (2019) estima que un 29% del total de los profesionales que trabajan en investigación son mujeres, en Latinoamérica representan el 45%. Entre los países latinoamericanos, Argentina y Brasil se destacan en los primeros lugares, elevando el porcentaje de participación femenina en la investigación a más del 50%.

1. Este proyecto cuenta con la participación de las profesoras Ileana Wenzel, Mariana Zuaneti Martins y Christiane G. Macedo de Brasil y de los profesores Ivana Rivero y Manuel Barcelona de Argentina.

Edelsztein et al. (2021) presentaron un levantamiento de citar mujeres que fueran científicas. Evidenciaron que más del 70% de los entrevistados/as consiguieron destacar 2 científicas argentinas. Identificamos aquí, como género opera como un marcador de invisibilidad.

Al mismo tiempo, la investigación “Androcentrismo en el campo científico: un estudio de caso del sistema brasileño de posgrado, ciencia y tecnología en Brasil” mostró que, a lo largo de su carrera científica, las mujeres pierden espacio en Brasil. Allí, las mujeres representan el 58% de los becarios de CAPES en Brasil, el 48% en el exterior, el 38% en la coordinación de grupos de investigación, el 25% de los bolsistas del Consejo Nacional de Desarrollo Científico y Tecnológico (CNPq) y solo el 7% de los más altos cargos en el comité de selección de la Academia Brasileña de Ciencias (ABC). Así, el estudio demuestra la tendencia al deterioro de la carrera científica de las mujeres.

Estos datos inspiraron preguntas como: ¿qué ocurre con las mujeres que hicieron aportes en la Educación Física en Argentina y en Brasil?, ¿cuáles fueron sus contribuciones?, ¿qué dificultades encontraron en carrera científica?, ¿cómo las sortearon?, ¿cuáles persisten?, ¿qué mensaje dejan a las nuevas generaciones?

Educación Física y ciencia

El pronunciarse desde un área disciplinar conocida como práctica docente en la sociedad, pero haciéndose en el campo académico, nos lleva a resaltar un dato: las mujeres son mayoría en todos los niveles de la estructuración de la organización científica y educacional. Nos olvidamos de cómo el género constituye también nuestras concepciones, nuestra cultura y espacios de formación.

Entendemos, en ese contexto, que el género engloba procesos de construcción social que suceden a lo largo de la vida de los sujetos, en interacción con diversas circunstancias en que se aprende a ser hombres y mujeres de un determinado modo. Dichos aprendizajes, que in-

cluyen dimensiones sociales y culturales, pasan también por el cuerpo y por nuestras instituciones.

Así, es factible reconocer discursos caracterizados como naturales, neutros y hegemónicos que operan en la construcción del sujeto configurándose a través de procesos sociales e históricos. Esa construcción actúa por medio de una red dominante, una tecnología de dominación en que se establece lo que precisa ser dominado, controlado y normatizado (Foucault, 2002a, 2002b). En el universo intelectual, caracterizado por capitalizar el poder de nombrar, la lucha se da en el plano discursivo.

Se sabe que la modernidad evidenció que el conocimiento se relaciona estructuralmente con el poder, sin embargo, distintos autores abordan la relación de diferente modo. Freud, Nietzsche y Marx, conocidos como los maestros de la sospecha (Ricoeur, 1994) entienden que el conocimiento se vuelve legítimo a partir del consenso que surge de entre una multiplicidad de tensiones entre intereses de distinto tipo. No ajeno a esta particularidad, el mundo académico se ve condicionado por no solo por luchas de poder, sino por cuestiones de género. De hecho, los contextos condicionan las concepciones que de sí mismas construyen las mujeres y dan sentido a las maneras en que se desenvuelve su forma de vida familiar y profesional (Barrancos, 2017). En sus narrativas es factible recrear las ideas que vienen ‘del lado de afuera’ (Deleuze, 1986).

Según Tavares (2009), la participación femenina en la vida social y profesional resulta de procesos contingentes, dificultades, incluso procesos de exclusión que transitan las mujeres, de manera temporal, como la maternidad (Wenetz y Rivero, 2021), o permanente.

Carvalho & Rabay (2011) demuestran que, en la educación superior de Brasil, la inclusión de las mujeres se da de forma masiva en las ciencias sociales y humanas, marcando diferencia con respecto a la participación femenina en otras disciplinas y profesiones.

La cantidad de mujeres graduadas de los estudios de educación superior en el área de Salud y Bienestar asciende al 73,5%. Es éste el área donde se aloja la formación y producción en Educación Física. Sosteniendo esta tendencia, la participación femenina en la educación superior argentina se vio incrementada a partir de la acción de un puñado de mujeres que aquí se pretenden identificar.

Fueron ellas las que, en las últimas décadas del siglo pasado, rompieron las concepciones dominantes con su participación en las actividades académicas. Luchando su propia autonomía y realización personal, abrieron las puertas a otras mujeres en la docencia universitaria, en la investigación y en la gestión (Barrancos, 2017).

A pesar de que estos datos puedan resultar alentadores, dejan al descubierto el desgravar prácticas instalando una necesaria lectura de género. En el estudio del progreso en el cumplimiento de los objetivos en panorama de género para 2022, ONU Mujeres (2022) muestra que la igualdad de género de aquí a 2030 no forma parte de las acciones a conquistar en los distintos países. Varios autores de la educación física contemporánea problematizan el género en sus estudios y dan cuenta de un proceso de tematización del género en la política corporal. Entre ellos, se destacan en Argentina los estudios de Aisenstein y Scharagrodsky (2006) que muestran el predominio masculino en las prácticas corporales que se extiende al espacio académico argentino. Maffia (2002) muestra que en Brasil las mujeres están mejor preparadas en términos de formación que los hombres, pero reciben una remuneración menor por no llegar a disputar altos cargos de gestión y liderazgo. Su desempeño profesional esta atravesado no solo por su formación académica sino por los mandatos de la sociedad respecto a la responsabilidad de cubrir las tareas habituales de la vida cotidiana (como los cuidados del hogar y de los hijos).

Esta investigación sigue la línea de conocimiento inaugurada por Maffia (2002). En un estudio comparativo en Brasil y Argentina, la autora explicita que la cantidad de mujeres que participan de la

ciencia es equiparable a la cantidad de hombres. El problema no es de cantidad, sino de distribución en los puestos jerárquicos.

Esta investigación recoge este resultado para actualizarlo específicamente en el área educación física. Esta disciplina se incluye en la ciencia y la tecnología de los distintos contextos nacionales en condiciones particulares, cuyo análisis permite identificar puntos en común que arrojan similitudes y puntos de distanciamientos entre los cuáles se trazan diferencias.

Es así como la primera tarea fue identificar y contactar a las mujeres relevantes en el tránsito de la educación física en ciencia y tecnología, para acordar luego entrevistas personales en las que se pudo reconstruir los hechos académicos e institucionales a partir de su narrativa para reconocer en sus voces sus historias personales y profesionales identificando el sentido en que avanzan los indicadores de la igualdad de género. En un trabajo anterior (Rivero y Wenzel, 2021) se propuso iniciar el rastreo por la formación superior pública, es decir, Universidades Nacionales en Argentina y Federales en Brasil. En estos contextos se desempeñan profesionalmente docentes universitarios que reconocen entre sus responsabilidades laborales la investigación, e investigadores de carrera incorporados laboralmente a organismos dedicados a la pesquisa.

Nos interesa conocer cuántos de los docentes investigadores que se desempeñan laboralmente en las universidades públicas son mujeres, para luego reconocer cuántas de ellas acceden a los cargos más altos y con mayor dedicación no solo en docencia, sino en la gestión académica (dirección de carreras de grado y posgrado, presidentes de los eventos académicos más relevantes de la Educación Física, coordinadoras de revistas de alta circulación) como de gestión institucional (directoras de unidad académica, ya sean departamentos como facultades). Queremos conocer el relato en primera persona de las instancias de concurso, evaluación de acceso a cargos de jerarquía académica así como también de hechos institucionales relevantes que rompieron la hege-

monía masculina para dar paso a otras mujeres. Incluso será de interés el detalle por sexo de las comisiones de trabajo. Se sospecha que la mujer tiene mayor presencia en los puestos de mayor carga laboral sin reconocimiento económico (como comisiones de trabajo y consejos).

A pesar de que los docentes investigadores son evaluados por el desempeño en docencia, investigación y extensión, y su categorización como docentes investigadores depende de las tareas de investigación (principalmente dirección de tesis de maestría y doctorado), el cambio en las condiciones laborales (aumento de cargo y dedicación), y la posibilidad de incrementar remuneración están sujetas a la docencia (en principio, a la cantidad de estudiantes por aula) y al desempeño en la gestión universitaria.

Se sospecha que en los relatos de las mujeres, que han vivido en primera persona la ocupación predominantemente masculina de los cargos académicos, es posible reconstruir el complejo proceso de incorporación de una ciencia joven a las actividades académico-científicas y la lectura en clave de género de hechos académicos significativos. En esos hechos institucionales se vieron implicadas mujeres que, acomodando su vida personal a las exigencias profesionales y culturales, libraron instancias relevantes en las conquistas académicas de la educación física y su desempeño quedó invisibilizado en una historia contada desde los varones.

Metodología

En esta investigación, utilizamos una metodología cuanti-cualitativa. El análisis de los datos cuantitativos recolectados enriquece un estudio cualitativo, en un procedimiento conocido como investigación mixta de diseño inmerso (Valenzuela y Flores, 2012). La flexibilidad de este diseño no estándar (Marradi, Archenti, & Piovanni, 2007) da lugar a decisiones metodológicas delineadas con exclusividad.

Se pretende analizar e interpretar aspectos más detalladamente, con descripción, comprensión

y evaluación. La investigación cualitativa analiza y trabaja con los significados, las razones, las creencias, los valores y las actitudes de las personas en relación (Gerhardt e Silveira, 2009). Busca alcanzar un espacio más profundo de las relaciones y de los procesos que no pueden ser reducidos apenas a datos cuantitativos. En tanto que, los datos cuantitativos pueden apuntar cuestiones sobre el grupo (características, tendencias etc.) sin las cuales esa comprensión podría asumir un carácter parcial. Se piensa que la utilización conjunta de los datos cualitativos y cuantitativos permite una producción de datos más fehacientes en relación a las informaciones de lo que se podría conseguir con cada tipo de abordaje aisladamente.

La investigación se realiza en Argentina y en Brasil de manera simultánea, recolectando datos en la educación superior universitaria en Educación Física. La vinculación de estos países en propuestas académicas en el campo de la Educación Física presenta antecedentes que aquí se rescatan. La participación de profesionales de educación física en programas de movilidad docente y becas de posgrado entre ambos países aceleró la circulación de investigaciones y bibliografía que fueron acomodando ideas consensuadas.

La mirada de la educación física académica argentina está atravesada por las discusiones académicas que los textos de dos autores brasileños han abierto en el campo de conocimiento durante los '90. Autores brasileños como Valter Bracht, Silvino Santin, Paulo Fensterseifer, han incidido en la desnaturalización de las prácticas profesionales reconocidas en el marco de las ciencias sociales (Rivero, 2021).

Aun cuando el proceso de academización de la educación física difiere de un país al otro, la investigación está organizada en dos etapas que se llevan a cabo simultáneamente en ambos países. Etapa 1: en la primera etapa se procede con un rastreo de las universidades públicas que ofrecen formación en educación física. Para atender a las particularidades de la academización en ambos países y con la pretensión de hacer una lectura

de género se hizo necesario acompañar ese rastreo con una revisión bibliográfica de la temática elegida en los últimos 10 años y analizar las fuentes indiciarias que circulan en relación a las mujeres en la ciencia en lo general y en particular aquellos documentos históricos que permiten delimitar las características del área de estudio. En esta etapa se van reconociendo las mujeres que transitaron hechos relevantes en la educación física universitaria. Aun cuando en este escrito no sea abordado, se anticipa que en una segunda etapa² se prevé la realización de entrevistas de Historia Oral (Alberti, 2010; Macedo, Berté, Goellner, 2016, Portelli, 2017) en la cual los participantes narran sus vivencias y/o experiencias en el proceso formativo y de actuación profesional en el área Educación Física. La entrevista podrá ocurrir de forma virtual o presencial, a depender de la localidad de la entrevistada y de la práctica de la enseñanza de la pandemia de COVID-19. Portelli (2017) define a la historia oral como el género discursivo que recoge indicios orales y escritos para reconstruir hechos, momentos, situaciones actualizando la memoria y el pasado. Las instancias de encuentro en que acontece la historia oral combinan la narrativa con la biografía (experiencia personal) y la historia (procesos sociales). Es por ello que la investigación dedica buen tiempo y trabajo a identificar las diez mujeres seleccionadas como casos a estudiar, en el marco de las particularidades nacionales de la Educación Física universitaria que inspiran los temas sobre los que versará la narración.

Vale destacar que en ese tipo de investigación la postura más adecuada desde la perspectiva ética es divulgar los nombres de las entrevistadas, para visibilizar sus trayectorias y posibilitar las narrativas históricas. El anonimato podría reforzar la invisibilidad y también la homogeneidad. Queremos destacar sus trayectorias como únicas, plurales y reales, para tanto el uso de sus nombres se hace necesario. En este sentido, destacamos que el texto final de la entrevista pasará por la aprobación de cada entrevistada y esta tendrá la posibilidad de editar su entrevista. De cada entrevistada también colectaremos otros materiales que ellas pongan a disposición o que sean de acceso público sobre sus trayectorias para compa-

rar con los datos recolectados en las entrevistas. Destacamos que el proyecto ha sido sometido y aprobado por comité de ética.

Del inicio de camino

Durante 2021 se formuló el proyecto y se comenzó en el trazado de equipos de trabajo en las instituciones participantes. Se generaron algunas producciones que permitieron acomodar referencias teóricas y condiciones contextuales para delinear la puesta en marcha del proyecto.

El grupo brasileiro consiguió postular y aprobar el proyecto. El grupo argentino incorporó brasileros como asesores en el programa de investigación en curso ("Programa de investigación Juego y deporte en la sociedad. Prácticas autotéticas de vida activa, aprobado y financiado por Secretaría de Ciencia y Técnica de la Universidad Nacional de Río Cuarto, 2020-2023"). En 2022 se organizaron tres seminarios sobre género, historia oral y estudios comparativos aprobados por la UFES. En 2023 se llevó a cabo un workshop de juego y deporte aprobado por la Universidad Nacional de Río Cuarto. Así, el proyecto avanza a partir del trabajo articulado entre distintos profesionales de ambas nacionalidades que integraron las actividades programadas en la investigación a las lecturas y tareas cotidianas en el cumplimiento de las responsabilidades contraídas.

El rastreo por las universidades viene resultando lento y burocrático. No todas las instituciones acceden a enviar la nómina de mujeres que se han desempeñado como docentes en la unidad académica de Educación Física. Por otro lado, los sistemas de digitalización de la información, comenzaron en la década del '90, de modo que, el relevamiento de las mujeres en desempeñarse en las universidades no queda completo en los primeros listados recibidos. Esta dificultad demandó la necesidad de profundizar en el proceso de academización de la educación física el cuál presenta rasgos distintivos en Argentina y Brasil.

Se comenzó entonces el rastreo de las primeras profesoras de educación física investigadoras.

2. Destacamos que las etapas no son lineares, en función de las dificultades de obtener datos institucionales y la ausencia de financiamiento optamos por simultáneamente mapear los documentos y entrevistar las profesoras. Con la expectativa que algunos documentos y contactos puedan estar en posesión de las entrevistadas, sobre todo, en los contactos e informaciones de las profesoras ya jubiladas.

Primeras becarias doctorales Conicet, Bolsistas en CNPq.

En Brasil, seguimos las organizaciones de los estados, que están organizadas en cinco Grandes Regiones: Norte (con 11 universidades con cursos de Educación Física), Nordeste (26 universidades), Sul (20), Sudeste (30) y Centro-Oeste (12). En esa distribución no consideramos las privadas o

centros formativos, algunos centros son tecnológicos que no tienen la carrera educación física y ya es posible percibir como existe una mayor cantidad de centros de formación en las regiones sur y sudeste, y como ellas ocupan las mismas provincias y generalmente las capitales. En frente a este panorama decidimos abrazar dos universidades federales de cada región considerando que son públicas³. Seleccionamos:

Tabla 1.
Instituciones seleccionadas

Universidad	Provincia	Región
Universidad Federal de Amazonas (UFAM)	Amazonas (AM)	NORTE
Universidad Federal de Bahia (UFBA) Universidad de Pernambuco (PE) Universidad do estado de Para (UEPA)	Bahia (BA) Pernambuco (PE) Pará (PA)	NORDESTE
Universidad Federal de Mato Grosso (UFMT) Universidad Federal de Goiás (UFG)	Mato Grosso (MT) Goiás (GO),	CENTRO OESTE
Universidad Federal do Espírito Santo (UFES) Universidad Estatal de San Pablo (UNICAMP)	Espírito Santo (ES) São Paulo (SP)	SUDESTE
Universidad Federal de Rio Grande do Sul (UFRGS) Universidad Federal de Paraná (UFPR)	Rio Grande do Sul (RS), Paraná (PR)	SUL

Las instituciones seleccionadas poseen graduación y pos-graduación en el área educación física menos La UFAM y la UFBA. En el caso de la UEPA y Mato Grosso, existen pos-graduación en el área educación. En estos últimos años la maestría profesional comenzó a funcionar en todo el país, siendo que la UFAM y la UFMT comenzaron a ofertar.

A partir de allí iniciamos la producción del material histórico (que está aún en fase de realización) y seleccionamos inicialmente dos profesoras de cada institución para posibles entrevistas⁴. Enfrentamos más desafíos. Las universidades no tienen un buen sistema de preservación de los documentos, cuestión que se acentúa para el área educación física. No conseguimos los contactos de muchas profesoras jubiladas, tarea que

suma dificultad para acceder a las docentes a entrevistar. Decidimos realizar las dos etapas simultáneamente porque a partir de alguna entrevista puede surgir algún documento o contacto de otras profesoras.

Algunos otros recortes parciales fueron realizados como el levantamiento en el Congressos Brasileiros de Ciências do Esporte (Conbrace) que se articula al Colegio Brasileiro de Ciências do Esporte (CBCE). Él ha sido, por lo menos desde la década de 80, una asociación posicionada políticamente por la democracia y por el pensamiento crítico. La presencia de mujeres es visible desde los primeros encuentros y en sus directorias y hasta como primeras autoras en los Grupos Temáticos pero enfrentamos un cierto desfalte de la participa-

3. Excepto la región norte que no tiene más universidades con el curso Educación Física. | 4. Actualmente realizamos diez entrevistas do estado de RS (tres entrevistas), de AM (una entrevista), de SP (una entrevista), de ES (tres entrevistas) y de MG (dos entrevistas). Las entrevistas están siendo transcritas, validadas e categorizadas.

ción femenina en puestos de dirección (Wenetz, Martins y Macedo, 2023).

Aún se tienen pocos avances en los datos pero se cuenta con pistas o impresiones para rastrear casos. Se percibe que muchas docentes mujeres ingresaron por las disciplinas de gimnasia o danzas. Entonces un número menor de docentes ingresó por el área de deportes. Igualmente, se identifica ingreso de las docentes por las áreas biomédicas (fisiología, anatomía, aprendizaje motor, etc.).

Se observa un número menor de docentes actuantes en la posgraduación en clara manifestación del “techo de vidrio”, pues identificamos que las mujeres de ambos países ocupan menos cargos de gestión no solo dentro de los cursos de educación física como de la universidad como un todo, datos presentados ya por Teixeira en la UFMG, en la cual de 24 docentes actuantes en la pos-graduación, cinco (20%) son mujeres⁵. Así destacan que “la ciencia, tal como los deportes, es un campo generificado⁶, o sea, además de existir ‘filtro de género’, esto es, cuanto mayor la titulación menos el porcentaje de mujeres” (Teixeira et. al, 2016, p. 19). En la UFES, 24 profesores 9 son mujeres, en la UFRGS de 38 profesores, 13 son mujeres. Esos números son menores al existir una exigencia en productividad. En relación a la distribución en la formación que en el caso del Centro de Educación física y deportes (CEFD) de la UFES, están bastante parejos pues 57,7 % los hombres tienen doctorado y 42,59 % de las mujeres. A pesar de eso son menos los cargos de dirección desempeñados por mujeres. En ese sentido, “problematizando los suburbios es necesario pensar las ocupaciones de los cargos de dirección con un recorte de género preguntándonos: ¿qué cargos son históricamente ocupados por hombres y por mujeres?” (Silva et al, 2022,p. 592). Las autoras argumentan que: “nunca tuvimos una mujer directora. En que pesa a la elección de una mujer (Prof. Dra. Ethel Maciel) para rectora en 2020, ella fue impedida de asumir por la política ideológica del gobierno de Jair M. Bolsonaro” (Silva et al, 2022,p. 592). En la misma universidad en el CEFD, fundado en 1931, uno de los más antiguos del país, fueron tres directoras.

En paralelo, los primeros espacios de formación docente en Educación Física en Argentina, data de comienzos del siglo pasado. La formación de profesores de Educación Física ingresa a la universidad pública en 1953, en Tucumán y La Plata. Tuvieron que pasar casi veinte años para que, recién en la década del '70, se ofreciera profesorado de Educación Física en Córdoba y Río Negro.

Los Consejos Regionales de Planificación de la Educación Superior (CPRES)⁷ distribuyen geográficamente las universidades en siete regiones: Metropolitana, Centro, Bonaerense, Noroeste, Noroeste, Sur y Nuevo Cuyo.

De las cuarenta y siete Universidades Nacionales Argentinas en funcionamiento, once (11) cuentan con Profesorado de Educación Física como oferta académica, 13 ciclos de licenciatura. Se seleccionan para el estudio aquellas universidades que ofrecen profesorado y licenciatura en Educación Física, en las cuales se ha solicitado el listado de coordinadores de carrera y docentes para identificar las mujeres en él. Tal como se observa en el cuadro, solo cuatro de las siete regiones presentan universidades públicas que ofrecen profesorado y licenciatura en la especialidad, con una distribución geográfica desigual (alta concentración en la región bonaerense, región sur con oferta de profesorado y licenciatura en distintas universidades en distintas localidades).

No todas las universidades que alojan educación física presentan en el Programa Incentivo a la investigación (que inició en los '90) proyectos dirigidos por licenciados en la Educación Física. Nuevamente aquí se rastrea el listado de directores de programas de investigación, de proyectos de investigación y docentes investigadores categorizados, para identificar a las mujeres.

La Comisión Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria (CONEAU) ha aprobado siete carreras de posgrado (maestrías y especializaciones) presentadas por Educación Física: Especialización en Enseñanza de la Educación Física y el Deporte, y Maestría en Educación Física y Deporte (Avellaneda), Especialización en Deporte y

5. Divididos en los programas de Ciencias del deporte: 20,83% mujeres y 79,17% hombres; Estudios del ocio: 26,66% mujeres y 73,34% hombres | 6. Término en debate actual. | 7. Para mayor información sobre los CPRES visitar el siguiente sitio web oficial: <https://www.argentina.gob.ar/educacion/universidades/consejos-regionales-cpres>.

Tabla 2:
Instituciones seleccionadas

Universidad	Provincia	Región
Universidad Nacional de La Plata (UNLP)	Buenos Aires (BA)	Bonaerense
Universidad Nacional de Lujan (UNLU)		
Universidad Nacional de La Matanza (UNLaM)		
Universidad Nacional de Río Cuarto (UNRC)	Córdoba (CBA)	Centro
Universidad Provincial de Córdoba (UPC)		

Actividad Física para la Salud (presencial y a distancia en la Universidad Católica de Salta), Maestría en Actividad Física y Deporte (Universidad de Flores), Maestría en Deportes (Universidad de La Plata), Maestría en Gestión del deporte (Universidad Nacional de Tres de Febrero) Especialización en Educación Física en Instituciones Educativas y Maestría en Educación Física para la salud (Tucumán), Maestría en Didáctica de la Educación Física (Rosario), Maestría en Educación Física Escolar (Universidad Provincial de Córdoba). Maestría en Juego (Río Cuarto). Al menos tres de ellas son dirigidas por mujeres.

También se comenzó el rastreo de las profesoras de educación física investigadoras del Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET), y becarias doctorales del organismo. De hecho, el primer profesional de Educación Física argentino en doctorarse con beca Conicet fue una mujer.

Igualmente, el rastreo por listado de personal de las distintas instituciones y organismos públicos demanda tiempos de espera que se ocuparon con la lectura de bibliografía especializada sobre la presencia de la Educación Física en el contexto universitario argentino que permite visibilizar los primeros cursos de formación que recibieron mujeres, las primeras profesoras de educación física graduadas en el país (en instituto de formación docente) y en el ámbito universitario, las primeras

mujeres incorporadas al cuerpo docente de los profesorados y licenciaturas.

Una primera aproximación a los primeros datos recolectados permite visualizar que la formación de profesores de Educación Física no permitió el ingreso de mujeres desde sus inicios, sino que fue una carrera pensada para varones que luego admitieron mujeres. De hecho, en las primeras camadas de graduados universitarios de Educación Física se percibe un desbalance entre la cantidad de varones y mujeres, desbalance que se sostiene al revisar la nómina de docentes de los profesorados y licenciatura en Educación Física hasta avanzados los primeros años del siglo XXI. Coincidentemente en esos años comienzan a dictarse las licenciaturas en Educación Física.

Iniciada la segunda década de los años dos mil, profesoras de educación física acceden a la dirección de carreras de posgrado en Educación Física, tendencia que se extiende a la dirección de las unidades académicas especializadas. Se identifican dos decanas de Facultad de Educación Física (de Universidad Nacional de Villa María y Universidad Provincial de Córdoba), y al menos 2 directoras de Departamento de Educación Física (de Universidad Nacional de La Plata, Universidad Nacional de Río Cuarto).

Este panorama lleva a pensar que algunas temáticas pueden emerger: maternidad en la vida académica y en la gestión universitaria sea por su presencia o sea por su ausencia (ser o no ser mama), producción académica y maternidad. Ausencia de recursos y convocatorias que consideren las demandas de país y la dificultad de producción académica en el ámbito de la posgraduación. Con este breve apañado se pueden identificar algunas cuestiones para reflexionar mejor la temática de la maternidad.

Cuando se mira bajo la óptica de la maternidad las diferencias son más acentuadas. Staniscuaski et al (2020), realizaron un relevamiento en la pandemia de covid-19, período en que la demanda de cuidado para con los familiares fue más intensa. En el levantamiento realizado por las auto-

ras en el año de 2020 identificaron que en Brasil había 3.629 docentes/investigadores(as) (68% mujeres y 32% hombres), el 68% de los hombres y el 72% de las mujeres tienen hijos. Las mujeres negras con hijos tuvieron menor productividad, al contrario de los hombres blancos sin hijos que estaban al inicio de la tabla. Sobre los envíos de artículos científicos las mujeres negras (con o sin hijos) y las mujeres blancas con hijos fue el grupo más impactado durante la pandemia. Simultáneamente el grupo menos afectado fueron los hombres blancos sin hijos.

En el área educación física tenemos pocos trabajos con esa articulación. Según Bins et al (2023) entienden que las docentes participantes destacan que, a pesar de las demandas y exigencias en torno de la maternidad, existen otros modos más colectivos de vivenciarla, siendo necesario el compañerismo y división de tareas entre los padres para que las tareas del mundo académico no sean en el orden de lo imposible.

En ese contexto, fue verificado que cuanto más alto el nivel educativo menos son las mujeres que se encuentran en los cargos de coordinación o decisión. Según Teixeira y Freitas (2016) las mujeres alumnas de la posgraduación de Física y Educación Física de la UFMG, también tienen una menor producción científica (orientaciones, publicación de artículos científicos), al ser comparadas con sus compañeros de trabajo hombres. Tanto Maffia (2002) como Santos y Rodrigues (2021) destacan como las mujeres aún encuentran dificultades para romper el “techo de vidrio”, es decir, un tope invisible de crecimiento académico y llegar a cargos destacados de liderazgo.

En relación a la producción académica, Stanisquaski et al (2020), analizaron en Brasil los currículos Lattes de 4.970 mujeres que defendieron sus tesis de doctorado entre 2000 y 2013, con la finalidad de problematizar el desarrollo de la carrera de las investigadoras. Las autoras identificaron que, a pesar de los avances, aún persisten desigualdades entre hombres y mujeres.

La participación de las mujeres en el campo cien-

tífico ha sido investigada por Grossi et al (2016), a pesar de no incluir el área educación física identificaron que el número de científicas ha aumentado en el área tecnológicas.

En la educación física universitaria, el predominio heteronormativo dificulta la ascensión de las mujeres. Según Mujika y Tailpale (2019) solo el 13% de los autores que publicaron artículos en las cinco primeras ediciones del International Journal of Sports Physiology and Performance (IJSPP) de 2019, fueron mujeres.

En nuestra revisión bibliográfica enfrentamos un gran desafío que consiste en la ausencia de producción específica del área educación física. Lacchine y Almeida (2022)⁸, avanzan en la revisión bibliográfica en artículos, libros y revistas científicas que tematizan a las mujeres, y fueron publicados entre 1970 y 2021 y pueden ser rastreados en los buscadores Scientific Electronic Library Online (SCIELO), periódicos en la Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nivel Superior (CAPES), Google Académico y en la Biblioteca Digital de Periódicos. La búsqueda se inició a partir de las palabras: “mujeres científicas”, “ciencia”, “producción científica”, “género” y “educación física”⁹. Fueron encontrados apenas dos artículos en la literatura que trataban directamente sobre o tema de mujeres científicas en la Educación Física y de la misma autoría, o sea, un único artículo (Teixeira, Freitas, 2015; 2016).

Iglesias y Fernandez-Rio (2002), realizaron un estudio comparado sobre la representación femenina en investigación en educación física en las publicaciones en revistas JCR-Q1-Q2 de 2000 a 2020. Con ese objetivo examinaron 1.815 artículos publicados en las revistas: European Physical Education Review, Journal of Docencia en Educación Física, Pedagogía de la Educación Física y el Deporte, Quest, Investigación trimestral sobre ejercicio y deporte, y Deporte, educación y Society y sus respectivos miembros del consejo editorial. Los autores identificaron que solo 41,6% eran mujeres como primera autora, que el 27,7 % del total de las contribuciones fueron mujeres, que el 29,62% de los artículos con más de 100 citas

8. Trabajo de conclusión de curso realizado bajo la supervisión de unas de las autoras do artigo. | 9. Las palabras fueron utilizadas en español, portugués e inglés. Encontramos algunos artículos en lengua inglesa pero no específicos del área educación física.

fueron publicados por mujeres como primeros autores, y no identificaron una diferenciación de género en primera instancia el índice h. Aún observaran que ninguna mujer ocupó el puesto de editor en jefe a pesar del 46,9% de los miembros del equipo editorial eran mujeres.

Estos datos muestran que las mujeres continúan siendo sub representadas y además de techo de vidrio se articulan otros argumentos multifactoriales ya estudiados por la literatura internacional como el “efecto Matilda”, la “tubería con fugas” y la “inercia demográfica” negativa. El ‘efecto Matilda’, que es un sesgo para reconocer los logros de las científicas cuyo trabajo es a menudo atribuido sus colegas masculinos y en la misma dirección, la ‘tubería con fugas’ ejemplifica la paulatina disminución de la presencia de mujeres a lo largo de la carrera académica seguidos de que probablemente menos mujeres se matriculan en la carrera de educación física y/o ciencias del deporte y en programas de maestría o doctorado. Frente a ese panorama con base en Hardcastle et al. citado por Iglesias, Fernández-Río (2002) presentaron tres recomendaciones para promover la participación de las mujeres:

(1) mejorar la red profesional de las mujeres funciona, (2) realinear los documentos de políticas y las prácticas departamentales para reflejar mejor los valores de la facultad, y (3) mejorar el clima departamental. Produciendo mejoras significativas en las científicas de EF (p. 604).

Sumando además, la demanda de una política de equidad de género y leyes que permitan la incorporación en los consejos editoriales.

Además de la producción académica, estudiar la presencia de las mujeres en el campo académico gana relevancia al observar que las prácticas corporales están socialmente asociadas al género femenino o masculino según se trate de prácticas estéticas, sensibles, artísticas, de coordinación fina, para ellas, y prácticas vigorosas, intensas, de coordinación gruesa para ellos (Méndez y Scharagrodsky, 2017). Esta asociación puede incidir en el rendimiento académico de

las mujeres en Educación Física. Estudios como el de Vist Hagen et al (2022) muestran que el rendimiento académico en Educación Física, está condicionado por el nivel de aptitud física y competencia motora de cada alumno, situación que deben conocer los docentes responsables de la enseñanza de las prácticas corporales. Un estudio de las propuestas de Educación Física durante el cierre de las escuelas en la pandemia por COVID 19 muestra que las docentes mujeres se mostraron más dispuestas a promover la equidad en la actividad física durante el cierre de las escuelas (D’Agostino et al, 2021).

Para esta investigación será especialmente tenida en cuenta la investigación que Ghouili y Mnedla (2019) están llevando adelante y que muestra cómo la investigación en educación física se nutre de la participación de las mujeres investigadoras que aportan su experiencia científica en la producción de conocimiento en distintas áreas, rompiendo con estereotipos del mundo socio-profesional. Muestran también cómo su participación implica un incremento en la especialización en ciencias sociales y humanas, y detrimento de las ciencias biológicas. Estos datos marcan la necesidad de profundizar en los temas de estudio y enseñanza de las mujeres de la Educación Física en Argentina y Brasil.

A modo de cierre

La educación física ha nacido masculina y ha ido incorporando gradualmente a las mujeres, aunque aún no se ha alcanzado la igualdad de oportunidades. Se ha aprendido a convivir con el desbalance en la participación académica de hombres y mujeres. Se percibe un definido dominio del género masculino en la producción académica, ya sea en las conferencias de jornadas de investigación y congresos, en la autoría de artículos publicados en revistas científicas, en puestos relevantes de la administración institucional.

Es así como queda evidenciado el valor del registro de mujeres que construyen la Educación Física académica, escribiendo y socializando conocimientos, nombrando y engrosando la producción

acerca de objetos de estudio. Las primeras mujeres científicas de la educación física fueron identificadas. Se avanzó en el registro de las primeras categorizadas en programa incentivos, las primeras becarias, las primeras científicas en CONICET, CNPQ y CAPES. Estas mujeres publicaron sus escritos en libros y revistas internacionales, nacionales y regionales, y ocuparon puestos estratégicos en la gestión académica. Algunas fueron o son directoras de unidades académicas, otras coordinan carreras de posgrado.

Esas mujeres serán entrevistadas, y en un diálogo distendido se busca reconocer elementos de la vida institucional que hicieron posible su desempeño en un ámbito que aun sostiene inequidades. El discurso médico instalado en la modernidad, en la educación física de las universidades enalteció al deporte, e invisibilizó el juego, la infancia y la sensibilidad, cuestiones que históricamente fueron asignadas como preocupaciones de las maestras. En las historias personales de las mujeres de la Educación Física universitaria se busca desgravar la fuerza contextual que las expulsa del circuito científico o en el mejor de todos los casos,

limita su crecimiento, para dejarlas en las aulas como docente presentando cuestiones teóricas subsidiarias del deporte.

La ciencia es un ideal regulatorio cuya materialización se impone y alcanza (o no) por medio de prácticas efectuadas en piloto automático. En otras palabras, la ciencia es una construcción que va acomodándose a lo largo del tiempo; se trata de un proceso nunca lineal de materializar normas y reglamentaciones. En ese contexto nos preguntamos no solo por la visibilidad que las mujeres de la educación física universitaria tienen sino también por las normas regulatorias del proceder generizado que circula, se transmite, produce y resiste en los contextos académicos de la educación física. Destacamos los límites encontrados hasta el presente: falta de preservación y de acceso a los documentos y datos institucionales. Dificultad de tener acceso a los emails y teléfonos de las profesoras, sobre todo, las jubiladas y la necesidad de vincular más alumnos y captar recurso para las visitas en cada universidad a fin de registrar los documentos.

Referencias

- Aisenstein, A., Scharagrodsky, P. (2006). *Tras las huellas de la educación física escolar argentina. Cuerpo género y pedagogía 1880-1950*. Prometeo.
- Alberti, V. (2010). Histórias dentro da História. In: PINSKY, C.B (Org.). *Fontes históricas*. 2. ed. Contexto.
- Barrancos, D. (2017). Mi recorrido hasta la historiografía de las mujeres. *Descentrada*, 1(1), e003. <http://www.descentrada.fahce.unlp.edu.ar/article/view/DESe003>
- Bins, G. N., Silva, L. O., Kuhn, S.S., Terragno, T. M.; Diehl, V. R. O., Tavares, N. da S., Silva, C. M. da. (2023). Docência em Educação Física e maternidades: construindo outras inter-relações. *Movimento*, 29, e29006. <https://doi.org/10.22456/1982-8918.124530>.
- Carvalho, M. E. P. DE, Rabay, G. (2011). Género e carreiras universitárias em 50 anos na Universidade Federal da Paraíba. In: RAMALHO, B. L.; BELTRAN, L. M. E. Carvalho, P. de, Diniz, A.V.S. (Orgs.). *Reformas Educativas, Educação Superior e Globalização em Brasil, Portugal e Espanha* (p. 237-269). Editorial Germania.
- D'Agostino, E., Urtel, M, Webster, C., McMullen, J., Culp, B. (2021). Virtual Physical Education During COVID-19: Exploring Future Directions for Equitable Online Learning Tools. *Front. Sports Act. Living*, 3:716566. <https://doi.org/10.3389/fspor.2021.716566>
- Deleuze, G. (1986). *G. Nietzsche y la filosofía*. Anagrama.
- Edelsztein, V., Elffman, J., Hadad, C., Alcain, J. (2021). Científicas de Acá: una iniciativa para la visibilización de las mujeres en ciencia y tecnología. En Mattio, E. (et al). *Libro de resúmenes Congreso de Ciencia y Género*.
- Foucault, M. (2002a). *Microfísica do poder*. Editora Geral.
- Foucault, M. (2002b). *Vigiar e Punir*. Vozes.
- Gerhardt, T. E. (Org.), Silveira, D. T. (2009). *Métodos de pesquisa*. Editora da UFRGS.
- Ghouili, Y., Mnedla, S. (2019). The position of women researchers in physical education and sport: Scientific production and valorization. *En Workshop Erasmus+ Project ,Gender Studies Curriculum: A Step for Democracy and Peace in EU-Neighbouring Countries with Different Traditions*. Sousse University

- Grossi, M. G. R., Borja, S. D. B., Lopes, A. M., Andalécio, A. M. L. (2016). As mulheres praticando ciência no Brasil. *Estudos Feministas*, 24(1): 406. <http://dx.doi.org/10.1590/1805-9584-2016v24n1p11>
- Iglesias, D., Fernández-Rio, J. (2023). Are women equally represented in high-quality physical education research? Evidence from 2000 to 2020. *Sport, Education and Society*, 28(5), 594-608, <https://doi.org/10.1080/13573322.2022.2054793>
- INEP. Censo do Ensino Superior. (2020). <https://www.gov.br/inep/pt-br/areasde-atuacao/pesquisas-estatisticas-e-indicadores/censo-da-educacao-superior/resultados>
- Lacchine J E, Almeida, E. A. de. (2022). *Mulheres Docentes Na Educação Física No Cefd/Ufes (1970-2021)*. Trabajo de Conclusión de Curso. [Bacharelado em Educação Física]. Centro de Educação Física e Desportos. Universidade Federal do Espírito Santo.
- Macedo, C. G., Berté, I. L.; Goellner, S. V. (2016). História oral na era digital: a experiência do projeto Garimpando Memórias. *História Oral*, 19(1), 41-58.
- Maffia, D. (2002). Feminismo, Ciência e Tecnologia. Costa, A; Salvador, C. (Orgs). *REDOR/NEIM-FFCH/UFBA*. 320 p. - (Coleção Bahianas; 8).
- Marradi, A., Archenti, N., Piovanni, J. (2007). *Metodología de las Ciencias Sociales*. Emecé.
- Méndez, L., Scharagrodsky, P. (2017). La generalización de los cuerpos en perspectiva histórica: una mirada desde las prácticas corporales de las mujeres. *Revista Lúdica Pedagógica*, 25, 47-60. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6224509>
- Mujika, I, Taipale, R. S. (2019). Sport science on women, women in sport science. *International journal of sports physiology and performance*, 14(8), 1013-1014.
- ONU mujeres. (2022). *El progreso en el cumplimiento de los objetivos de desarrollo sostenible panorama de género* <https://www.unwomen.org/es/digital-library/publications/2022/10/el-progreso-en-el-cumplimiento-de-los-objetivos-de-desarrollo-sostenible-panorama-de-genero-2022>
- Portelli, A. (2017). Historia oral, diálogo y géneros narrativos. *Anuario digital*, 26, 9-27.
- Ricoeur, P. (1994). *Ideología y utopía*. Gedisa.
- Rivero, I. 2021. Discursos sobre juego en Educación Física. Revisión de programas de formación universitaria de posgrado. En VOGLIOTTI, A.; WAGNER, D.; BARROSO, S. 2021. *50 años de la UNRC: huellas de historicidad en su devenir y en la cultura institucional*. p. 276-288. UniRío. <https://www.unirioeditora.com.ar/producto/50-anos-la-unrc/>
- Rivero, I.; Wenez, I. (2021). *Mujeres de la educación física universitaria: Rastreo inicial en Argentina y Brasil*. Congreso de Educación Física y Ciencias. 2021. UNLP. https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.14712/ev.14712.pdf
- Santos, J. P. ; Rodrigues, M. C. S. (2021). O Teto De Cristal: Considerações A Respeito Da Participação Da Mulher Nas Áreas De Ciências E Tecnologia. *Brazilian Journal of Development*, 7(6), 57415-57432.
- Silva, E. M. Da, Wenez, I, Alvarenga, E. (2022). A representatividade feminina e o exercício da docência no ensino superior. *Interseções: Revista De Estudos Interdisciplinares*, 23(3). <https://doi.org/10.12957/irei.2021.64912>
- Stanisquaski, F. et. al. (2020). Impacto do COVID-19 em mães acadêmicas. *Science*, 368(6492), 724. <https://doi.org/10.1126/science.abc2740>
- Tavares, I. (2009). A participação feminina na pesquisa: presença das mulheres nas áreas do conhecimento. In: D. Ristoff et al. *Simpósio Gênero e Indicadores da Educação Superior Brasileira* (p.31-62). Brasília-DF, 6-7/12/2007. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira.
- Teixeira, A, B. M; Freitas, M. De A. 2016, Mulheres cientistas nos cursos de física e de educação física na universidade federal de minas gerais. *Instrumenta: R. Est. Pesq. Educ.*, Juiz de Fora, 18(1).
- Teixeira, A. B. M; Freitas, M. De Almeida. (2015). Aspectos acadêmicos e profissionais sobre mulheres cientistas na Física e na Educação Física. *Revista Ártemis*, [S. I.], 20. <https://periodicos.ufpb.br/ojs/index.php/artemis/article/view/27045>
- UNESCO. (2019). Declaración mundial sobre la educación superior en el siglo XXI: visión y acción. *Revista Educación Superior Y Sociedad (ESS)*, 9(2), 97-113. <https://www.iesalc.unesco.org/ess/index.php/ess3/article/view/171>
- Valenzuela, J, M. Flores. (2012). *Fundamentos de investigación educativa*. Digital Tecnológica de Monterrey.
- Vist Hagen, R. Loras, H.; Sigmundsson, H.; Haga, M. (2022). Association Between Motor Competence, Physical Fitness, and Academic Achievement in Physical Education in 13- to 16-Year-Old School Children. *Front. Sports Act. Living* 3, 774669. <https://doi.org/10.3389/fspor.2021.774669>
- Wenez, I; Rivero, I. (2021). Educação física universitária no brasil e na argentina: articulações possíveis com maternidade? *III Simpósio Brasileiro sobre Maternidade e Ciência*, 3ª edição, de 06/12/2021 a 10/12/2021.
- Wenez, I; Martins, M. Z. Macedo, C. G. (2023). Mulheres nos gttts do cbce: onde estamos? In: Macedo, C. G.; Costa, M. C. S.; Antunes, M. F. S.; Amaral, A. A. *25 anos dos GTTS do Colégio Brasileiro de Ciências do Esporte: trajetórias e perspectivas*, Uberlândia, Navegando Publicações. https://public.cbce.org.br/arquivos/repositorio/6505bbcacfedlivro2023_25anos_gtts.pdf