

# Presentación de la Edición

## **Dra. Pilar Valenzuela-Rettig**

Académica Investigadora de la Universidad  
Autónoma de Chile  
<https://orcid.org/0000-0001-5494-3846>  
[pilar.valenzuela@uautonoma.cl](mailto:pilar.valenzuela@uautonoma.cl)

Estimadas y estimados colegas:

Es para mí un honor y un privilegio darles la bienvenida a este número especial de nuestra revista académica *Mujer Andina*, dedicado a la interculturalidad, educación y mujer. En un mundo cada vez más globalizado y diverso, la interculturalidad emerge como un campo de estudio esencial que nos invita a reflexionar, comprender y actuar en favor de una convivencia más armónica y enriquecedora, frente a los desafíos globales que requieren de un entendimiento profundo y respetuoso de la diversidad.

La interseccionalidad entre interculturalidad, educación y mujer es fundamental para la creación de sociedades inclusivas y equitativas. La educación intercultural no solo enriquece el aprendizaje y promueve el respeto por la diversidad, sino que también empodera a las mujeres, ofreciéndoles mayores oportunidades para su desarrollo personal y profesional. A través de la implementación de políticas y prácticas educativas que integren estas miradas, podremos avanzar hacia un mundo donde todas las personas puedan alcanzar su máximo potencial.

Contamos con siete contribuciones en este número, abarcando diversas aristas de problemáticas asociadas a interculturalidad, educación y mujer. En el primer artículo, "Gestión cultural de los Centros Locales de la Universidad Nacional Abierta de Venezuela", Rocío Zairete Azuaje Contreras presenta un estudio descriptivo sobre cómo es la implementación de la gestión

cultural en estos centros, identificando patrones de planificación, organización y control, junto a condiciones acompañantes significativas: la necesidad de formación gerencial para gestores culturales, la importancia del apoyo de autoridades y de establecer una conexión significativa con estudiantes. Luego, Jesús Alfredo Morales Carrero, autor de la segunda contribución “¿Cómo construir espacios socioeducativos y éticos para el ejercicio de la Ciudadanía Global?”, presenta un ensayo que revisa los aportes de Adela Cortina y Victoria Camps para proponer una integración de valores universales y principios éticos en la educación ciudadana. Se enfatiza la importancia de la libertad, igualdad, respeto activo, solidaridad y diálogo en la construcción de espacios educativos que fomenten la convivencia responsable y la dignificación del ser humano.

Desde la mirada valórica de estas autoras estudiadas por Morales, pasamos al trabajo de Stephanie Hermida Acosta, “Cuerpo y tiempo libre: una mirada a través de las prácticas y discursos de estudiantes de Educación Física en clave de género”, donde analiza las experiencias y discursos de estudiantes de Educación Física en Montevideo, Uruguay, en relación con el género y la sexualidad a partir de entrevistas semiestructuradas y metodologías cualitativas, explorando las construcciones históricas del cuerpo, junto a las oportunidades y tensiones en las prácticas corporales, todo desde una perspectiva feminista. La cuarta contribución corresponde a la de Juan Antonio Fernández Velázquez y María del Rosario Romero Castro: “Violencia y juventudes en México: reflexiones en torno al caso sinaloense”. Este estudio proporciona elementos analíticos para entender la violencia en México, específicamente en Sinaloa; a través de una revisión documental, se examinan las manifestaciones de la violencia física, psicológica y estructural, destacando la necesidad de un enfoque socio-histórico para abordar este fenómeno complejo.

La quinta y sexta contribución, abarcan directamente la interculturalidad. Myriam Patricia Jara Peña, en “La educación intercultural y los movimientos de mujeres indígenas en política: una re-

visión de la literatura latinoamericana”, revisa la literatura sobre participación de mujeres indígenas en política latinoamericana, en un corpus conformado por las compilaciones de trabajos: Pequeño (2009), Rousseau y Morales (2018) y Ulloa (2020). Jara subraya la importancia de la educación intercultural para entender y apoyar sus luchas y formas de organización, junto con la invisibilización histórica de estas mujeres y la necesidad de políticas públicas que reconozcan y valoren su contribución. Posteriormente, en “Lo intercultural y la integración en la educación”, Francisco A. Romero Leyva, Juan José García Pérez y Gabriela López Félix, analizan la inclusión educativa y la interculturalidad en educación superior, basándose en reflexiones y experiencias dentro de la Universidad Autónoma Indígena de México. Se discuten las diferencias culturales y la necesidad de un enfoque contextual para promover una educación verdaderamente inclusiva y diversa.

Por último, celebramos una contribución de Nigeria que nos permite dialogar con el contexto Africano. En “Female education and employment in Nigeria”, Oladokun Yetunde O.M y Alawode Olubunmi O., examinan la educación y el empleo femenino en Nigeria. Los resultados muestran que, aunque la mayoría de las mujeres están empleadas en trabajos no calificados, la educación aumenta significativamente las probabilidades de empleo en puestos calificados. Se enfatiza la necesidad de políticas que promuevan la educación más allá del nivel secundario para mejorar las oportunidades laborales de mujeres.

Quisiera expresar mi agradecimiento a autoras, autores y a quienes colaboraron con la revisión de este número de Mujer Andina. También agradezco a nuestro equipo editorial, cuyo compromiso y profesionalismo han sido fundamentales para la realización de esta publicación que nos invita a reflexionar sobre la importancia de la interculturalidad, la educación y mujer. A considerar cómo podemos aplicar estos conocimientos para construir sociedades más justas e inclusivas, mediante la gestión cultural; los valores y principios éticos necesarios para el ejercicio de la Ciudadanía Global; el análisis de las construcciones de género y

sexualidad presentes en nuestros espacios educativos; el entendimiento de la complejidad de la violencia y la necesidad de su entendimiento; la visibilización de los aportes de mujeres indígenas en política y los movimientos de ellas en Latinoamérica; la inclusión e interculturalidad en educa-

ción superior; el trabajo de mujeres y el diálogo con realidades de contextos diversos. Les invito a leer estos artículos con atención y a utilizarlos como inspiración para fomentar la comprensión y el respeto en sus contextos particulares. Muchas gracias por su atención y disfruten de la lectura.